

Согласовано:
Председатель
Управляющего совета
МБОУ «СШ № 31 с
углубленным изучением
предметов художественно-
эстетического профиля»
Протокол № 5 от 20. 03 2024
_____ С. Н. Палий

КОПИЯ ВЕРНА

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 31 с
углубленным изучением
художественно-эстетического
профиля»
_____ Е. В. Туренко

Приказ от 22. 03.2024 № 154

Отчет о результатах самообследования
образовательной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №31 с углубленным
изучением предметов художественно-эстетического
профиля»
за 2023 год по состоянию на 1 апреля 2024 года

Оглавление

1. Общие вопросы:	3
<u>1.1. Общая характеристика образовательной организации</u>	<u>3</u>
<u>1.1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения</u>	<u>3</u>
<u>1.2. Цели и задачи школы:</u>	<u>3</u>
<u>1.2. Организационно-правовое обеспечение</u>	<u>7</u>
<u>1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации</u>	<u>7</u>
<u>1.4. Право владения, материально-техническая база</u>	<u>9</u>
<u>1.5. Анализ контингента обучающихся</u>	<u>11</u>
2. Содержание образовательной деятельности:	15
<u>2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации</u>	<u>15</u>
<u>2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана</u>	<u>20</u>
3. Кадровый состав образовательной организации.	26
<u>3.1. Кадровые условия образовательного процесса</u>	<u>26</u>
4. Анализ качества обучения учащихся:	28
<u>4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет</u>	<u>28</u>
<u>4.2. Анализ результатов обучения за 2022 -2023 учебный год</u>	<u>28</u>
<u>4.3. Результаты государственной итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год</u>	<u>29</u>
<u>4.4. Результаты внешней экспертизы</u>	<u>30</u>
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	30
<u>5.1. Общая характеристика:</u>	<u>30</u>
<u>5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п</u>	<u>31</u>
6. Воспитательная система образовательного учреждения:	34
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.	39
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	46
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	50
11. Востребованность выпускников:	50
12. Учебно-методическое обеспечение:	51
13. Библиотечно-информационное обеспечение:	51
14. Внутренняя система оценки качества образования:	52
15. Анализ показателей деятельности:	52

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

1.1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа расположена в 6-м микрорайоне города Нижневартовска. В данном микрорайоне, кроме того, располагаются и другие образовательные учреждения: МБОУ «СШ № 18», филиал Южно - Уральского государственного университета, детские дошкольные образовательные учреждения. Школа расположена внутри микрорайона, но характеризуется хорошей транспортной доступностью: в 200 метрах от неё находятся оживленные транспортные магистрали, по которым проходят многочисленные маршруты автобусов и маршрутных такси – это улица Маршала Жукова и улица Мира. Промышленных предприятий в нашем микрорайоне нет.

В 2015 году школа успешно прошла процедуру получения лицензии на осуществление образовательной деятельности и процедуру государственной аккредитации.

2. Цели и задачи школы:

В условиях современной стратегии российского образования **основная цель (миссия) образования** – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим для образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его Основная образовательная программа школы. Она позволила подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе. Главную задачу образовательной политики мы видим в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по

формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

При проведении дистанционных уроков, в том числе с детьми, находящимися на домашнем обучении, использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЦОМ ХМАО-Югра», «Сферум», Российская электронная школа, платформа Учи.ру, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, ФИПИ и т.д..

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ учениками, находящимися на дистанционной форме обучения, свидетельствуют о поддержании необходимого уровня усвоения учебного материала.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися и особое внимание уделяет воспитательному аспекту урока;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: Российское движение детей и молодежи (РДДМ), Движение первых, Орлята России, Дружина юных пожарных, Юные инспектора движения, Юный стрелок, Юнармейский отряд, волонерское движение;

7) организует профориентационную работу со школьниками;

8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре месяце.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих

основных задач:

- обеспечение соответствия Основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов и внеурочных занятий, организацию общественно полезной, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Педагогический коллектив школы в новых инновационных условиях работы имеет *методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия* профессионального роста для обеспечения повышения качества образования и для ведения научно-методической и исследовательской работы, видения новых образовательных и методических задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве.

В своей образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что

1. МБОУ «СШ №31» – образовательное учреждение с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля, призванное обеспечить образовательные потребности города Нижневартовска, 6 микрорайона и его микросоциума в музыкальном, художественном и хореографическом образовании, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута, дающего повышенный уровень профильного физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного и художественно – эстетического (по запросу социума) образования в единстве с базовым содержанием общего среднего образования, способствующий успешной интеграции школьника в современное социально-экономическое пространство ХМАО-Югры и Российской Федерации.
2. Особое внимание уделяется изучению, диагностике потребностей социума и анализу возможностей школы по их удовлетворению.
3. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа школы коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.
4. Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся созданы и реализуются программы «Преемственность: детский сад - начальная школа», «Одаренные дети», «Орлята России», «Информационные образовательные технологии», призванные создавать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.
5. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, профильной и предпрофильной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Задача педагогического коллектива на сегодняшний день - эффективное использование новых, современных условий для дальнейшего развития школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля. Все вместе мы стараемся достичь целей, определенных Федеральной программой развития образования в России, Стратегией социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года, где сказано, что основными приоритетами должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания;
- высокий уровень развития технологических компетенций;
- формирование позитивных социальных установок.

Исходя из установок федеральных Программ развития образования, наша школа определила следующие **направления образовательной деятельности** на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям ;
2. Совершенствовать систему основного и дополнительного образования в школе на основе развития современных механизмов и технологий образования и воспитания;
3. Реализовать меры по развитию образовательной и творческой среды в школе, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;

4. Повысить эффективность системы управления, направленной на обеспечение качественного образования и воспитания;

5. Непрерывное образование личности на основе обеспечения преемственности и развития системы начального, основного, среднего образования;

6. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, с включением в инновационный процесс технологий смешанного обучения.

7. Создание условий для формирования здорового образа жизни у обучающихся и педагогов через участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;

8. Совершенствование условий для эффективного развития системы кадрового потенциала, информационного и материально-технического обеспечения.

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Лицензия на образовательную деятельность: серия № 86ЛО1 рег. № 0001175 от 18.03.2015 года,

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 86А01, № 0000340 от 12.05.2015 года

Устав школы утвержден Приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 10.02.2015

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Формами управления школой являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Административный совет, Методический совет.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы.

В непосредственном подчинении директора находятся отдел кадров, бухгалтерия, библиотека, медицинская служба. Заместители директора осуществляют руководство прочими службами и структурами.

Структура МБОУ «СШ№31 с УИП ХЭП» включает в себя совокупность её единиц, обеспечивающих осуществление всех направлений образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых программ.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • участие в решении материально-технических вопросов, касающихся жизни школы; • организация и участие школьников в культурно-массовых мероприятиях района, города; • осуществляет контроль качества питания и

	<p>соблюдения санитарных норм во всех школьных помещениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет право выступать с предложениями об изменениях в организации учебно-воспитательного процесса; • выбирает способ поощрения талантливых школьников, а также оказывает помощь неблагополучным детям; • координирует работу всех членов родительских комитетов классов; • организует регулярные беседы с родителями о правах и обязанностях школьников, а также обо всех юридических нюансах, касающихся обучения в школе.
Профсоюзный комитет	<ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным актам; • оказание юридической, материальной помощи членам Профсоюза; • осуществление общественного контроля за соблюдением трудового законодательства, за состоянием охраны труда; • участие в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы, учителей иностранных языков;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей физической культуры, технологии и основ безопасности жизнедеятельности;
- учителей предметов естественно-научного цикла;
- учителей предметов художественно-эстетического цикла.

Для координирования усилий различных служб, подразделений школы, творческих педагогов, направленные на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива функционирует Научно-методический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.4. Право владения, материально-техническая база

Школа имеет 36 специально оборудованных учебных кабинетов, а также помещения для занятий вокального, хорового, театрального, танцевального коллективов, для организации спортивных секций и различных кружков.

Для удобства обучаемых в школе работают:

- столовая на 220 посадочных мест, в которой организовано питаются 100% учащихся;
- 2 спортивных зала, многоцелевая спортплощадка;
- 3 компьютерных класса: 1 – в школе 2 ступени, 2 – в школе 3 ступени с выходом в Интернет (с учетом санитарно-гигиенических норм и правилами ТБ);
- Столярные и слесарные мастерские, кабинет домоводства и швейного дела;
- актовый зал для проведения общешкольных мероприятий;
- библиотека с библиотечным фондом: учебников – 15421 экземпляров, учебников и учебных пособий - 17234 экземпляров, художественной литературы - 5874 экземпляра;
- один медицинский кабинет, один процедурный кабинет;

Школа оборудована автоматической системой оповещения о пожаре, обеспечена первичными средствами пожаротушения.

Информатизация школы – процесс изменения содержания методов и организационных форм общеобразовательной подготовки школьников, которым предстоит жить и работать в условиях информационного общества. В условиях неограниченного доступа к информации компьютеры и Интернет – неотъемлемая часть содержания и методов обучения, управления учебным процессом.

Школа оснащена информационно-коммуникационными средствами, экранно-звуковыми пособиями; для эффективного преподавания учебные кабинеты обеспечены специальной справочно-информационной литературой; электронные носители представлены видео и аудиоматериалами, электронными изданиями энциклопедий, электронными мультимедиа-курсами, многофункциональными интерактивными тестовыми заданиями, библиотекой электронных наглядных пособий, которыми пользуются педагоги и учащиеся в учебных кабинетах; школа имеет современные учебные кабинеты для проведения занятий по профильным курсам вокалу, театральную студию, кабинеты хореографии, специализированный кабинет живописи; оборудованы зоны для самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся.

Обеспеченность школы компьютерной техникой

Кол-во всех компьютеров в образовательном учреждении, включая отдельные ноутбуки и ноутбуки мобильных классов, шт.	226
кол-во компьютеров в предметных кабинетах, шт. (с учетом компьютеров, установленных в лаборантских)	194
кол-во компьютерных классов, шт.	3
Общее количество компьютеров в компьютерных классах, шт. (с учетом ноутбуков мобильных классов, установленных стационарно)	34
Мобильные классы (состав "10+1 или другое")	5

кол- во компьютеров в административных кабинетах, шт.	11
кол-во компьютеров в остальных кабинетах, шт.	21
Наличие локальной сети в учреждении	да
кол- во компьютеров в локальной сети учреждения	122
Наличие серверной комнаты	да
кол-во серверов	2
кол-во компьютерных классов, имеющих локальную сеть, шт.	3
кол-во интерактивных досок, шт.	31
кол-во проекторов всего, шт.	25
кол-во принтеров всего, шт. (без МФУ)	22
кол-во сканеров всего, шт. (без МФУ)	7
Копировальные аппараты, шт.	0
Цифровые видеокамеры, шт.	2
Цифровые фотоаппараты, шт.	3
Кол-во цифровых лабораторий, шт	2
Количество обучающихся на 1 компьютер	3,9

1.5. Анализ контингента обучающихся

Динамика численного состава учащихся за последние годы такова:

Наблюдается уменьшение числа обучаемых по сравнению с предыдущим годом.

Анализ эффективности по сохранению контингента обучающихся

В течение 2022-2023 учебного года:

- выбыло 32 обучающихся (в 2021-2022-47, в 2020-2021- 57, в 2019-2020 – 34, в 2018-2019-45, в 2017-2018-48)

- прибыло 22 учащихся (в 2021-2022-28, в 2020-2021-32, в 2019-2020-20, в 2018-2019-30 обучающихся, в 2017-2018-23)

Разрыв выбывших составляет минус 10 обучающихся (в 2021-2022-минус 19 обучающихся, в 2020-2021-минус 25, в 2019-2020-минус 14, в 2018-2019-минус 15 обучающихся, в 2017-2018-минус 15 обучающихся)

Преобладает число выбывших, есть положительный разрыв между числом прибывших и выбывших учеников,увеличивается доля прибывших и уменьшается доля выбывших обучающихся в сравнении с предыдущими годами.

По числу выбывших:
 В другие ОО- 12
 Выезд из города- 18
 Трудоустройство- 0
 СПО-2

Уменьшается число выбывших, разрыв между числом прибывших и выбывших учеников идет на спад. Необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся с учетом условий работы школы в 2022-2023 учебном году и формированию положительного имиджа школы в условиях социума.

Социальный паспорт семей учащихся МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП»

№	Характеристика	Итого	
		кол-во	%
I	Социальный паспорт семьи (учащихся в школе)	768	100
1	Общее число семей, из них:	639	100
2	Полные семьи	452	70,7
3	Неполные семьи:	187	29,3
	- в разводе	100	16
	- лишены родительских прав	2	0,3
	- родитель умер	23	3,4
	- мать одинокая	62	9,6
	- родители находятся в местах лишения свободы		
4	Неблагополучные семьи	4	0,6
	- с наркотической зависимостью		
	- дети или родители злоупотребляют алкоголем	4	0,6
5	Многодетные семьи	164	30,3
6	Опекаемые семьи: / в них детей	9	1,4
	- дети -сироты	3	0,4
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	6	0,8
	- приемными детьми		
7	Семьи с детьми-инвалидами	6	0,8
8	С родителями-инвалидами	15	2,3
9	С детьми, имеющими хронические заболевания	4	0,6

10	Дети находящиеся на индивидуальном обучении	1	0,1
10.1	Кол-во беженцев		
10.2	Кол-во уч-ся, поступивших в ОУ и не имеющих гражданства РФ		
10.3	Кол-во уч-ся в ОУ, не имеющих гражданства РФ	19	3,0
11	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	1	0,1
12	Обеспечиваются бесплатным питанием	188	24,5
13	Семьи коренных народов Севера	4	0,6
14	Семьи, приехавшие из зоны Чернобыльской АЭС или в которых родители принимали участие в ликвидации данной аварии		
15	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	14	2,2
16	Семьи, в которых родители принимают участие в СВО	8	1
II	<i>Социальный паспорт родителей</i>		
1	Социальное положение:		
	- рабочие	371	34,0
	- служащие	501	46,0
	- пенсионеры	17	1,6
	- безработные	27	2,4
	- предприниматели	73	6,7
	- студенты	3	0,3
	- домохозяйки	99	9,0
2	Образовательный уровень семьи:		
	- начальное образование	2	0,1
	- неполное образование		
	- среднее образование	223	20,4
	- среднее специальное	348	31,9
	- неполное высшее	25	12,3
	- высшее	493	45,3
	- ученая степень		
3	Жилищно-бытовые условия:		
	- хорошие	519	81,2
	- удовлетворительные	117	18,4
	- неудовлетворительные	3	0,4
III	<i>Учащиеся и семьи, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа:</i>		
1	- ОДН ГОМ		

2	- КДН	6	0,8
3	- внутришкольный контроль	6	0,8

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

В основу деятельности школы положены основные образовательные программы трех уровней образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании, а также реализуются программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа *начального общего образования* определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля», осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа начального общего образования разработана в соответствии со ФГОС начального общего образования .

Программа начального общего образования включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов
(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Целями реализации образовательной программы начального общего образования

является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

- Основная образовательная программа включает следующие документы:
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования *основная цель (миссия) общего среднего образования* – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Основное общее среднее образование ставит в нашем образовательном учреждении следующие стратегические цели:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- подготовить учащихся основной школы к осознанному выбору профиля обучения и самоопределению в дальнейшей жизни;
- сформировать у подростков основы проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе, через углубленное изучение предметов художественно-эстетического профиля;
- сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Главной отличительной особенностью школы является создание условий для развития потенциальных способностей учащихся средствами образовательной области «ИСКУССТВО».

Основополагающее значение имеет положение о том, что школа и ее развитие, ориентированные на гуманистические ценности, должна рассматриваться как воспитательная система. При этом воспитание охватывает учебный процесс, внеучебную сферу жизнедеятельности школы и обладающие педагогическим потенциалом институты социума. При этом воспитание организуется как совместная деятельность воспитанников и педагогов, как совместное переживание и общий поиск жизненных ценностей и смыслов. Такой подход требует акцента на личностных творческих качествах педагога, на культуротворческом смысле их взаимодействия.

Целью школы является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию

образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Концепция развития образовательной организации

На 2021-2024 годы приоритетным должно стать развитие инновационного потенциала школы, ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры организации, сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на ФГОС среднего общего образования, индивидуализации обучения, расширения спектра образовательных услуг.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых обучающимися социально-значимых опытов за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы через внедрение технологий дистанционного обучения.

Цель: Обеспечение *инновационного развития образовательного учреждения* как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности:

1. освоение педагогами технологии смешанного обучения;
2. создание единой базы видео уроков, презентаций по предметам учебного плана, чтобы ученик мог вернуться и повторить тот учебный материал, который не понял или пропустил;
3. 100% педагогов должны пройти КПК по обучению детей с ОВЗ;
4. участие педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства;
5. увеличить количество педагогов, имеющих квалификационную категорию до 80%;
6. сохранение положительной динамики качественных показателей образования обучающихся;
7. увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах;
8. 100% сдача выпускниками ОГЭ и ЕГЭ экзаменов;
9. 10% обучающихся должны быть охвачены индивидуальной образовательной траекторией с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, что обеспечит повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями;
10. улучшить результаты независимых исследований: ВПР, РДР.

11. приступить к реализации модели наставничества в рамках утвержденной дорожной карты на 3 года;

12. обеспечить подготовку обучающихся к проведению международных исследований РИЗА по формированию функциональной грамотности;

13. сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе снижение количества травм.

14. повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности;

15. обновление ресурсного обеспечения системы образования школы;

Задача 1. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, с включением в инновационный процесс технологий дистанционного обучения.

Задача 2. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с *ограниченными возможностями здоровья*;

Задача 3. Введение обновленного ФГОС в начальной и в основной школе.

Задача 4. Совершенствование системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе создания индивидуальных образовательных маршрутов.

Задача 5. Создание условий для формирования здорового образа у обучающихся и педагогов через участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;

Задача 6. Совершенствование условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала, информационного и материально-технического обеспечения.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы *начального общего образования* МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» и реализуется в I-IV классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21), регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год.

Учебный план составлен для классов с углубленным изучением предметов хореографии (1А, 1В, 2В, 2А, 3В, 3А, 4В), для классов с углубленным изучением предметов изобразительного искусства (1Г, 2Г, 3Г, 4Г), для классов с углубленным изучением предметов музыки (4Д)

Для использования при реализации образовательной программы МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные

пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости как среднеарифметическое от четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Реализация учебного плана МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учетом Федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. №372, зарегистрированным в Минюсте РФ 12 июля 2023 г., регистрационный №74229).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

Русский язык и литературное чтение представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение» (интегрированный курс литературное чтение и региональный компонент «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» (1-4 классы).

Иностранный язык представлена предметом «Английский язык» (2-4 классы)

Математика и информатика представлена предметом «Математика» (1-4 классы)

Обществознание и естествознание (окружающий мир) представлена предметом «Окружающий мир» (интегрированный курс обществознание, естествознание и региональный компонент «Югра-мое наследие»)

Искусство – «Изобразительное искусство», «Музыка» (1-4 классы)

Технология – «Технология», «Декоративно-прикладное искусство» (1-4 классы)

Физическая культура – «Физическая культура», «Физическая культура: ритмика и танец» (1-4 классы)

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»

Углубленное изучение отдельных учебных предметов организуется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.3648-20).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, используется по желанию учащихся и их семей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности

- реализация единства образовательного процесса;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся, с учетом возможности школы определены направления внеурочной деятельности: спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, коммуникативное, художественно-эстетическая и творческая деятельность.

- Интеллектуальное направление представлено кружками «Разговор о важном», «Человекознание»;
- Спортивно - оздоровительное направление представлено практиками по «Основам безопасности жизнедеятельности»;
- коммуникативное – курсом «Развитие речи»;
- ученье с увлечением – курсами «Основы финансовой грамотности»;
- художественно-эстетическая и творческая деятельность - курсами по изобразительному искусству, хореографии, музыке.
- Информационная культура- курсом «Информатика».
- Общешкольные мероприятия по программе воспитания и социализации обучающихся включены в общую циклограмму и являются основным компонентом внеурочной деятельности. Занятость учащихся во внеурочной деятельности отражается в индивидуальной карте занятости обучающегося.

• **Учебный план 5, 6, 7, 8, 9 классов** составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

• В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (алгебра,

геометрия)", «Информатика и ИКТ», «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка, ИЗО)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

- Учебные предметы «Биология», «География», «Обществознание» начинают изучаться с V класса. В учебный предмет «Биология» интегрируется модуль «Экология».
- Учебный предмет «География» - единый синтезированный учебный предмет физической и экономической географии без элементов экономико-политического содержания, переданных в учебный предмет «Обществознание».
- Учебный предмет «Обществознание» начинает изучаться с V класса за счет часов школьного компонента, с VI класса за счет инвариантной части учебного плана и является интегрированным предметом, включающим в том числе содержание курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (5-6 класс). В 6-9 классах он построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Политика», «Экономика», «Право». ОДКНР вводится с 5 класса в основной части учебного плана, с 7-9 класса за счет интеграции с обществознанием.

Учебный план старшей школы. На уровне общего образования в школе создана система специализированной подготовки обучающихся - профильное обучение. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами в старшей школе являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план старшей школы состоит из трех разделов:

- Обязательные учебные предметы на базовом уровне;

- Обязательные предметы на профильном уровне;

- Учебные предметы регионального (национально- регионального) компонента и учебные предметы по выбору образовательного учреждения и обучающихся.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

В старшей школе федеральный компонент учебного плана используется для реализации профильной направленности классов и дополняется за счет школьного компонента учебного плана:

- в социальном – экономический профиле изучаются профильные курсы русский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание; за счет часов компонента образовательного учреждения на основании заявлений обучающихся ведутся элективные учебные предметы: «Право», «Экономика» (для социальной группы).

Обязательная подготовка обучающихся- граждан мужского пола- по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса. Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденной приказом министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96\134 «Инструкцией об организации обучения граждан РФ начальным

знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

С 1-11- классы проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».

3. Кадровый состав образовательной организации.

3.1. Кадровые условия образовательного процесса

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующих Основную образовательную программу основного общего образования, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе количественно преобладают учителя, имеющие высокие результаты в обучении и воспитании. В числе работающих 1 Отличник народного просвещения, 5 Почетных работника общего образования, 14 педагогов награждены грамотами и благодарностями Министерства образования РФ, 1 педагог награжден нагрудным знаком «Педагог Югры», 8 человек имеют звание и медали Ветерана труда РФ и ХМАО-Югры.

Всего в школе работает 54 педагога, из них 72,21% - первой и высшей категории. Средний стаж работы педагогических работников – 23 года. Средний возраст педагогического коллектива - 42 года.

Кадровый состав

В школе работает 54 педагога, в том числе руководящих работников - 5.

Численность

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	На 1.04.2024
Всего учителей	52	54	57	58	56	54
мужчин	4	4	4	4	4	5
женщин	48	50	53	54	52	49

Возраст

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	На 1.04.2024
До 25 лет	5	5	9	10	3	5
25-40 лет	11	12	12	12	19	18
40-55 лет	24	28	26	26	17	15
55 и выше	12	9	10	10	17	16

Образовательный ценз

образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023	На 1.04.2024
Высшее	46	48	51	53	49	51
средне-специальное	6	6	6	5	7	3
нет педагогического образования	0	0	0	0	0	0

Квалификация

высшая	53,8%	61,1%	53,7%	51,7%	51,8%	53,7%
первая	21,2%	20,3%	22,3%	22,4%	21,4%	18,51%
Без категории	25%	18,6%	24%	26%	26,8%	27,79%

Звания и награды

	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	На 01.04.2024
Нагрудный знак «Заслуженный учитель РФ»	1	1	0	0	0
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1	1	1	1	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	4	4	3	3	5
Почетная Грамота МО РФ	9	6	7	7	12
Благодарственное письмо МО РФ	2	2	1	2	2
Звание «Ветеран труда РФ»	7	7	5	5	5
Звание «Ветеран труда ХМАО-Югры»	8	10	10	10	8

Стаж работы

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	На 1 апреля 2024 года
до 2-х лет	3	4	2	2	4	3
от 2 до 5 лет	5	5	6	6	8	5
от 5 до 10 лет	5	5	7	7	3	13
от 10 до 20 лет	6	7	11	11	7	6
свыше 20 лет	33	33	32	32	34	27

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать

следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом-72% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Ступень обучения	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
I ступень	67,8%	71,28%	73,12%	71,25%
II ступень	37%	34,52%	37,33%	33,79%
III ступень	24%	28,13%	25,08%	25,08%
школа	48%	44,64%	45,17%	48,57%

Анализ результатов обучения

Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся школы

Учебный год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год	2020-2021уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Абсолютная успеваемость	99%	99%	95,38%	96,48%	98,30%
Качественная успеваемость	45%	48%	44,64%	45,17%	48,57%
Отличники	63(9,5%)	72 (10,5%)	67(8%)	55(8%)	72(9%)
Хорошисты	234(35,2%)	253 (37%)	287(35,3%)	286(41,44%)	253(33%)

4.2. Анализ результатов обучения за 2022 -2023 учебный год

Ступень обучения	всего на начало учебного года		Всего успевают (чел.)	% успеваемости	Количество отличников (чел.)	Количество хорошистов(чел.)	% качества
	Классов комплектов	учащихся					
1-4 классы	14	356	342	99,13%	50	126	71,25%
5-9 классы	15	367	348	95,60%	14	109	33,79%
10-11 классы	3	66	54	93, 10%	8	18	25,08%
сводная	32	789	754	98,30%	72	253	48,57%

В 2023 году количество отличников увеличилось по программам начального общего образования на 38% (на 19 обучающихся), по программам

среднего общего образования –на 25% (на 2 обучающегося). Если сравнить результаты освоения обучающимися по показателю «качество» всех ступеней обучения в 2023 году с результатами освоения учащимися в 2022 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4», повысился на 3,4 % процента

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год

9 классы

Выпускников 64, допущено к государственной итоговой аттестации 64- 100%. 59 выпускников сдавали Основной государственный экзамен по обязательным предметам русский язык и математика по двум предметам по выбору и 5 обучающихся государственный выпускной экзамен; Закончили школу на «отлично»- 2 (в 2021-2022-6, в 2020-2021-5чел).

В сравнении с городскими и окружными результатами:

Предмет	Качество	Успеваемость	Средняя оценка	ХМАО
Русский	86,44%	100%	4,32	3,93
математика	52,54%	100%	3,58	3,40
обществознание	32,14%	100%	3,39	3,36
химия	80%	100%	4,00	4,07
биология	100%	100%	4,00	3,64
география	73,68%	100%	3,92	3,60
литература	100%	100%	5,00	4,47
физика	12,5%	100%	3,13	3,53
информатика	92,59%	100%	4,3	3,54
английский	100%	100%	4,5	4,05

Наблюдается повышение качественных результатов ОГЭ по предметам биология -на 34%, по географии и английскому языку-на 12%, по информатике – на 22%.

11 классы:

Выпускников 19, 100%- в форме ЕГЭ; обязательные предметы русский язык и математика, предметы по выбору выпускника.

Неудовлетворительных отметок по обязательным предметам - нет.

Награждены медалями «За особые успехи в учении»: 1-5%.

Общие результаты экзаменов: ЕГЭ-18

предмет	Кол-во сдававших	Миним. балл	Проходной балл	Сред.балл	ХМАО
Русский язык	19	43	24	74,11	65,05
Математика профильная	5	46	27	55,3	55,74
Математика базовая	13	3	3	4,36	4,01
Английский язык	3	46	22	64	63,99

Биология	1	66	36	66	51,16
химия	1	54	36	54	55,68
обществознание	16	38	42	63,44	54,55
История	8	45	32	56,38	54,01
Физика	1	57	36	57	52,72
Литература	2	60	32	66,5	55,8

По сравнению с прошлым годом наблюдается рост среднего балла ЕГЭ по предметам: русский язык -на 9,32 балла; по биологии -на 1,56; по химии, литературе- на 126; по обществознанию -на 7 баллов.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2021-2022 учебном году приняли участие и стали победителями:

-во всероссийском конкурсе «Лидеры России».

-официальный сайт школы стал победителем Уральского Федерального округа по результатам общероссийского рейтинга школьных сайтов;

- школа является региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Современные модели дистанционного обучения»;
- реализован всероссийский инновационный проект «Сквозные образовательные траектории».

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Эффективность организации методической работы направлена на конечный результат, выражающийся не только в приобретении новых знаний и умений учителями, но и в уровне знаний, умений, воспитанности, развитости учащихся. Таким образом, точками соприкосновения методиста и педагогов являются ученики.

Задача методической службы - обеспечить активность деятельности педагога как субъекта процесса образования и воспитания через реализацию системно-деятельностного подхода к содержанию и формам научно-методической работы в образовательном учреждении.

Многоуровневость структуры управления методической работой:

Первый уровень	Педагогический совет	Директор	Управляющий совет	
Второй уровень	Научно-методический совет	Заместители директора по УВР и ВР	Малый педсовет	Психологическая служба Служба примирения
Третий уровень	Руководители методических объединений		Информационно-аналитическая служба	Психолого-медико-педагогический консилиум
Четвертый	Предметные методические		Творческие группы учителей	

й уровень

объединения

Пятый
уровень

педагоги

Структура методической службы школы позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Деятельность всех структур методической службы регламентируется локальными актами:

- Положением о педагогическом совете,
- Положением о научно-методическом совете,
- Положением о методическом объединении и творческих группах.

Разноуровневость и стабильность методической системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для проявления творческих способностей педагога и самореализации.

Инновационная деятельность методической службы.

Создание в школе инновационного пространства способствует раскрытию потенциала учителя через вовлечение его в проектную и исследовательскую деятельность.

В школе реализуется:

- инновационный проект «Разработка инновационных дистанционных моделей обучения с учетом современных информационно-коммуникационных технологий». Данный проект опубликован во всероссийском журнале для руководителей образовательных учреждений и специалистов в области управления образованием «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» №5, 2019 год.

- инновационный проект «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения», утвержденного как региональная инновационная площадка департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 2021 год;

- целевой проект школы «Функциональная грамотность на онлайн, офлайн и смешанных типах уроков», 2021 - 2024 годы;

- целевая модель наставничества, утвержденная Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145, с целью вовлечения в различные формы сопровождения и наставничества обучающихся, молодых педагогов и эффективной реализации регионального проекта "Современная школа" в рамках национального проекта "Образование".

- федеральный инновационный проект «Сквозные образовательные траектории», 2022-2023 учебный год.

Важным шагом в достижении стратегической цели школы является построение единого образовательного пространства на всех ступенях обучения, целью которого является разработка и внедрение модели образовательного пространства, основанного на технологии компетентностного подхода. Мы стремимся к обеспечению условий для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся и включения их в разработку общественно-значимых проектов.

Важным шагом в достижении стратегической цели школы является построение единого образовательного пространства на всех ступенях обучения, целью которого является разработка и внедрение модели образовательного пространства, основанного на технологии

компетентностного подхода. Мы стремимся к обеспечению условий для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся и включения их в разработку общественно-значимых проектов.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п

В 2022-2023 учебном году педагоги школы стали победителями и призерами мероприятий различного уровня:

1.	Кутова Л.И.	«Педагог Югры»	победитель
2.	Кутова Л.И.	«Учитель года-2023»	суперфиналист
3.	Кутова Л.И. Волкова И.С. Расулова З.Ф.	«Флагманы образования. Школа»	участник
4.	Цымлова М.Ю	Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогического опыта»	победитель
5.	Цымлова М.Ю	Онлайн фестиваль-конкурс талантов «Весеннее настроение»	Лауреат 1 степени
6.	Цымлова М.Ю	Интернет – фестиваль «Фестиваль работающей молодежи»	Победитель 1 степени
7.	Цымлова М.Ю	«Педагог-НВ»	участник
8.	Цымлова М.Ю.	Международный конкурс профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов»	участник
9.	Волкова И.С.	Педагог-НВ, 2021	победитель
10.	Цымлова М.Ю	«Крылья вдохновенья», 2022	победитель
11.	Хащина В.В,	Учитель года_2024	суперфиналист
12.	Григорьева Ю.Е.	Апробация модели оценки компетенций, 2021	участник
13.	Мусатова М.Ю	Региональный конкурс на присуждении премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности , г.Ханты-Мансийск, 2021г	победитель
14.	Мусатова М.Ю	Конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении», номинация –методическая разработка, г.Москва 2020г, издательство «Эффектико-пресс»	победитель
15.	Мусатова М.Ю	Муниципальный конкурс «Педагогические инициативы», номинация «Цифровая образовательная среда: виртуальный марафон в образовательной организации -2020»	Благодарственное письмо Департамента образования ХМАО
16.	Мусатова М.Ю	Региональный конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры 2021»	победитель
17.	Мусатова М.Ю	Командный междисциплинарный конкурс «Урок для учителя», организуемый Национальным исследовательским университетом	Финалист конкурса

		«Высшая школа экономики», г.Москва, 2022г.	
18.	Волкова И.С.	городской фестиваль среди педагогических работников «Крылья вдохновения»	Лауреат 1 степени

Педагоги являются организаторами дистанционных конкурсов:

Международного игрового конкурса по литературе «Пегас», «Русский медвежонок –языкознание для всех», Международной олимпиады по русскому языку «Русский с Пушкиным», олимпиады «Плюс» по математике», межпредметных олимпиад (портал «Учи.ру), Международных конкурсов по учебным предметам «Олимпис», «Кенгуру», портала «Фоксфорд» и др.

Систематически педагоги школы принимают участие в вебинарах «Корпорации «Русский учебник», проходят тестирование по различным темам современного образования на сайтах «Инфоурок».

Делятся своим инновационным опытом в различных педагогических сообществах: размещают публикации на Интернет-ресурсе МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», в рамках Всероссийских конференций педагогов «Педагогический опыт», «Педагогический потенциал», на портале «Страна талантов», «Диплом педагога», «Отличник просвещения» и др.

Педагоги школы являются активными участниками мероприятий портала «Единыйурок.рф».

90% педагогов школы принимают участие в реализации школьного проекта «Разработка инновационных дистанционных моделей обучения с учетом потенциала современных информационно – коммуникативных технологий.

Таким образом, в школе проводится систематическая работа по методическому обеспечению образовательного процесса, которая позволяет вывести педагогический коллектив на соответствующий уровень квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности.

Воспитательная система образовательного учреждения:

Воспитательная работа в школе в 2023 году проводилась в соответствии с программой воспитания, которая являлась частью образовательной программы на каждой ступени обучения, а так же разработанного календарно-тематического плана воспитательной работы на учебный год, включающего основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся всех ступеней образования.

Основная цель воспитательной работы школы 2023-2024 учебном году— создать условия для воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к

этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В 2023 продолжается традиция, проведения еженедельных линеек, посвященных поднятию флага РФ под звуки Гимна РФ. Данное мероприятие проводится с учетом методических рекомендаций Минпросвещения. Для обучающихся 1-11-х классов были проведены классные часы по изучению госсимволов.

В образовательной организации активно работает волонтерский отряд, в 2023 волонтеры организовали и провели мероприятия школьного и городского уровней Акция «Красная ленточка», «ПроБумагу», благотворительные Акции «Дари добро», «Поздравь защитника Отечества», «Талисман добра» «Спасибо за заботу», « Голубь мира», «Добрые крышечки», « Письмо солдату» и другие. В различные акции волонтерами были вовлечены 100 % обучающихся школы.

Обучающийся 11 класса стал финалистом конкурса «Большая перемена», получил грант для реализации своего проекта. На данный момент является председателем первичного отделения РДДМ и членом волонтерского отдела региональной команды « Большая перемена ХМАО –Югра», заместителем координатора Муниципальной команды « Большая перемена» по Нижневартовску и Нижнертовскому району.

В рамках патриотического воспитания в образовательной организации были организованы встречи с участником СВО, выпускником школы Мищенко И. Встречи с героем нашего времени в рамках Всероссийского проекта « Диалоги с героями». У подросткового поколения появляется уникальная возможность в неформальной обстановке пообщаться с выдающимися людьми, узнать их жизненный путь, их историю успеха, мужества, героизма.

Обучающиеся и педагоги школы активно участвуют в днях единых действий в рамках реализации Всероссийского проекта Российского движение детей и молодежи. Информация о проведенных мероприятиях отражена на школьной странице в Контакте.

100% обучающихся начальной школы являются участниками проекта « Орлята России» и успешно участвуют в треках по различным направлениям.

Значимым вопросом в работе школы является вовлечение обучающихся в различные формы внеурочной занятости (культурно- досуговую, внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, каникулярных мероприятий и др.) Согласно Федеральным Государственным Образовательным Стандартам внеурочная деятельность является частью о

бразовательной программы, направленная на развитие обучающихся. Ежегодно при изучении образовательных запросов проводится анкетирование родителей (законных представителей)

по определению предпочтений курсов внеурочной деятельности. На основании полученных результатов формируется план внеурочной деятельности. Занятия проводятся в очном формате согласно утвержденному расписанию, в формах, отличных от урочной. В школе успешно реализуются занятия «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Функциональная грамотность».

В 2023 в школе работал лагерь с дневным пребыванием «Здоровячок». В летний каникулярный период успешно была реализована программа «Содружество Орлят России», в рамках Всероссийского проекта «Орлята России». За 2023 год в лагере отдохнуло 350 ребят. Работа лагеря отмечена положительными отзывами детей и их родителей (законными представителями), так по итогам анкетирования 98 % родителей полностью удовлетворены работой лагеря с дневным пребыванием, 99 % воспитанников хотели бы вернуться на следующую смену. Объемные показатели муниципального задания школа продолжает выполнять, и это показатель продуктивной совместной работы классных руководителей и педагогов- организаторов.

Большую поддержку и помощь в работе классного руководителя оказывают социальные партнеры, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования. Наша школа расположена в шаговой доступности от городской библиотеки №12, МБУ «Центр национальных культур», МБУ «Дворец искусств», «ДК «Октябрь», школы искусств, краеведческого музея имени Шуваева, театра юного зрителя, «Арт-резиденция Ядро», Со всеми учреждениями сотрудничает школа, принимает участие в мероприятиях, организованных на их базе. Обучающиеся активно участвуют в программе «Пушкинская карта».

Совместные мероприятия способствуют формированию внутренней культуры подростков, а именно: расширяет кругозор детей, развивает умения высказывать свою точку зрения, вести диалог, быть интересным собеседником, а самое важное это со-деятельность детей, совместное эмоциональное переживание, умение слушать друг друга, что способствует сплочению детского коллектива.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В школе реализуется программа по профилактике правонарушений. В рамках реализации программы, проводятся мероприятия по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, операция «Школа для всех» по профилактике беспризорности и безнадзорности, работает «Совет профилактики», «Школьная служба примирения», семейный клуб «Семья», школьный спортивный клуб.

Профилактическая работа в образовательном учреждении включает в себя:

- учет несовершеннолетних, не посещающих или систематических пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации;
- комплексная работа с детьми, состоящими на всех видах профилактического учета в соответствии с планами индивидуальной профилактической работы, в том числе в рамках единого профилактического дня;

- работа «Школьной службы примирения», семейного клуба «Семья», Совета профилактики, консультационная помощь психолога;
- информирование несовершеннолетних, родителей (законных представителей), учителей по вопросам профилактики через размещение информационных материалов на стендах и на сайте школы;
- оказание педагогической, социальной, психологической помощи детям из семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации;
- выявление несовершеннолетних, нуждающихся в особой заботе государства;
- составление и корректировка социального паспорта школы, классов;
- осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики.

За период 2023 года в школе проведены такие мероприятия как:

- общешкольные мероприятия «Я и закон» для обучающихся 1 – 11 классов. Основными формами проведения мероприятий являлись: классные часы для 1-11 классов; викторина для 3 – 6 классов; конкурсы кроссвордов и листовок для 1-8. В общешкольном мероприятии приняли участие 752 обучающихся, что составляет 100% от общего количества учеников.
- Классными руководителями в системе проводится разъяснительная работа по профилактике на основании материалов, разработанных и предоставленных органами системы профилактики с обучающимися 1 раз в четверть, с родителями обучающихся (законными представителями) 1 раз в полугодие. Охват обучающихся и их родителей (законных представителей) составил 100 %.
- В рамках межведомственного взаимодействия проведены встречи с инспектором УМВД ОП - 1 для обучающихся 5 – 11 классов по вопросам профилактики противоправных действий, в том числе по разъяснению административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, употребления, хранения и распространения наркотических средств, профилактики экстремизма и терроризма. Были проведены лектории организацией «Здоровое поколение», «Страна без наркотиков». Обучающиеся школы стали участниками библиотечных уроков, направленных на формирование здорового образа жизни, проводимых на базе городской библиотеки №12.
- В рамках работы семейного клуба «Семья», спортивного клуба за отчетный период проведены спортивные мероприятия « Семейная зарядка» совместно с федерацией Карате, В мероприятиях приняли участие родители и обучающиеся 1-6- классов.
- Информационное сопровождение: оформлены стенды для обучающихся «Телефон доверия», «Прокуратура предупреждает». На официальном сайте образовательного учреждения размещена информация для обучающихся, родителей (законных представителей), учителей по вопросам профилактики наркомании, токсикомании, табакокурения и другие.
- В системе проводится работа по вовлечению обучающихся в кружки и секции дополнительного образования на городском уровне, организация внеурочной занятости несовершеннолетних, в том числе обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета, находящихся в социально опасном положении, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. В начале учебного года

проводятся мероприятия, на которых презентуются внеурочные занятия, организованные на базе образовательного учреждения, а так же кружки и секции в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.

- Традиционно в октябре – ноябре организуется и проводится социально – психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании принимают участие обучающиеся старше 12 лет на добровольной основе и с согласия законных представителей.
- В течение 2022 – 2023 учебного года были проведены заседания школьных Советов профилактики на которых были рассмотрены вопросы, связанные с правонарушениями обучающихся, поведением, успеваемостью, социальным неблагополучием семей.
- В рамках социально – педагогического и психологического сопровождения обучающихся специалистами школы проводятся индивидуальные консультации и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в целях содействия повышению правовой, образовательной культуры обучающихся и их родителей, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а так же оптимального решения проблем обучающихся и их семей, коррекции взаимоотношений детей, учителей, родителей по темам «Ответственность несовершеннолетних по УК РФ и административная ответственность», «Информационная безопасность. Профилактика правонарушений среди детей и подростков», «Правила безопасного поведения», «Профилактика правонарушений. Последствия употребления ПАВ и наркотических веществ», «Ответственность за организацию и участие в несанкционированных митингах», «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СШ №31 Ответственность обучающихся за свои поступки и действия», «Закон № 109-оз или что такое «ночное время». Места, где находится нельзя детям до 18 лет».
- Проводились индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания детей, межличностного общения, подростковые проблемы, семейные проблемы, конфликтные ситуации (учитель-ученик, ученик-ученик, родитель-ученик), организация летнего отдыха и др. В течение учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями осуществлялось посещение семей, где решались вопросы нарушения норм общежития, вредных привычек, жестокого обращения с детьми, уходы из дома, учебные проблемы детей, условий жилищно-бытового проживания детей.
- Особое внимание в образовательном учреждении уделяется вопросу организации каникулярного отдыха обучающихся, нуждающихся в особой заботе государства и состоящих на различных профилактических видах учета. По данному направлению проводилась индивидуальная работа как с несовершеннолетними так и их родителями (законными представителями) с выдачей информационных писем под подпись о возможностях

организации каникулярного досугового времени несовершеннолетних, в том числе их трудоустройства.

- На контроле стоит вопрос посещаемости учебных занятий несовершеннолетними, мониторинг осуществляется ежедневного с установлением причин отсутствия для принятия незамедлительных мер по возвращению в образовательную организацию. За отчетный период в школе нет обучающихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

По результатам системной профилактической работы педагогическим коллективом за отчетный период 2023 года наблюдается снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

7.2. Организация внеурочной деятельности в школе

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

В 2022-2023 учебном году была реализована оптимизационная модель внеурочной деятельности, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей образовательной организации и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов ХЭП» были предложены занятия: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность» и другие.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения используют программы внеурочной деятельности.

В 2023 в образовательной организации реализуется проект «Разговоры о важном», разработки института воспитания РФ успешно внедряются при проведении занятий. Занятия «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам на первом уроке для обучающихся с 1-11- класс. Трудностей при проведении данных занятий у педагогического коллектива не возникают. Используя обратную связь получаем положительные отзывы от обучающихся о проведенных занятиях.

Дополнительное образование обучающихся реализуется с использованием всероссийской платформы «Учи.ру» по естественно-научному направлению в дистанционной форме. Обучающиеся школы занимаются не только в школьных кружках и секциях, а также посещают и городские учреждения дополнительного образования. 356 человек занимаются в городских кружках и секциях по различным направлениям. Доминирует спортивно-оздоровительное направление: каратэ, плавание, волейбол, футбол, ушу; и творческое направление ДПИ, ИЗО хореография. 100% обучающихся заняты во внеурочное время.

Продолжается социальное партнерство с учреждениями города: Дворец искусств, ЦДТ, Центр национальных культур, ЦДТЮТТ. Рядом со школой находится библиотека №12, учащиеся школы являются ее постоянными читателями. Сотрудники библиотеки организуют библиотечные уроки по здоровому образу жизни, толерантности, истории города и родного края. Знакомят ребят с местными писателями и их творчеством. Учащиеся школы циклично посещают библиотеку в течение учебного года.

7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах:

За отчетный период в образовательном учреждении были организованы и проведены мероприятия по основным направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотической, духовно-нравственной, положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальной, здоровьесберегающей, социокультурной и медиакультурной, эстетической, правовой, культуры безопасности, экологической, коммуникативной и формирования семейных ценностей.

Обучающиеся школы в 2022-2023 учебном году приняли участие в различных конкурсах:

Месяц	Конкурс/мероприятие	Результат ФИ Ребенка	ФИО педагога
Сентябрь	«Золотая осень» Кросс	5 место	Силкина Г.Н.
	«Большая перемена»	Финалист	Снегирева О.Р.

		Липатов Данил	
Октябрь	«Дети против терроризма»	Участник Лошкарева Юлия	
		Участник Самойлова Полина	
		Участник Тарантаева Ангелина	
		Участник Бабева Марьям	
		Участник Бойко София	
		Участник Тенищева София	
		Участник Дудник София	
		Участник Сафонова Диана	
		Участник Ерыпалова Софья	
		Участник Альшева София	
		I место Сапентьева Софья	Цымлова М.Ю.
		«Две звезды»	II место Стригун Мария
	«Рождество пресвятой богородицы-день господень»	Благодарственное письмо Шаматова Даяна Бабева Марьям Кокорева София	Цымлова М.Ю.
Ноябрь	«Путешествие по миру»	II место Команда 3х классов	Касьяненко И.Н. Безотосная Н.П.
	«В дружбе народов единство Югры»	Лауреат II степени Фатуллаева Сабина	Крючкова Т.А., Набокова Л.А.
		Лауреат I степени Самигуллина Полина	Крючкова Т.А., Набокова Л.А.
		Лауреат III степени Касимова Махина	Крючкова Т.А., Набокова Л.А.
	«Россия наш общий дом»	II место «Сияние»	Астанина А.С. Салова К.А.
		Участник	Гареева А.И., Семенюк Т.Е.
«На всяких цветочек пчелка садится, да не со всякого мед берет»	5 участников?	Набокова Т.А.	
Декабрь	«Поколение NEXT»	Победитель Липатов Данил	Волкова И.С.

		Победитель Фролова Ксения	Волкова И.С.
		II место Кутова Амина	Волкова И.С.
		III место Христолюбова Софья	Волкова И.С.
		II место Сапентьева Софья	Волкова И.С.
	«Лучшая новогодняя игрушка – 2022»	Лауреат Фазиханова Роксана	Усанова К.И.
	«Исторический альманах»	III место Самигуллина Полина	Крючкова Т.А., Набокова Л.А.
		II место Липатов Данил	Крючкова Т.А., Набокова Л.А.
	«На встречу друг другу»	Участники 4Г	Набокова Л.А. Крючкова Т.А.
	«В свете рождественской звезды»	участники	Крючкова Т.А., Набокова Л.А. Рябушкина Н.А.
	«Мы за мир» эстафета	участники	Дубинец К.С.
	«Красная книга глазами детей»	5 участников?	Набокова Л.А. Крючкова Т.А.
	«Открытка от всего сердца»		
	Шахматный турнир	I место Бикмуллин Олег	Селиханова Э.Д.
Январь	Интеллектуальная Игра «Ума палата»	I место 8В	Ступицкая Е.С.
Февраль	«Джалиловские чтения»	I место Самигуллина Юлия	Юркина С.В.
	«Про маму и папу»	III место Марьевич Марьяна	Юркина С.В.
	«Рисуем победу»	Участник Самигуллина Полина	Набокова Л.А.
Март	«Все мы – Вартовчане»	Номинант Василенко Элеонора	Волкова И.С.
		I место Липатов Данил	Волкова И.С.
	«Театр и дети»	Участник Самигуллина Полина	Набокова Л.А.
	«Здоровье – ценность»	Победитель Пономарева Ксения	Софрони В.А.
	«Весенний экспромт»	Лауреат III степени Стригун Мария	Гареева А.И.
I место Шайхуллина Екатерина		Семенюк Т.Е.	

	«Две звезды»	Участник Бухарина Юлия	Гареева А.И. Семенюк Т.Е.
	«Ученик Года 2023»	III место Липатов Данил	Хащина В.В. Волкова И.С. Софрони В.А. Бердинских Ю.О.
Апрель	«Душа родного края»	Лауреат III степени «Лучики»	Гареева А.И.
	Конкурс мультимедийных проектов, посвященных 30 летию российской избирательной системы	Первое место Шахраманян Валерия	Хащина В.В.
	Конкурс мультимедийных проектов, посвященных 30 летию российской избирательной системы	Первое место Варданян Виктория	Григорьева Ю.Е.
	«Память»	Лауреат I степени Федорова Александра	Гареева А.И.
		Лауреат I степени Амирханова Хадижат	Семенюк Т.Е.
	«Нам дороги эти позабыть нельзя»	Лауреат II степени Федорова Александра	Гареева А.И.
		Лауреат III степени Амирханова Хадижат	Семенюк Т.Е.
		Лауреат II степени Калинина Мария	Юркина С.В.
		Лауреат I степени Ткаченко Анна	Волкова И.С.
	«Самотлорские роднички»	Участник «Лучики»	Гареева А.И., Семенюк Т.Е.
		Участник «Экспромт»	Гареева А.И., Семенюк Т.Е.
		Участник «Домисолька»	Гареева А.И., Семенюк Т.Е.
		Лауреат II степени Стригун Мария	Гареева А.И.
		Участник Шайхуллина Екатерина	Семенюк Т.Е.
		I место «Сияние»	Астанина А.С. Салова К.А.
I место «Сияние»		Астанина А.С. Салова К.А.	
II место «Сияние»		Салова К.А.	
Май	«Здоровое поколение»	Призер (3 место)	Силкина Г.Н.

	2023»		
	Традиционная общегородская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	5 место	Силкина Г.Н.
	«Кладовая талантов»	Лауреат I степени Алимардонова Елизавета	Гареева А.И.
		Лауреат I степени Иштирикова Алиса	Гареева А.И.
	«Музыкальные ступеньки»	Лауреат II степени Федорова Александра	Гареева А.И.
		Лауреат III степени Амирханова Хадижат	Семенюк Т.Е.
		Лауреат II степени Шайхуллина Екатерина	Семенюк Т.Е.
	«Помним гордимся»	Благодарственное письмо прокуратуры города Нижневартовска	Цымлова М.Ю., Хащина В.В.

Благодаря совместной работе классных руководителей с педагогами – организаторами, учителями – предметниками обучающиеся получили опыт участия в конкурсах и фестивалях, мастер-классах на уровне города, округа, страны и представили наше образовательное учреждение.

6. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Педагогами-психологами школы и другими педагогами реализуется профориентационная работа с обучающимися и их родителями:

Проведенные мероприятия:

№	Дата	Мероприятия	Место проведения	участники
1.	В течение года	Размещение информационных и консультационных материалов по вопросам профориентации на сайте школы www.nv-school31.ru в разделах «Профиль»	МБОУ «СШ№31»	8-11кл
2.	Ежегодно	Дни открытых дверей. Встречи с представителями: -Нижневартовского строительного колледжа -Нижневартовского политехнического колледжа -Нижневартовского медицинского колледжа; -Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа; -Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов	МБОУ «СШ№31»	9-11кл, родители обучающихся

		-Нижевартовского Государственного университета -Южно- Уральского государственного университета (филиал в г.Нижевартовске). -Тюменского государственного университета;		
3.	Ноябрь 2022	Посещение библиотечных уроков	Городская библиотека	25чел
4.	В течение года	Размещение информационных и консультационных материалов по вопросам профориентации на сайте школы www.nv-school31.ru в разделах «Профиль»	МБОУ «СШ№31»	8-11кл
5.	в течение года	Заключение соглашений о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования	МБОУ «СШ№31», НВГУ	Заключено соглашение с НВГУ (художественно-графический факультет)
6.	в течение года	Встречи школьников с успешными работниками производства, достигшими значительных успехов в трудовой деятельности	Очно, дистанционно	- 5-8 классы-классный час «Парад профессий» - 9-11 классы-классный час «Моя будущая профессия»
7.	19.05. 2023год	Посещение заседания муниципального методического объединения «От профориентации к профессиональной социализации».	ЦРО	Расулова З.Ф.
8.	ежегодно	Сформирована система курсов по выбору обучающихся 9-10 классов: 1. «Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы» Григорьева Ю.Е 2. «Развитие творческих умений учащихся посредством решения нестандартных задач», Снегирева О. Р 3. «Экология человека», Снегирева О. Р 4. «Главные вопросы географии», Туренко Е.В 5. «Нестандартные вопросы информатики», Расулова З.Ф 6. "Физика в твоей будущей профессии", Иликбаев В.В 7. «Совершенствуй свой английский», Афанасьева Т.Ф 8. "Теория и практика написания сочинений", Миرونюк О.В 9.«Технология проектной деятельности: Рисунок и ДПИ», Крючкова Т.В.	МБОУ «СШ№31»	9-11 классы

		10. «Технология проектной деятельности: Живопись и ДПИ», Набокова Л.А. 11. «Психология общения», Южанина С.Ю.		
9.	апрель, 2023 года	-VIII Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Нижневартровский социально-гуманитарный колледж; Приказ №280 от 17.04.23; - День открытых дверей «Безграничные возможности», Нижневартровский социально-гуманитарный колледж., приказ №362 от 20.05.2023; -27.04.2023 консультационный онлайн-марафон для педагогов, обучающихся и их родителей «Как учатся студенты с инвалидностью в системе среднего профессионального образования» с представлением условий приема и обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования, организацией рубрики вопрос-ответ., 3 участника.	ЦРО	8-9 классы, дети С ОВЗ
10	в течение года	-онлайн-уроки «Проектория» пр.612 от 10.10.22, пр.257 от 08.04.23, согласно плану проведения уроков утвержденного распоряжением Министерства Просвещения РФ: Сентябрь-октябрь: 124 участника <u>КОМПЕТЕНЦИЯ "ХУДОЖНИК-АНИМАТОР" КАЖЕТСЯ, МУЛЬТИК СОБИРАЕТСЯ: О СОВРЕМЕННОЙ АНИМАЦИИ В РОССИИ</u> <u>КОМПЕТЕНЦИЯ "ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН" Я ДИЗАЙНЕР, Я ТАК ВИЖУ: О РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИИ ОТ УСПЕШНЫХ И ВОСТРЕБОВАННЫХ ДИЗАЙНЕРОВ</u> Май. 163 участника <u>НИТЬ РАЗГОВОРА. ШВЕЙНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ</u> - всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» пр.№610 от 10.10.22 различных уроков, 5-10 классы. -проведение уроков налоговой грамотности для обучающихся 10-11 классов, сотрудниками Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 6. 28.02.23	дистанционно, МБОУ «СШ№31»	5-11 классы
11	в течение года	-университет «Синергия» приказ №725 от 25.11.22, обучающиеся 10-11 классов; -Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, приказ №702 от 17.10.22, обучающиеся 10-11 классов; - встреча с ТюмГУ, приказ №715 от 22.11.22, обучающиеся 10-11 классов; - лекции «IT профессии и цифровая экономика» в ФГБОУ ВО «Нижневартровский государственный	СПБГУ ТЮМГУ НВГУ Старшеклассник-Нвт Поилтехнический, строительный колледжи	8-11 классы

		<p>университет», обучающиеся 10-11 классов; пр.№ 609 от 10.10.22;</p> <p>- «Старшеклассник-Нвт», с участием кандидата наук, преподаватель Санкт-Петербургского Государственного Университета. 8 слушателей, 10 класс;</p> <p>- собрание 31.01.23 для обучающихся, родителей по вопросу профессиональной подготовки по профессиям рабочих в БУ «Нижевартовский политехнический колледж». 5 участников 9 кл с родителями;</p> <p>-Онлайн- вебинары от MAXIMUM Education - российская образовательная компания. Темы: «Как стать успешным старшеклассником?», «Как выбрать профессию?». 29.09., 12.10.22 7-11кл, 128 участников</p>	МБОУ «СШ№31»	
12	в течение года	<p>-экскурсия в ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» корпус№4 , пр. 655 от 31.10.22, 12 обучающихся;</p> <p>-«День открытых дверей» в Нижевартовский Филиал Южно-Уральского государственного университета, пр. 618 от 14.10.22 обучающиеся 9-11 классов, 40 участников;</p> <p>-«День открытых дверей» Нижевартовского политехнического колледжа, пр.617 от 14.10.22 – 20участников, пр.634 от 21.10.22 -20 участников 6-9 кл.</p> <p>-«День открытых дверей» Нижевартовского строительного колледжа, пр. 246 от 06.04.2023, 15 участников</p>	ЮРГУ НВГУ Строительный колледж	8-11 классы
13		<p>1) «Неделя английского языка», Южно-Уральский государственный университет, участники – Батракова Д., Фролова К.О, 10 класс; пр.№ 774 от 15.12.22</p> <p>2) олимпиада по журналистике, ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», 2 участника, 1 –победитель (Пахомова А., 10б кл); пр.№337 от 12.05.23</p> <p>3) «Всероссийский экономический диктант», ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» Пр. №605 от 06.10.22;</p> <p>4) Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников», 4 финалиста. 10-11кл. пр.№114 от 15.02.2023;</p> <p>5) всероссийская олимпиада школьников группы компаний «Россети», 2 участника. 9 кл. январь.2023;</p> <p>6) Олимпиада по комплексу предметов (рисунок, композиция). «Тюменский индустриальный</p>	ЮРГУ НВГУ МБОУ «СШ№31»	8-11 классы

		<p>университет» Институт архитектуры и дизайна. Загоруйко Б, 11 кл. 13 место.</p> <p>7) Участие в олимпиадах НВГУ, Олимпиада по биологии- Олимпиада по экологии. 2 участника. 10- 11 кл. Волобуева, Липатов. 29.11.2022</p>		
14		<p>1) инженерные соревнования «Курчатовский турнир» на базе МБОУ «Лицей №2», приказ 03.05.23 №315, Победители-Рудницкий Д.-9д, Липатов Д -10а.</p> <p>2) «пробные командные бои» 5-6 классы, На базе Лицея. 9 участников. Пр. №653 от 31.10.22, пр. № 60 от 27.01.23, пр. № 57 от 27.01.23;</p> <p>3) Web-квест «Soft skills - компетенции будущего» Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, пр.269 от 11.04.23. 3 участника. 10 кл.;</p> <p>4) Физико-математическом турнире в МБОУ "СП №14", пр.279 от 17.04.2023. 8 участников-9 кл.</p>	Лицей №2 ТюМГУ МБОУ «СП№14» МБОУ «СП№31»	10—11 классы
15	в течение года	<p>«Выбор профессии – выбор судьбы!»</p> <p>1) 10.04-31.05.2023 профпробы Хим-клуб: Участники: Цедейко Р.К 8в класс, Сурмач В.О 8в, Мочалова А.Е 8в, Назарова Е.Е 8в кл, Розумович С.В 8д;</p> <p>2) онлайн-конференция, приказ №761 от 10.12.22, обучающиеся 10-11 классов;</p> <p>3) онлайн-конференция, в рамках Единого дня открытых дверей Федерального проекта «Профессионалитет», посвященном тиражированию концепции Проекта «Профессионалитет - ты в хорошей компании», приказ №290 от 18.04.2023</p> <p>4) посещение колледж-классов «Сетевое и системное администрирование»-Чуркина В.И., «Веб-дизайн»-Вадулина В.)</p>	Строительный, политехнический колледж	8-11 классы
16	в течение года	<p>-ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет (УГЛТУ);</p> <p>-Институт физической культуры, спорта и здоровья ФГАОУ ВО РГППУ, г. Екатеринбург;</p> <p>-Троицкий авиационный технический колледж - филиал МГТУ ГА;</p> <p>-Профорientационная программа «Безграничные возможности», БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»;</p> <p>- встреча проректора по молодежной политике и региональному развитию ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России Соловьевой Светланы Владимировны с родителями и обучающимися 10, 11 классов, планирующими получить медицинское образование;</p> <p>- лекции «Старшеклассник-Нвт» по дисциплинам: История, Обществознание,</p>	очно, дистанционно	9-11 классы

		<p>География;</p> <p>-Онлайн-занятия по профессиональной ориентации будут осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий на базе Екатеринбургского филиала Московской академии Следственного комитета Российской Федерации;</p> <p>- Образовательные учреждения МЧС: Академия гражданской защиты МЧС России ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России; ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы; Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России; Академия Государственной противопожарной службы МЧС России; ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России;</p> <p>-Уральский государственный лесотехнический университет;</p> <p>- Сургутский государственный педагогический университет, Факультет психологии и педагогики;</p> <p>- Социально-гуманитарный колледж, колледж-классы;</p> <p>- ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет».(олимпиады, очные, заочные занятия по подготовке к ЕГЭ, практикумы, родительские собрания);</p> <p>-БУ «Нижевартовский политехнический колледж»;</p> <p>-БУ «Нижевартовский строительный колледж»</p> <p>-Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний;</p> <p>-НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»;</p> <p>-ГБПОУ г.Москвы «Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова» в г.Нижевартовск;</p> <p>-Уральский филиал Российского государственного университета правосудия;</p> <p>-Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов;</p>		
--	--	---	--	--

Таким образом, в отчетном году было проведено достаточное количество мероприятий по данному направлению. Также обучающиеся приняли участия в разных мероприятиях и конкурсах, организаторами которых являются СПО И ВУЗы.

7. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Медицинское обеспечение организовано согласно Приказам Министерства здравоохранения и Министерства образования РФ. В школе работает фельдшер, психолог, есть медицинский кабинет. В школе разработаны и реализуются программа «Школа территория здоровья» и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).
- Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзалов, столовой).
- Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой.
- Ремонт, современное оснащение медицинского кабинета.
- Создание базы для занятий физкультурой, спортом.
- Диспансеризация учащихся школы.
- Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.
- Профилактические прививки по индивидуальному плану.
- Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Ежегодно в школе проводится диспансеризация для учащихся врачами специалистами детской поликлиники №1, № 4 и №5 Диспансеризация проводится согласно плану-графику, составленному на учебный год.

Организована просветительская работа по формированию здорового образа жизни детей в виде бесед, лекций во внеурочное время, размещения информации на школьном сайте, выпуск электронных газет и информационных «Листков здоровья». Образовательная организация сотрудничает с Центром медицинской профилактики. Специалисты центра проводят для обучающихся лекции по рациональному питанию, по профилактике вредных привычек, по половому воспитанию. Просматривается система работа с общественной организацией «Здоровое поколение». Специалисты разъясняют ребятам, к каким последствиям могут привести курение, алкоголизм и наркотики, также дают советы, как избавиться от вредных привычек.

В школе созданы условия для организованного питания школьников горячими завтраками и обедами. Проводится разъяснительная работа среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) совместно с сотрудниками КШП-2 по пропаганде здорового питания. Ежемесячно в образовательной организации проводится контроль питания с участием представителей родительской общественности.

В соответствии с задачей, поставленной Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию, все учащиеся младших классов школы, не относящиеся к льготным категориям, с 01.09.2023 обеспечены одноразовым горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка.

Проводится анкетирование обучающихся и родителей по вопросам организации питания в образовательной организации.

В образовательной организации организована работа медицинского кабинета. Медицинская сестра работает ежедневно. На базе школьного медицинского кабинета проводятся плановые и сезонные профилактические прививки, ведется разъяснительная работа, оказывается первая медицинская помощь.

Сохранение, укрепление и формирование психологического здоровья обучающихся является одним из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Психологическое здоровье является наиболее чувствительным и реагирующим на все дезадаптационные ситуации и процессы и подвержено влиянию социокультурной среды. На снижение данных факторов и направлена работа психолого-педагогической службы, реализуемая в таких видах деятельности как: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, психопрофилактика, просвещение, экспертиза.

Основными направлениями работы являются: сопровождение обучающихся в адаптационные периоды, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации/(ТЖС), в социально опасном положении (СОП), сопровождение одаренных детей, психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, развитие психологической грамотности обучающихся, родителей и педагогов, профилактика зависимого поведения, суицидального поведения, жестокого обращения в семье.

Все проводимые мероприятия можно условно разделить на несколько смысловых блоков:

- Реализация психологического аспекта мониторинга 1-11 классы, позволяющего проследить динамику личностного развития каждого обучающегося школы;
- Реализация программы адаптации к обучению 1,5, 10 классы;
- Сопровождение обучающихся, имеющих статус ОВЗ, инвалиды;
- Сопровождение обучающихся, состоящих на учёте и их семей (СОП, ТЖС);
- Создание и реализация программ индивидуальной и групповой работы с обучающимися (Подготовка и проведение коррекционно-развивающей работы реализовывалась через программы внеурочной деятельности: «Человекознание» в 1-х классах, коррекционно-развивающие программы: программа повышения стрессоустойчивости и жизнестойкости несовершеннолетних «Палитра жизни», «Программа по формированию законопослушного поведения, «Профилактика агрессивного поведения», программы психологического сопровождения обучающихся допризывного возраста);
- Психологическое сопровождение участников педагогического процесса;
- Психологическое сопровождение родителей.

Вся работа строится на результатах психодиагностического обследования.

Начальная школа	
Критерии исследования	Инструментарий
Готовности к обучению	Методики «Рисунок человека», «Образец и правило» модификация Д.Б.Эльконин, А.П.Венгер, беседа по Нежновой, наблюдение
Адаптации учащихся 1 класса	методика «Комфортно ли ребенку в школе?», автор В.А. Корневская.
Самооценка	методика "Лесенка" автор Щур В. Г.

Школьная мотивация	методики «Изучение школьной мотивации для учащихся начальных классов" Н.Г. Лускановой,
УУД	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» 10,5-11 лет групповая Анкета «Оцени поступок» по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, Методика «Братья и сестры» Ж.Пиаже. «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже;) (10,5 – 11 лет) Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) Батарея тестов на изучение мышления, модифицированная Римский Р.Р. и Римская С.А.
Психологический климат	диагностики психологического климата класса опросник Федоренко Л.Г.(2-4класс)
Средняя школа	
Адаптации учащихся 5 класса	«Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» Э. М. Александровская, Ст. Громбах. Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации автор О. Хмельницкая
Самооценка	Методика изучения самооценки и уровня притязаний качеств личности. (Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн) в модификации А.М. Прихожан.
Школьная мотивация	Методика Г.А.Карповой «Учебная мотивация».
Психологический климат	Анкета «Стиль отношений в школьном коллективе» Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»
Старшая школа	
Адаптации учащихся 10 класса	Анкета «Адаптация к школе», З.М. Александровской, наблюдение в учебной деятельности. «Школьная тревожность», Кондаш-Прихожан
Самооценка	Методика изучения самооценки и уровня притязаний качеств личности. (Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн) в модификации А.М. Прихожан.
Школьная мотивация	Методика Г.А.Карповой «Учебная мотивация».
Психологический климат	Опросник «Буллинг», Д. Олвеуса

По результатам исследований проводится коррекционная, развивающая и консультативная работа, совместно с педагогами через организационно-методическое сотрудничество.

Психологическое сопровождение обучающихся.

Педагогом-психологом школы были запланированы и проведены следующие мероприятия с учащимися:

1. Групповые занятия с учащимися 1,5,10 классов в адаптационный период. "Как я чувствую себя в классе", "Как преодолевать трудности".
2. Серия групповых занятий с обучающимися 4-х классов по профилактике дезадаптации в 5 классе, в рамках программы «Преемственность».
3. Практическое занятие с элементами релаксации, визуализации, эмоционально-образных методик «Повышение стрессоустойчивости в преддверии ГИА». Психологическая диагностика экзаменационной тревожности обучающихся 9 и 11-х классов (проводится в рамках подготовки выпускников к прохождению ГИА). По полученным результатам были выявлены обучающиеся с повышенной предэкзаменационной тревогой, с ними проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа по повышению стрессоустойчивости.
4. Классные часы и групповые занятия на развитие коммуникативных навыков, выработку способов толерантного бесконфликтного общения и взаимодействия с окружающими людьми, популяризацию детского телефона доверия и школьной службы примирения: групповые занятия в 1 классах "Давайте жить дружно!", "Учимся прощать!", «О дружбе и друзьях», «Что мешает дружбе», в 1-11 классах «Способы толерантного бесконфликтного общения и взаимодействия с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми), «Разрешение конфликтных ситуаций в школе. Когда нужна медиация», «Конфликтные ситуации и способы их преодоления. Что такое ШСП, медиация», «Как урегулировать конфликт», групповые занятия с элементами тренинга на повышение коммуникативных умений, развитие сплоченности классного коллектива в 5-х классах, по необходимости проводился тренинг «Берем агрессию под контроль».
5. Групповые занятия по популяризации детского телефона доверия "Я знаю номер детского телефона доверия", Квест – игра «В поисках Доверия», пропагандирующая детский телефон доверия, квест-игра «Маршрут Доверия», акция ко дню рождения детского телефона доверия (выставка рисунков о детском телефоне доверия).
6. Хорошим вариантом профилактической работы служила работа детского киноклуба. Через просмотр и обсуждение мультфильмов, короткометражных фильмов и социальных роликов строилась работа по развитию толерантности и оптимистического отношения к жизни, профилактике деструктивных проявлений, аутоагрессии и школьной травли/буллинга, по формированию представлений о ЗОЖ, профилактике вредных привычек, зависимого поведения: просмотр профилактического социального видеоролика "Травле-нет!", обсуждение к кому можно обратиться за помощью, если возникают конфликты (учителя, психолог, школьная служба примирения), "Что такое служба примирения (школьной медиации)", просмотр мультфильмов серии «Команда Познавалова» общероссийской общественной организации «Общее дело» с профилактической беседой о вреде алкоголя, о вреде курения, использования электронных сигарет, вейпов и иных токсических веществ для организма и образа жизни человека и другие фильмы.
7. Классные часы по формированию законопослушного поведения в 1-х классах «Что такое хорошо и что такое плохо. Формирование законопослушного поведения», в 5-8 х классах «Мои права и обязанности». Беседа по профилактике употребления и совершения несовершеннолетними правонарушений, связанных с употреблением, распространением и хранением

- наркотических средств, психоактивных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, табачной продукции, с разъяснением правовых и социальных последствий нарушения норм законодательства, вреда и возможных последствий в результате употребления несовершеннолетними электронных сигарет, вейпов и иных курительных жидкостей, энергетических напитков.
8. Классные часы и групповые занятия по формированию ЗОЖ: урок здоровья в 1 классе "Знаем вредные привычки в лицо", во 2, 4 классах «Здоровый образ жизни и все его составляющие», профилактические беседы о ЗОЖ и зависимом поведении для 5-11х классов, "Конкурс знатоков психологии и ЗОЖ» в форме игры «Поле чудес».
 9. Тренинговое занятие на развитие эмоционального благополучия "Как избавиться от комплексов и нравиться самому себе".
 10. Групповые занятия с элементами тренинга по теме «Семейные традиции и праздники».
 11. Беседа о правилах личной безопасности во всех сферах жизнедеятельности, в том числе в сети Интернет.
 12. С целью устранения основных типов неблагополучия в поведении обучающихся была запланирована профилактическая работа с такими детьми, оказавшимися в СОП, в трудной жизненной ситуации. Цель была достигнута за счёт индивидуальных консультаций с обучающимися, участие в совете профилактики по предварительным итогам полугодий.
 13. Проведены мероприятия, акции по популяризации психологических знаний, создания комфортной психологической среды в рамках «Недели психологии в школе».
 14. Участие обучающихся 8-9 классов в мероприятии «День открытых дверей» – «Строительный колледж», «Нижевартовский политехнический колледж», «Социально-гуманитарный колледж» (для обучающихся с овз).
 15. В рамках реализации программы «Одаренные дети» проводились индивидуальные консультации с обучающимися, участвующими в предметных олимпиадах, беседы «Как подготовиться психологически и успешно продемонстрировать свою работу (снятие эмоционального напряжения, как использовать свое волнение)», Сопровождение обучающихся на городской слёт НОУ. Психологическая поддержка, обучение навыкам публичного выступления. Проведено групповое занятие по теме «Правила поведения на олимпиадах. Как справиться со стрессом».
 16. Особое внимание уделяется сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. С этой целью проводится углубленная диагностика, направление ребенка на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута (ТПМПК в 2022-2023 учебном году прошли 12 учащихся), проводится совместная работа со специалистами сопровождения по созданию образовательной траектории, отслеживанию динамики, подбору оптимальной модели инклюзии (с учетом рекомендаций ТПМПК), созданию ситуации успешности, социализации, составляем индивидуальную коррекционную программу. При необходимости осуществляем диспетчерскую деятельность с медицинскими центрами города.

17. Индивидуальные беседы и психологические консультации. Проведенные консультации можно разделить на следующие проблемы:

- поведенческий аспект (конфликты с одноклассниками, неумение владеть эмоциями, агрессивность, поведение на переменах, гендерные взаимоотношения, трудности во взаимопонимании с родителями, страх перед педагогами)
- трудности в обучении (учебная неуспешность, не выполнение домашних заданий и требований педагога, медленный темп восприятия материала, повышенная утомляемость, низкая учебная мотивация).

Положительным фактором является то, что дети обращаются за помощью психолога повторно. Отмечают свои доверительные отношения, приходят к психологу с новыми обращениями, рекомендуют друзьям.

18. Подготовка и проведение коррекционно-развивающей работы реализовывалась через программы внеурочной деятельности: «Человекознание» в 1-х классах, «Истоки» в 5,6 классах, «Психология общения» в 10 классе и коррекционно-развивающие программы: программа повышения стрессоустойчивости и жизнестойкости несовершеннолетних «Палитра жизни», «Программа по формированию законопослушного поведения, «Профилактика агрессивного поведения», «Программу психологического сопровождения обучающихся допризывного возраста». Занятия коррекционно-развивающих программ проводятся индивидуально, малыми группами и фронтально со всем классом, что помогает подростку видеть общность проблем, субъективно волнующих его, разнообразие разрешения трудных жизненных ситуаций. Происходит научение социально одобряемым способам поведения не напрямую, а опосредованно через общение со всем классом, что не создает психологического барьера между психологом и обучаемыми или теми, кого тема касается лично. В кругу друзей происходит снятие внутренних зажимов, комплексов, взору одноклассников открываются творческие, интересные стороны личности.

По итогам реализации программ коррекционно-развивающей работы выполняется анализ успешности, который позволяет сделать следующие выводы:

- программы отвечают возрастным психологическим особенностям школьников;
- при проведении занятий используется разнообразный игровой, стимулирующий, активизирующий материал, что повышает мотивацию школьников;
- знания, полученные в ходе занятий, ориентированы на практическое использование.

Все обучающиеся, были удовлетворены своей работой и работой класса. Высказывались, что это было им полезно, раскрыли свои скрытые потенциалы.

Также был проведён блок профилактики вредных привычек и воспитание ответственности за свое здоровье, и будущее (профилактика алкоголизма и табакокурения, употребления насвая, профилактика суицидальных намерений, профилактика наркомании, токсикомании).

19. На стенде кабинета психолога постоянно обновляется информация, на сайте для учащихся имеются статьи и памятки по профилактике применения психоактивных веществ «Сделай выбор в пользу жизни!», Советы подростку по профилактике аутодеструктивного поведения «Если твоему другу нужна помощь», «Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Меры ответственности детей, совершивших противоправные действия», «Как сказать нет», «Почему применяют наркотики», «Школа и Я», «Подготовка к экзаменам: советы психолога», «когда нужна школьная служба примирения (медиации), медиация в картинках и др.

Психологическое сопровождение родителей.

В целях психологического сопровождения родителей было проведено индивидуальные психологические консультации родителей, совет профилактики, участие в

родительских собраниях: для родителей 1 классов «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе», для родителей выпускников 9, 11-х классов «Как помочь ребенку справиться со стрессом в преддверии экзамена», для родителей 1-11 классов "Профилактика семейного насилия, способы укрепления семейных связей", "Безопасное поведение в сети интернет", "Профилактика жестокого обращения и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних", «Ознакомление родителей (законных представителей) с алгоритмом действий при травле "Моего ребенка травят в школе, что делать. О работе служб медиации образовательного учреждения», «Профилактика в классе конфликтов между участниками образовательного процесса. Проблема дисциплины» (по запросам), «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: как помочь подростку справиться с тревожностью, с заикленностью на негативных эмоциях. Как формировать стрессоустойчивость" (с приглашением клинического психолога), «Информирование о работе детского телефона доверия. О необходимости принятия своевременных мер в части разрешения конфликтных ситуаций, налаживания детско-родительских отношений и о необходимости обращения за квалифицированной помощью в Центр здоровья детей БУ ХМ АО - Югры «Детская городская поликлиника», БУ ХМАО - Югры «Нижевартовская психоневрологическая больница», «Половая неприкосновенность, девиантное поведение несовершеннолетних, ЧВК "Редан", агрессия, буллинг», родительское собрание в форме "Квартирника" по ознакомлению с приемами и техниками выстраивания детско-родительских отношений «Слышать и быть услышанным: детско-родительские взаимоотношения».

На сайте школы размещена информация и рекомендации психолога для родителей: «Мотивы "Плохого поведения" детей. Причины стойкого непослушания», «Как помочь вашему ребенку справиться с психологической травмой? Практическое руководство для родителей и педагогов», информация о буллинге и кибербуллинге, школьной службе примирения и контактах служб быстрого реагирования и психологической помощи, «Как защитить ребенка от наркотиков», «Травле нет» методичка для родителей итд.

Психологическое просвещение родителей организовывалось и с помощью интернет ресурсов (через родительские группы по плану психологического просвещения, размещенным на сайте школы).

Индивидуальные и групповые психологические консультации родителей. Проведенные консультации можно разделить на следующие тематические блоки:

- Трудности освоения учебных знаний, подготовка к ПМПК;
- Трудности адаптации учащихся к школе;
- Эмоциональное неблагополучие ребенка (нежелание учиться, снижение эмоционального статуса итд.);
- Проблемы межличностного общения (конфликты в школе и дома)
- Степень ответственности учеников, родителей и педагогов за обучение и воспитание детей.
- Особенность психического развития ребенка (по результатам психологических исследований);

Вывод: Проведенные встреч с родителями повышают эффективность взаимодействия, формируется более четкое представление о родительских проблемах, формируется более четкий запрос родителей - психологу. Что позволяет мне как психологу лучше строить свою работу с родителями. Проводимые психологические выступления на родительских собраниях стимулируют обращения родителей на индивидуальные консультации.

Психологическое сопровождение педагогов.

В рамках программы «Адаптация» были посещены уроки и наблюдения во внеурочное время в 1,5,10 классах.

Участие в ППК. Была проведена подготовка к участию в работе психолого-медико-педагогических консилиума по результатам психологического исследования учащихся для направления на ПМПК, с целью определения дальнейшего маршрута обучения неуспевающих детей и присвоения статуса ОВЗ, для педагогов 1,5,10-х классов по результатам психологического исследования готовности к обучению в школе, адаптации учащихся в 1,5,10 классе, по результатам реализации мониторинговых исследований.

Организованы и проведены обучающие семинары с педагогами по темам: "Профилактика жестокого обращения и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних», «Ознакомление родителей (законных представителей) с алгоритмом действий при травле "Моего ребенка травят в школе, что делать", "Формы работы по половому воспитанию и просвещению", проведен практикум с персоналом ОО по развитию коммуникационной и психологической грамотности "Медиативная техника "круги сообщества" в копилку классного руководителя", консультации с классными руководителями по подготовке информации для работы с родителями на родительских собраниях.

На сайте школы для педагогов размещена памятка «Мотивы "Плохого поведения" детей. Причины стойкого непослушания», «Как помочь вашему ребенку справиться с психологической травмой? Практическое руководство для родителей и педагогов», «Травле нет» методичка для педагогов и другие.

Психологическое просвещение педагогов с помощью интернет ресурсов (через учительские группы рекомендовались вебинары, конференции, проводилось консультирование).

Индивидуальные и групповые консультации педагогов по различным вопросам Проведенные консультации можно разделить на следующие тематические блоки:

- Особенность психического развития учащихся, результаты исследований;
- Трудности учащихся в обучении;
- Поведенческий аспект;
- Взаимоотношения педагога с родителями учащихся (конфликтные ситуации).
- Эмоциональное выгорание педагогов

Вывод:

Проведенные индивидуальных консультаций с педагогами способствовало разработке содеятельности педагога и психолога с учащимися группы «Риск» т.е. совместно определялись причины и пути работы с детьми группы «Риск», что способствовало улучшению учебного процесса, формирование учебной мотивации, формирование детского коллектива, формирование положительных взаимодействий педагога - учащихся.

8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактика травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года в план воспитательной работы классных коллективов были включены мероприятия по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

В школе действует система нормативной документации, осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению

законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В учебных кабинетах оформлены уголки по ПДД (правилам дорожного движения), ПБ (пожарная безопасности), антитеррористической безопасности.

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей (бесед) перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий, праздничных мероприятий. Большинство педагогов школы руководствовались нормой: каждому практическому занятию, внеклассному мероприятию предшествует инструктаж с обязательной регистрацией в журналах установленного образца.

В отчетном году были проведены беседы на темы: "Безопасное поведение в школе, на улице, дома", "Меры предосторожности с огнем", "Безопасное поведение на новогодней елке", "Пиротехника", "Действия в случае ЧС", "Чрезвычайные ситуации криминогенного характера", "Первая медицинская помощь", "Пути достижения высокого уровня здоровья" и др.

В целях обеспечения доступности образовательного учреждения для детей **ОВЗ** и инвалидов имеются: средства для контрастной маркировки двойных проемов, антивандальная кнопка вызова, пандус, обеспечена достаточная ширина дверных проемов, разработаны адаптивные образовательные программы.

9. Востребованность выпускников:

Аналитическая справка

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>			
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10-й класс</i>	<i>Поступили по программам СПО на территории округа</i>	<i>Поступили по программам СПО за пределами округа</i>
<i>2018</i>	<i>56</i>	<i>36</i>	<i>14</i>	<i>4</i>
<i>2019</i>	<i>78</i>	<i>55</i>	<i>12</i>	<i>7</i>
<i>2020</i>	<i>58</i>	<i>34</i>	<i>21</i>	<i>3</i>
<i>2021</i>	<i>61</i>	<i>31</i>	<i>21</i>	<i>4</i>
<i>2022</i>	<i>69</i>	<i>51</i>	<i>16</i>	<i>1</i>
<i>2023</i>	<i>64</i>	<i>42</i>	<i>18</i>	<i>4</i>

<i>Год выпуска</i>	<i>Средняя школа</i>					
	<i>Всего</i>	<i>Поступили в ВУЗы на территории округа</i>	<i>Поступили в ВУЗы за пределами округа</i>	<i>Поступили по программам СПО на территории округа</i>	<i>Поступили по программам СПО за пределами округа</i>	<i>Трудоустроен</i>
2018	20	8	5	2	1	4
2019	35	15	8	4	0	5
2020	23	10	9	3	0	1
2021	43	19	15	5	3	1
2022	40	12	11	4	4	8
2023	19	12	6	0	1	0

10. Учебно-методическое обеспечение:

Школа в полном объеме обеспечена учебной литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на 2022-2023 учебный год.

11. Библиотечно-информационное обеспечение:

	Объем фондов библиотеки	19417
1	Из него: учебники	11155
2	учебные пособия	2013
3	художественная литература	5674
4	справочный материал	575

– книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

12. Внутренняя система оценки качества образования:

В Школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля»/

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам независимого опроса удовлетворенности родителей образовательной организацией в 2023 году свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.

13. Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	На 1.04.2024
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	769	757	809	842	780	748
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	353	348	377	369	336	303
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	342	341	354	375	374	379
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74	68	78	98	70	66
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточ	268/35%	297/45%	325/48%	354/47,64	341/45,17%	325/ 48,57%

	ной аттестации, в общей численности учащихся						
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников в 9 класса по русскому языку	5	4,65	3,7 (результаты промежуточной аттестации=результатам ОГЭ)	4,42 (результаты промежуточной аттестации=результатам ОГЭ)	4,39	4,32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников в 9 класса по математике	4	3,8	3,8 (результаты промежуточной аттестации=результатам ОГЭ)	4,04 (результаты промежуточной аттестации=результатам ОГЭ)	3,65	3,58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников в 11 класса по русскому языку	74	79,1	80,78	70,23	68,63	74,11
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	<i>База – 5 Профиль-47</i>	<i>База – 4,52 Профиль-47,2</i>	<i>Профиль-58</i>	<i>Профиль-64,33</i>	<i>Профиль-61,27 База-4,28</i>	<i>Профиль-55,3 База-4,36</i>

	в 11 класса по математике						
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников в 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников в 9 класса	0	0	0	0	0	0
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников в 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников в 9 класса	0	0	0	0	0	0
1.12	Численность /удельный вес	0	0	0	0	0	0

	численности выпускников в 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников в 11 класса						
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников в 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников в 11 класса	0	0	0	0	0	0
1.14	Численность /удельный	2(4%)	2(3%)	0	0	0	0

	вес численности выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников в 9 класса						
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников в 11 класса	0	0	0	0	0	0
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников в 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников в 9 класса	5/9%	4/5%	5/8,6%	5/8,1%	6/9%	2/4%
1.17	Численность /удельный	3/15 %	3/9%	5/22%	3/7%	5/12,5%	1/5%

	вес численности выпускников в 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников в 11 класса						
31/1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	452/62%	512/68%	508/62%	530/65%	571/67,8%	582/77,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:						
1.19.1	Регионального уровня	23/3,2	28/3,6%	35/4,6%	27/3%	31/3,6%	38/5%
1.19.2	Федерального уровня	26/3,6%	26/3%	31/4%	26/3,2%	32/3,8%	39/5,2%
1.19.3	Международного уровня	30/4,1%	75/10%	68/8,9%	46/5,6%	51/6,05%	56/7,5%
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленны	583/79,9%	666/86,2%	689/91%	731/90%	744/88,4%	684/91,2%

	м изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся						
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64/100%	74/100	68/100	78/100	98/11,6%	66/8,85
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	730/100%	749/100%	769/100%	757/100%	842/100%	748/100%
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	0	0	0	0	0	0

	образовательных программ, в общей численности учащихся						
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52	52	55	58	56	54
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/92,3%	46/88%	49/89%	53/91,3%	49/87,5%	51/94.4
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/092,3%	46/88%	49/89%	53/91,3%	49/87,5%	51/94.4
1.27	Численность	4/7,6	6/11,5%	6/11,5	5/8,6%	7/12,5%	3/0,05%

	/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			%			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7,6	6/11,5%	6/11,5%	5/8,6%	7/12,5%	3/5,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:						
1.29.1	Высшая	33/63,4%	28/53,8%	28/51%	30/51,7%	29/51,6%	29/53,7%
1.29.2	Первая	13/25%	11/21,2%	9/16,4%	13/22,4%	12/22,4%	10/18.51
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж						

	работы которых составляет:						
1.30.1	До 5 лет	8/15,4 %	8/15,3%	11/20%	8/13,7	8/14,3%	5/9,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/13,4 %	5/9,8%	5/9%	6/10,3	7/12,5%	9/16,6%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/15,3 %	8/15,3%	10/18%	11/19%	11/19,6%	14/25,9%
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/41 %	23/41%	25/43%	25/43%	16/28,6%	14/25,9%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	52/100 %	51/100%	55/100 %	58/100%	56/100%	54/100%

	квалификац ии/професси ональную переподгото вку по профилю педагогичес кой деятельност и или иной осуществляе мой в образовател ьной организации деятельност и, в общей численности педагогичес ких и администрат ивно-хозяйс твенных работников						
1.34	Численность /удельный вес численности педагогичес ких и администрат ивно-хозяйс твенных работников, прошедших повышение квалификац ии по применению в образовател ьном процессе федеральны х государстве нных образовател	52/10 0%	51/100%	55/100 %	58/100%	56/100%	54/100%

	ьных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников						
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	3,6	3,6	3,7	3,7	3,8	3,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,21	15,35	15,35	15,35	15,35	17,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	Да	Да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:						

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	+	+	+	+	+	+
2.4.2	С медиатекой	+	+	+	+	+	+
2.4.3	Оснащенными средствами сканирования и распознавания текстов	+	+	+	+	+	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+	+	+	+	+	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	+	+	+	+	+	+
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	100	100	100	100	100	100

	широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся(%)						
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"01"апреля 2024 г.

директор МБОУ «СШ№31 с УИП ХЭП» _____ Туренко Елена Валерьевна

(Ф.И.О., подпись)

М.П