

**Копия верна**

Согласовано:  
Председатель  
Управляющего совета  
МБОУ «СШ № 31 с  
профиля»  
углубленным изучением  
предметов художественно-  
эстетического профиля»  
Протокол № 3 от 18. 04 2022  
\_\_\_\_\_ С. Н. Палий

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СШ № 31 с  
углубленным изучением  
художественно-эстетического

\_\_\_\_\_ Е. В. Туренко

Приказ от 18. 04.2022 № 248

## **Отчет о результатах самообследования**

**образовательной деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа № 31 с углубленным  
изучением предметов художественно-эстетического  
профиля»**

**за 2021 год по состоянию на 1 апреля 2022 года**

Нижевартовск, 2022

## Оглавление

<b>1. Общие вопросы:</b> .....	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
1.1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения .....	3
1.2. Цели и задачи школы:.....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение .....	6
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	6
1.4. Право владения, материально-техническая база.....	9
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	11
<b>2. Содержание образовательной деятельности:</b> .....	14
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	14
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	18
<b>3. Кадровый состав образовательной организации.</b> .....	22
3.1. Кадровые условия образовательного процесса.....	22
<b>4. Анализ качества обучения учащихся:</b> .....	24
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.....	24
4.2. Анализ результатов обучения за 2020 -2021 учебный год .....	25
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации за 2020-2021 учебный год.....	26
4.4. Результаты внешней экспертизы .....	26
<b>5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:</b> .....	26
5.1. Общая характеристика:.....	26
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п .....	28
<b>6. Воспитательная система образовательного учреждения:</b> .....	30
<b>8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.</b> .....	39
<b>9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:</b> ....	41
<b>10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации</b> .....	45
<b>11. Востребованность выпускников:</b> .....	46
<b>12. Учебно-методическое обеспечение:</b> .....	47
<b>13. Библиотечно-информационное обеспечение:</b> .....	47
<b>14. Внутренняя система оценки качества образования:</b> .....	47
<b>15. Анализ показателей деятельности:</b> .....	48

## 1. Общие вопросы:

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

#### 1.1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа расположена в 6-м микрорайоне города Нижневартовска. В данном микрорайоне, кроме того, располагаются и другие образовательные учреждения: МБОУ «СШ № 18», филиал Южно - Уральского государственного университета, детские

**Тип:** Общеобразовательное учреждение

**Вид:** школа с углубленным изучением предметов

**Организационно - правовая форма:** Муниципальное учреждение

**Фамилия, имя, отчество руководителя:**

Туренко Елена Валерьевна

**Адрес сайта:**

<http://school31.edu-nv.ru>

**Телефон:** 27-12-40

**Полный юридический адрес:** 628616 Российская

Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, дом 16а

**Лицензия на образовательную деятельность:**

серия № 86ЛО1 рег. № 0001175 от 18.03.2015 года

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

Серия 86А01, № 0000340 от 12.05.2015 года

дошкольные образовательные учреждения. Школа расположена внутри микрорайона, но характеризуется хорошей транспортной доступностью: в 200 метрах от неё находятся оживленные транспортные магистрали, по которым проходят многочисленные маршруты автобусов и маршрутных такси – это улица Маршала Жукова и улица Мира. Промышленных предприятий в нашем микрорайоне нет.

В 2015 году школа успешно прошла процедуру получения лицензии на осуществление образовательной деятельности и процедуру государственной аккредитации.

#### 1.2. Цели и задачи школы:

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия) образования** – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, создающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим для образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его Образовательная программа. Она позволила подчинить входящие в нее основные и

дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе. Главную задачу образовательной политики мы видим в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЦОМ ХМАО-Югра», Российская электронная школа, платформа Учи.ру, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, ФИПИ и т.д..

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: Российское движение школьников, детское самоуправление «Школьное братство», Дружина юных пожарных, Юные инспектора движения, Юный стрелок.;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре месяце.

**Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия Основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Педагогический коллектив школы в новых инновационных условиях работы имеет *методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия* профессионального роста для обеспечения повышения качества образования и для ведения научно-методической и исследовательской работы, видения новых образовательных и методических задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве.

В своей образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что

1. МБОУ «СШ №31» – образовательное учреждение с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля, призванное обеспечить образовательные потребности города Нижневартовска, 6 микрорайона и его микросоциума в музыкальном, художественном и хореографическом образовании, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута, дающего повышенный уровень профильного физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного и художественно – эстетического (по запросу социума) образования в единстве с базовым содержанием общего среднего образования, способствующий успешной интеграции школьника в современное социально-экономическое пространство ХМАО-Югры и Российской Федерации.
2. Особое внимание уделяется изучению, диагностике потребностей социума и анализу возможностей школы по их удовлетворению.
3. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа школы коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.
4. Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся созданы и реализуются программы «Преимственность: детский сад - начальная школа», «Здоровьесберегающие технологии», «Одаренные дети», «Я гражданин России», «Информационные образовательные технологии», призванные создавать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.
5. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом

спектре внеклассной сферы – в кружковой, профильной и предпрофильной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

**Задача педагогического коллектива** на сегодняшний день - эффективное использование новых, современных условий для дальнейшего развития школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля. Все вместе мы стараемся достичь целей, определенных Федеральной программой развития образования в России, Стратегией социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года, где сказано, что основными приоритетами должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания;
- высокий уровень развития технологических компетенций;
- формирование позитивных социальных установок.

Исходя из установок федеральных Программ развития образования, наша школа определила следующие **направления образовательной деятельности** на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одаренным детям ;
2. Совершенствовать систему основного и дополнительного образования в школе на основе развития современных механизмов и технологий образования и воспитания;
3. Реализовать меры по развитию образовательной и творческой среды в школе, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
4. Повысить эффективность системы управления, направленной на обеспечение качественного образования и воспитания;
5. Непрерывное образование личности на основе обеспечения преемственности и развития системы начального, основного, среднего образования;
6. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, с включением в инновационный процесс технологий смешанного обучения.
7. Создание условий для формирования здорового образа жизни у обучающихся и педагогов через участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;
8. Совершенствование условий для эффективного развития системы кадрового потенциала, информационного и материально- технического обеспечения.

## **1.2 Организационно-правовое обеспечение**

Лицензия на образовательную деятельность: *серия № 86ЛО1 рег. № 0001175* от 18.03.2015 года,

Свидетельство о государственной аккредитации: *Серия 86А01, № 0000340* от 12.05.2015 года

Устав школы утвержден Приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 10.02.2015

## **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

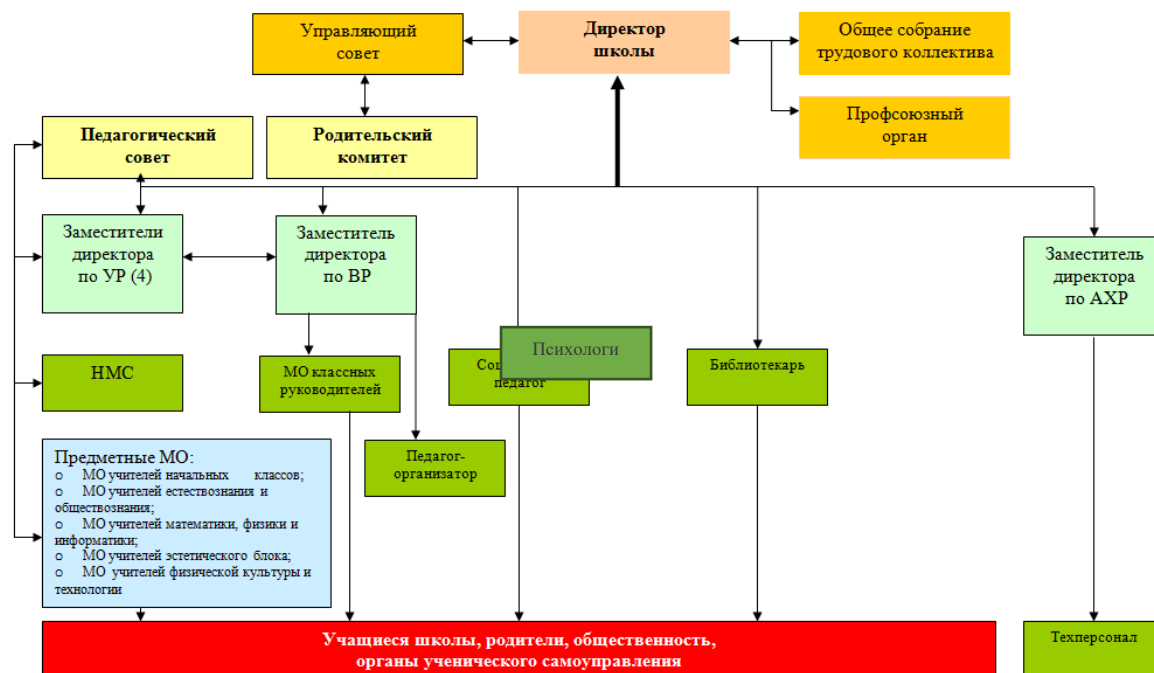
Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Формами управления школой являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Административный совет, Методический совет.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы.

В непосредственном подчинении директора находятся отдел кадров, бухгалтерия, библиотека, медицинская служба. Заместители директора осуществляют руководство прочими службами и структурами.

Структура МБОУ «СШ№31 с УИП ХЭП» включает в себя совокупность её единиц, обеспечивающих осуществление всех направлений образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых программ.

Структура МБОУ СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в решении материально-технических вопросов, касающихся жизни школы;</li> <li>• организация и участие школьников в культурно-массовых мероприятиях района, города;</li> <li>• осуществляет контроль качества питания и соблюдения санитарных норм во всех школьных помещениях;</li> <li>• имеет право выступать с предложениями об изменениях в организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• выбирает способ поощрения талантливых школьников, а также оказывает помощь неблагополучным детям;</li> <li>• координирует работу всех членов родительских комитетов классов;</li> <li>• организует регулярные беседы с родителями о правах и обязанностях школьников, а также обо всех юридических нюансах, касающихся обучения в школе.</li> </ul>
Профсоюзный комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным актам;</li> <li>• оказание юридической, материальной помощи членам Профсоюза;</li> <li>• осуществление общественного контроля за соблюдением трудового законодательства, за состоянием охраны труда;</li> <li>• участие в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов).</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей филологов;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей физической культуры, технологии и основ безопасности жизнедеятельности;
- учителей предметов естественно-научного цикла;
- учителей предметов художественно-эстетического цикла.



Для координирования усилий различных служб, подразделений школы, творческих педагогов, направленные на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива функционирует Научно-методический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база

Школа имеет 36 специально оборудованных учебных кабинетов, а также помещения для занятий вокального, хорового, театрального, танцевального коллективов, для организации спортивных секций и различных кружков.

Для удобства обучаемых в школе работают:

- столовая на 220 посадочных мест, в которой организовано питаются 100% учащихся;
- 2 спортивных зала, многоцелевая спортплощадка;
- 3 компьютерных класса: 1 – в школе 2 ступени, 2 – в школе 3 ступени с выходом в Интернет (с учетом санитарно-гигиенических норм и правилами ТБ);
- Столярные и слесарные мастерские, кабинет домоводства и швейного дела;

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, № 86-01/03-14/2000-0298/01 разрешенное использование: под здание школы и благоустройство прилегающей территории, площадь 13 077 кв.м., адрес (местонахождение) объекта: Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, мкр.6, ул. Маршала Жукова. Кадастровый (условный) номер: 86:11:0102007:365. Дата выдачи: 10.05.2016

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком № 86-01/03-14/2000-0298/01, разрешенное использование: под спортивно-игровую площадку, площадь 990 кв. м., адрес (местонахождение) объекта: Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, мкр.6, ул. Маршала Жукова. Кадастровый (условный) номер: 86:11:0102007:364. Дата выдачи: 14.04.2016

- Свидетельство на право оперативного управления № 86-01/03-14/2000-0298/01 от 17.03.2016. Кадастровый номер: 86:11:0000000:4437. Объект права: Школа, назначение: школьное 3-этажный, общая площадь – 7260 кв.м, инв. №71:135:000:000018620, лит.А, адрес Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, мкр.6, ул. Маршала Жукова. Дата выдачи: 17.03.2016

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №86.НЦ.02.000.М000076.05.12 от 11.05.2012. Основание для признания условий производства (вида деятельности, работ, услуг) соответствующими государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

- актовый зал для проведения общешкольных мероприятий;

- библиотека с библиотечным фондом: учебников – 26623 экземпляров, учебников и учебных пособий - - 16206 экземпляров, художественной литературы - 6073 экземпляра;

- один медицинский кабинет, один процедурный кабинет;

Школа оборудована автоматической системой оповещения о пожаре, обеспечена первичными средствами пожаротушения.

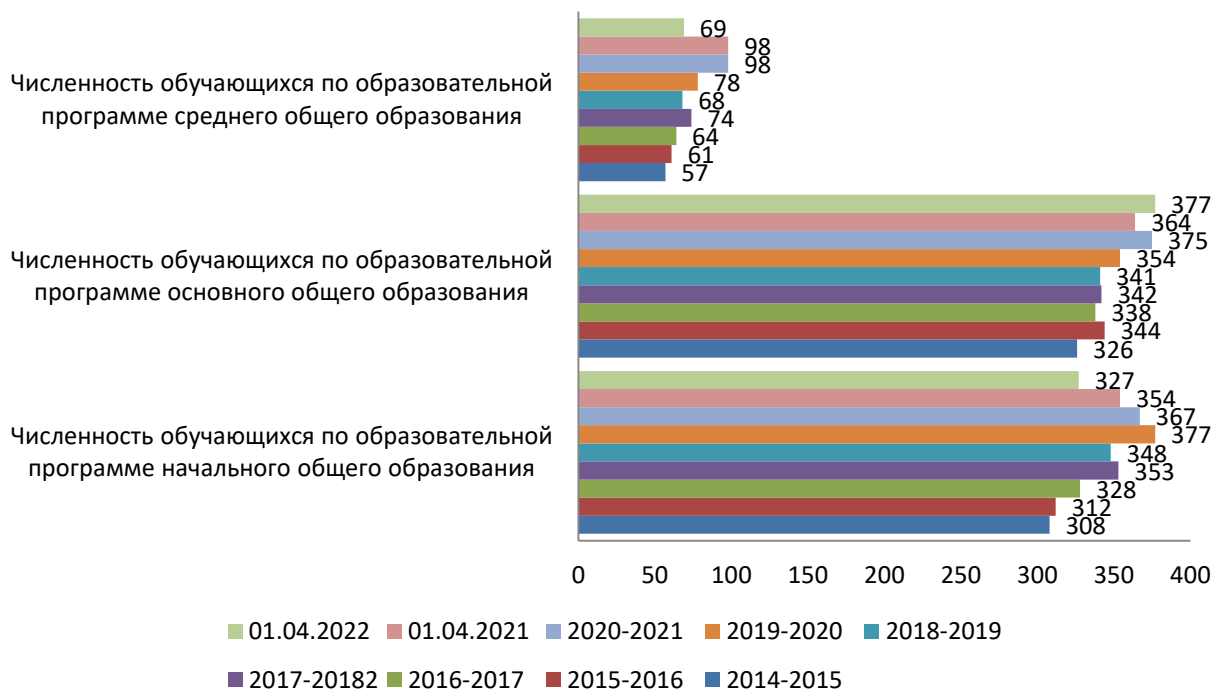
Информатизация школы – процесс изменения содержания методов и организационных форм общеобразовательной подготовки школьников, которым предстоит жить и работать в условиях информационного общества. В условиях неограниченного доступа к информации компьютеры и Интернет – неотъемлемая часть содержания и методов обучения, управления учебным процессом.

Школа оснащена информационно-коммуникационными средствами, экранно-звуковыми пособиями; для эффективного преподавания учебные кабинеты обеспечены специальной справочно-информационной литературой; электронные носители представлены видео и аудиоматериалами, электронными изданиями энциклопедий, электронными мультимедиа-курсами, многофункциональными интерактивными тестовыми заданиями, библиотекой электронных наглядных пособий, которыми пользуются педагоги и учащиеся в учебных кабинетах; школа имеет современные учебные кабинеты для проведения занятий по профильным курсам вокалу, театральную студию, кабинеты хореографии, специализированный кабинет живописи; оборудованы зоны для самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся.

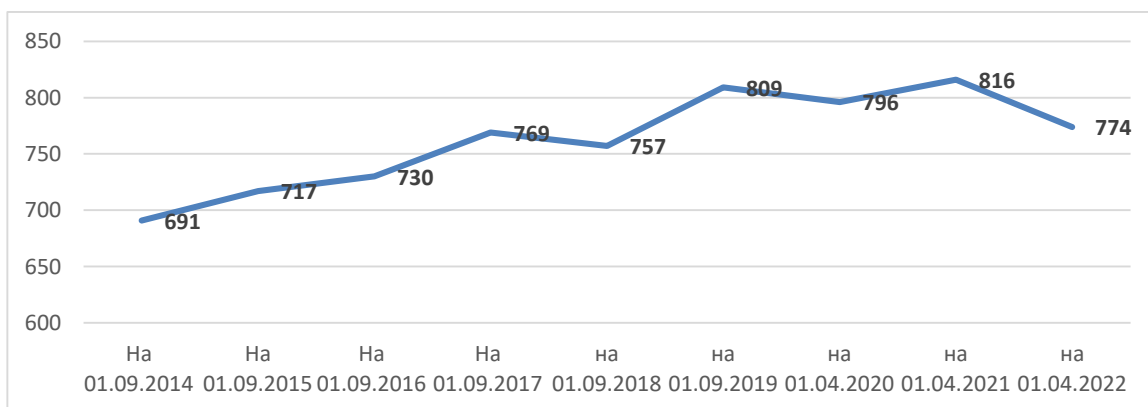
#### **Обеспеченность школы компьютерной техникой**

Кол-во всех компьютеров в образовательном учреждении, включая отдельные ноутбуки и ноутбуки мобильных классов, шт.	242
кол- во компьютеров в предметных кабинетах, шт. (с учетом компьютеров, установленных в лаборантских)	193
кол-во компьютерных классов, шт.	3
Общее количество компьютеров в компьютерных классах, шт. (с учетом ноутбуков мобильных классов, установленных стационарно)	34
Мобильные классы (состав "10+1 или другое")	5
кол- во компьютеров в административных кабинетах, шт.	29
кол-во компьютеров в остальных кабинетах, шт.	20
Наличие локальной сети в учреждении	да
кол- во компьютеров в локальной сети учреждения	110
Наличие серверной комнаты	да
кол-во серверов	2
кол-во компьютерных классов, имеющих локальную сеть, шт.	3
кол-во интерактивных досок, шт.	29
кол-во проекторов всего, шт.	31
кол-во принтеров всего, шт. (без МФУ)	12
кол-во сканеров всего, шт. (без МФУ)	4
Копировальные аппараты, шт.	0
Цифровые видеокамеры, шт.	2
Цифровые фотоаппараты, шт.	4
Кол-во цифровых лабораторий, шт	2
Количество обучающихся на 1 компьютер	4,2

## 1.5. Анализ контингента обучающихся



Динамика численного состава учащихся за последние годы такова:



Наблюдается снижение числа обучаемых по сравнению с предыдущим годом.

### Анализ эффективности по сохранению контингента обучающихся

В течение 2020-2021 учебного года:

- выбыло 57 обучающихся (в 2019-2020 – 34, в 2018-2019-45, в 2017-2018-48, в 2016-2017г – 33 обучающихся, в 2015-2016г- 29 обучающихся; в 2014-2015г.- 33 обучающихся; в 2012-2013 учебном году 34 обучающихся)

- прибыло 32 обучающихся (в 2019-2020-20, в 2018-2019-30 обучающихся, в 2017-2018-23, в 2016-2017г – 25 обучающихся, в 2015-2016г- 23 обучающихся; в 2014-2015г.- 15 обучающихся; в 2013-2014 учебном году 14 обучающийся)

Разрыв составляет минус 25 обучающихся (в 2019-2020-минус 14, в 2018-2019-минус 15 обучающихся, в 2017-2018-минус 15 обучающихся, в 2016-2017г- минус 4 обучающихся, в 2015-2016г минус 6 обучающихся; в 2014-2015г.- минус 18 обучающихся; в 2013-2014 учебном году минус 20 обучающийся)

Преобладает число выбывших, разрыв между числом прибывших и выбывших учеников сохраняется.

По числу выбывших:

В другие ОО- 19 +9 чел (Лицей)=28

Выезд из города- 22

Трудоустройство- 0

СПО-6

реабилитационный центр для подростков-1

Необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся с учетом условий работы школы в 2020-2021 учебном году и формированию положительного имиджа школы в условиях социума.

### Социальный паспорт семей учащихся МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП»

№	Характеристика	Итого	
		кол-во	%
I	Социальный паспорт семьи ( учащихся в школе)	774	100
1	<b>Общее число семей, из них:</b>	637	100
2	Полные семьи	442	69,4
3	Неполные семьи:	195	30,6
	- в разводе	120	18,8
	- лишены родительских прав	4	0,7
	- родитель умер	19	3,0
	- мать одинокая	52	8,1
	- родители находятся в местах лишения свободы		
4	<b>Неблагополучные семьи</b>	1	0,02
	- с наркотической зависимостью		
	- дети или родители злоупотребляют алкоголем	2	0,02
5	<b>Многодетные семьи</b>	156	20,2
6	<b>Опекаемые семьи: / в них детей</b>	9 /12	1,6
	- дети -сироты	6	0,7
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	4	0,5
	- приемными детьми	1 семья/ 2р	0,3
7	<b>Семьи с детьми-инвалидами</b>	8	1,2
8	<b>С родителями-инвалидами</b>	8	1,2
9	С детьми, имеющими хронические заболевания	7	1,1

10	Дети находящиеся на индивидуальном обучении	1	
10.1	Кол-во беженцев		
10.2	<b>Кол-во уч-ся, поступивших в ОУ и не имеющих гражданства РФ</b>		
10.3	<b>Кол-во уч-ся в ОУ, не имеющих гражданства РФ</b>	<b>11</b>	1,4
11	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	<b>1</b>	0,1
12	Обеспечиваются бесплатным питанием	<b>202</b>	26,1
13	Семьи коренных народов Севера	<b>4</b>	0,6
14	Семьи, приехавшие из зоны Чернобыльской АЭС или в которых родители принимали участие в ликвидации данной аварии		
15	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	<b>13</b>	2,0
<b>II</b>	<b><i>Социальный паспорт родителей</i></b>		
<b>1</b>	<b>Социальное положение:</b>		
	- рабочие	<b>369</b>	34,1
	- служащие	<b>503</b>	46,6
	- пенсионеры	<b>17</b>	1,6
	- безработные	<b>47</b>	4,3
	- предприниматели	<b>68</b>	6,3
	- студенты	<b>1</b>	0,09
	- домохозяйки	<b>74</b>	6,8
<b>2</b>	<b>Образовательный уровень семьи:</b>		
	- начальное образование		
	- неполное образование	<b>2</b>	0,1
	- среднее образование	<b>146</b>	13,6
	- среднее специальное	<b>344</b>	31,9
	- неполное высшее	<b>24</b>	2,2
	- высшее	<b>563</b>	52,1
	- ученая степень		
<b>3</b>	<b>Жилищно-бытовые условия:</b>		
	- хорошие	<b>508</b>	79,7
	- удовлетворительные	<b>127</b>	19,9
	- неудовлетворительные	<b>2</b>	0,3
<b>III</b>	<b><i>Учащиеся и семьи , с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа:</i></b>		
<b>1</b>	- ОДН ГОМ	<b>4</b>	
<b>2</b>	- КДН	<b>4</b>	0,6
<b>3</b>	- внутришкольный контроль	<b>4</b>	

## 2. Содержание образовательной деятельности:

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

В основу деятельности школы положены основные образовательные программы трех уровней образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании.

Основная образовательная программа *начального общего образования* определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля», осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том

- числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования *основная цель (миссия) общего среднего образования* – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Основное общее среднее образование ставит в нашем образовательном учреждении следующие стратегические цели:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- подготовить учащихся основной школы к осознанному выбору профиля обучения и самоопределению в дальнейшей жизни;
- сформировать у подростков основы проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе, через углубленное изучение предметов художественно-эстетического профиля;
- сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Главной отличительной особенностью школы является создание условий для развития потенциальных способностей учащихся средствами образовательной области «ИСКУССТВО».

Основополагающее значение имеет положение о том, что школа и ее развитие, ориентированные на гуманистические ценности, должна рассматриваться как воспитательная система. При этом воспитание охватывает учебный процесс, внеучебную сферу жизнедеятельности школы и обладающие педагогическим потенциалом институты



социума. При этом воспитание организуется как совместная деятельность воспитанников и педагогов, как совместное переживание и общий поиск жизненных ценностей и смыслов. Такой подход требует акцента на личностных творческих качествах педагога, на культуротворческом смысле их взаимодействия.

Целью школы является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

### **Концепция развития образовательной организации**

На 2021-2024 годы приоритетным должно стать развитие инновационного потенциала школы, ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры организации, сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на ФГОС среднего общего образования, индивидуализации обучения, расширения спектра образовательных услуг.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых обучающимися социально-значимых опытов за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы через внедрение технологий дистанционного обучения.

Цель: Обеспечение *инновационного развития образовательного учреждения* как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности:

1. освоение педагогами технологии смешанного обучения;
2. создание единой базы видео уроков, презентаций по предметам учебного плана, чтобы ученик мог вернуться и повторить тот учебный материал, который не понял или пропустил;
3. 100% педагогов должны пройти КПК по обучению детей с ОВЗ;
4. участие педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства;
5. увеличить количество педагогов, имеющих квалификационную категорию до 80%;
6. сохранение положительной динамики качественных показателей образования обучающихся;
7. увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах;
8. 100% сдача выпускниками ОГЭ и ЕГЭ экзаменов;

9. 10% обучающихся должны быть охвачены индивидуальной образовательной траекторией с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, что обеспечит повышение эффективности системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями;

10. улучшить результаты независимых исследований: ВПР, РДР.

11. приступить к реализации модели наставничества в рамках утвержденной дорожной карты на 3 года;

12. обеспечить подготовку обучающихся к проведению международных исследований РИЗА по формированию функциональной грамотности;

13. сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе снижение количества травм.

14. повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности;

15. обновление ресурсного обеспечения системы образования школы;

Задача 1. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, с включением в инновационный процесс технологий дистанционного обучения.

Задача 2. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Задача 3. Введение обновленного ФГОС в начальной и в основной школе.

Задача 4. Совершенствование системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе создания индивидуальных образовательных маршрутов.

Задача 5. Создание условий для формирования здорового образа у обучающихся и педагогов через участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;

Задача 6. Совершенствование условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала, информационного и материально-технического обеспечения.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» и реализуется в I-IV классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год.

Учебный план составлен для классов с углубленным изучением предметов хореографии (1А, 1В, 2В, 3А, 3В, 4В), для классов с углубленным изучением предметов изобразительного искусства (1Г, 2Г, 3Г, 4Г), для классов с углубленным изучением предметов музыки (2Д, 3Д, 4Д)

Для использования при реализации образовательной программы МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости как среднеарифметическое от четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Реализация учебного плана МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

–Русский язык и литературное чтение представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение» (интегрированный курс литературное чтение и региональный компонент «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера»).

–Родной язык и родная литература представлена предметами «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном языке»

–Иностранный язык представлена предметом «Английский язык»

–Математика и информатика представлена предметом «Математика»

–Обществознание и естествознание (окружающий мир) представлена предметом «Окружающий мир» (интегрированный курс обществознание, естествознание и региональный компонент «Югра-мое наследие»)

–Искусство –«Изобразительное искусство», «Музыка»

–Технология –«Технология»

–Физическая культура – «Физическая культура», «Физическая культура: ритмика и танец»

–В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»

Углубленное изучение отдельных учебных предметов организуется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, используется по желанию учащихся и их семей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности

- реализация единства образовательного процесса;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;

- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.

- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;

- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

- В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся, с учетом возможности школы определены направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

- Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «Школа Эрудитов. Русский язык», «Школа Эрудитов. Математика», «Школа Эрудитов. Окружающий мир», «Шахматы»;

- Спортивно - оздоровительное направление представлено практиками по «Основам безопасности жизнедеятельности», «ОФП»;

- социальное направление – курсами «Человекознание», «Развитие речи», «Театр».

- духовно- нравственное направление курсом «Истоки»;

- общекультурное направление- курсами по изобразительному искусству, хореографии, музыке.

- Общешкольные мероприятия по программе воспитания и социализации обучающихся включены в общую циклограмму и являются основным компонентом внеурочной деятельности. Занятость учащихся во внеурочной деятельности отражается в индивидуальной карте занятости обучающегося.

- Учебный план 5, 6, 7, 8, 9 классов** составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

- В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (алгебра, геометрия)", «Информатика и ИКТ», «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География», «Природоведение », «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка,

- ИЗО)), «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».
- Учебные предметы «Биология», «География», «Обществознание» начинают изучаться с V класса. В учебный предмет «Биология» интегрируется модуль «Экология».
  - Учебный предмет «География» - единый синтезированный учебный предмет физической и экономической географии без элементов экономико-политического содержания, переданных в учебный предмет «Обществознание».
  - Учебный предмет «Обществознание» начинает изучаться с V класса за счет часов школьного компонента, с VI класса за счет инвариантной части учебного плана и является интегрированным предметом, включающим в том числе содержание курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (5 класс). В 6-9 классах он построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Политика», «Экономика», «Право». ОДКНР вводится с 5 класса в основной части учебного плана, с 6-9 за счет интеграции с обществознанием. Предметы «Родной язык» и «Родная литература» вводится по 1 часу в 5 классах и 0,5 часа в 6- 9 классах.
  - Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей школы.
  - Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается с 5, 7 - 9 классах (в 5 классах в рамках компонента образовательного учреждения, в 7-9 классах в рамках федерального компонента).
  - В 8 классах за счет часов компонента образовательного учреждения вводится предпрофильная подготовка. Она представляет систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их образовательному и профессиональному самоопределению. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 8-9 классов в отношении возможного выбора ими профиля обучения на старшей ступени общего образования, а также направлений продолжения обучения в системе профессионального образования.
  - В классах с углубленным изучением предметов художественно- эстетического и гуманитарного направления введены учебные предметы образовательной области «Искусство»: «Изобразительное искусство» (рисунок, живопись, декоративно-прикладное искусство в 5г,6г,7г,8г,9г классах), «Музыка» (хор, слушание музыки в 5д, 6д, 7д, 8д классах) за счет школьного компонента, «Хореография» (классический танец, народно- сценический танец, современный танец в 5в, 6в, 7в классах вынесены во внеурочную деятельность).
  - Учащиеся с эмоционально-образным мышлением в классах с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла выходят на обобщение и систематизацию знаний по всем учебным дисциплинам на основе развития природных задатков, где происходит продолжение развития эмоционально-образного мышления, формирование аналитического, словесно-логического, категориального мышления.
  - В рамках регионального компонента в содержании Рабочих программ по предметам инвариантной части учебного плана интегративно изучаются: в 6-9 классах «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» в содержании предмета «Литература», в 6-9 классах «Искусство коренных малочисленных народов Севера» в содержании предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Народно-сценический танец», в 6-9 классах «Экология ХМАО-Югры» в рамках предмета «Биология», «География ХМАО-Югры» в рамках предмета «География».
  - Кроме того, на уровне основного общего образования в рамках школьного компонента вариативной части примерного учебного плана предусмотрено изучение информатики и ИКТ в 5 классах для формирования основ медиаграмотности.

**Учебный план старшей школы.** На уровне общего образования в школе создана система специализированной подготовки обучающихся - профильное обучение. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами в старшей школе являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)», «Информатика и ИКТ», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план старшей школы состоит из трех разделов:

- Обязательные учебные предметы на базовом уровне;

- Обязательные предметы на профильном уровне;

- Учебные предметы регионального (национально- регионального) компонента и учебные предметы по выбору образовательного учреждения и обучающихся.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

В старшей школе федеральный компонент учебного плана используется для реализации профильной направленности классов и дополняется за счет школьного компонента учебного плана:

- в социальном – экономический профиле изучаются профильные курсы русский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание; за счет часов компонента образовательного учреждения на основании заявлений обучающихся ведутся элективные учебные предметы: «Право», «Экономика» (для социальной группы).

Обязательная подготовка обучающихся- граждан мужского пола- по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса. Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденной приказом министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96\134 «Инструкцией об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

### **3. Кадровый состав образовательной организации.**

#### **3.1. Кадровые условия образовательного процесса**

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующих Основную образовательную программу основного общего образования, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе количественно преобладают учителя, имеющие высокие результаты в обучении и воспитании. В числе работающих 1 Отличник народного просвещения, 4 Почетных работника общего образования, 8 педагогов награждены грамотами и благодарностями Министерства образования РФ, 10 человек имеют звание и медали Ветерана труда РФ и ХМАО-Югры.

Всего в школе работает 57 педагога, из них 69% - первой и высшей категории. Средний стаж работы педагогических работников – 23 года. Средний возраст педагогического коллектива - 42 года.

#### **Кадровый состав**

В школе работает 58 педагогов, в том числе руководящих работников - 5.

**Численность**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	на 1.04.2022
Всего учителей	52	52	54	57	58
мужчин	3	4	4	4	4
женщин	49	48	50	53	54

**Возраст**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	на 1.04.2022
До 25 лет	5	5	5	9	10
25-40 лет	11	11	12	12	12
40-55 лет	24	24	28	26	26
55 и выше	12	12	9	10	10

**Образовательный ценз**

образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	на 1.04.2022
Высшее	46	46	48	51	53
средне-специальное	6	6	6	6	5
нет педагогического образования	0	0	0	0	0

**Квалификация**

категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	на 1.04.2021
высшая	53,8%	53,8%	61,1%	53,7%	51,7%
первая	17,4%	21,2%	20,3%	22,3%	22,4%
Без категории	28,8%	25%	18,6%	24%	26%

**Звания и награды**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	на 1.04.2021
Нагрудный знак «Заслуженный учитель РФ»	1	1	1	1	0
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1	1	1	1	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	4	4	4	4	3
Почетная Грамота МО РФ	9	9	9	6	7
Благодарственное письмо МО РФ	2	2	2	2	1

Звание «Ветеран труда РФ»	-	7	7	7	5
Звание «Ветеран труда ХМАО-Югры»	7	7	8	10	10

#### **Стаж работы**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
до 2-х лет	2	5	3	4	2
от 2 до 5 лет	5	3	5	5	6
от 5 до 10 лет	6	5	5	5	7
от 10 до 20 лет	11	6	6	7	11
свыше 20 лет	30	33	33	33	32

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

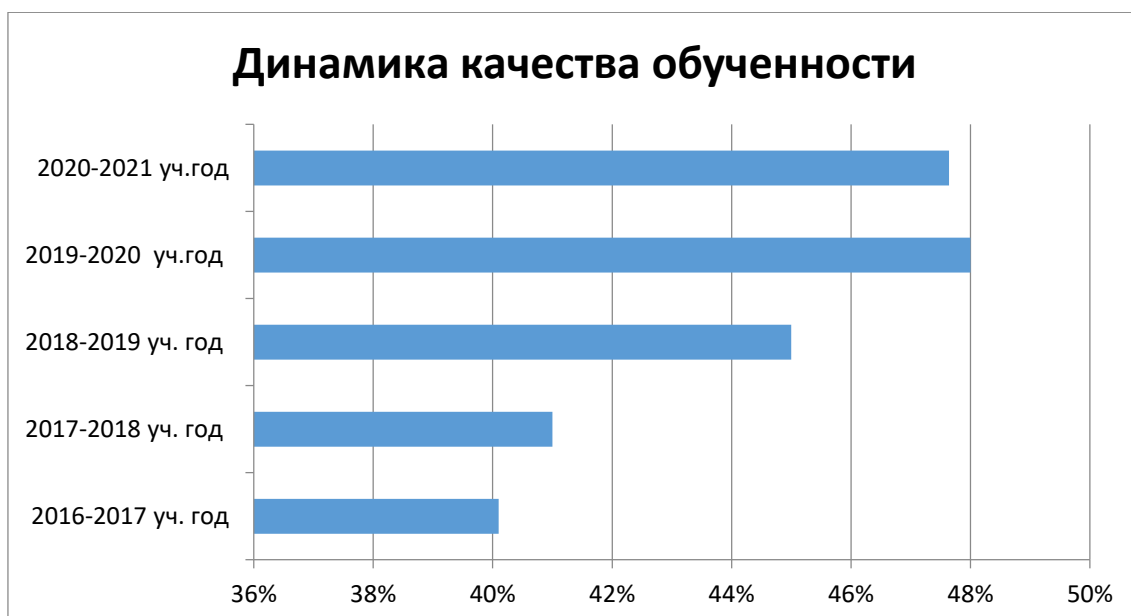
#### **4. Анализ качества обучения учащихся:**

##### **4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет**

<b>Степень обучения</b>	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
I степень	60%	57%	65%	67,8%	71,28%
II степень	34%	31%	30%	37%	34,52%
III степень	26,3%	34%	41%	24%	28,13%
<b>школа</b>	40,1% %	41%	45%	48%	47,64%



## Динамика качества обученности



### Анализ результатов обучения

#### Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся школы

Учебный год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Абсолютная успеваемость	99%	98%	99%	99%	98,38 %
Качественная успеваемость	40,1%	41%	45%	48%	47,64 %
Отличники	36 чел (6%)	43чел (7%)	63(9,5%)	72 (10,5%)	67(8%)
Хорошисты	237чел (37,3%)	225 (35%)	234(35,2%)	253 (37%)	287(35,3 %)

#### 4.2. Анализ результатов обучения за 2020 -2021 учебный год

Ступень обучения	всего на начало учебного года		Всего успева ют (чел.)	% успевае мости	Количе ство отлични ков (чел.)	Количест во хорошист ов(чел.)	% качеств а
	Классов комплек тов	учащих ся					
1-4 классы	14	369	281	99,65%	46	155	71,28%
5-9 классы	15	375	356	97,53%	18	108	34,52%
10-11классы	4	98	94	97,92%	3	24	28,13%
сводная	33	842	731	98,38%	67	287	47,64%

В 2021 году количество хорошистов увеличилось по программам начального общего образования на 3% , по программам основного общего образования снизилось на 3%, по программам среднего общего образования повысилось на 4%. Если сравнить результаты освоения обучающимися по показателю «качество» всех ступеней обучения в 2020 году с результатами освоения учащимися в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4», остается на прежнем уровне.

#### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации за 2020-2021 учебный год 9 классы**

Выпускников 61, допущено к государственной итоговой аттестации 60- 98,4%. Все выпускники сдавали Основной государственный экзамен по обязательным предметам русский язык и математика. Для получения аттестата необходимо иметь положительные оценки по четырем экзаменам. Закончили школу на «отлично»- 5

В сравнении с городскими и окружными результатами:

	Качество	Успеваемость	Средняя оценка
Предмет	По школе	Учитель	Учитель
Русский	93,3%	100%	4,42
математика	88,6%	100%	4,04

#### **11 классы:**

Выпускников 43. 7 % выпускников сдавали экзамены в форме ГВЭ, 93%- в форме ЕГЭ; обязательные предметы русский язык и математика, предметы по выбору выпускника. Неудовлетворительных отметок по обязательным предметам - нет. Награждены медалями «За особые успехи в учении»:2-7%.

Общие результаты экзаменов: ЕГЭ-40, ГВЭ-3

предмет	класс	Кол-во сдававших их	Миним. балл	Мин	Сред.балл по школе	ХМАО
Русский язык	11А	21	54	24	70,23	68,58
	11Б	19	50			
Математика профиль	11А,11Б	15	45	27	64,33	56,37
Информатика профиль	11А	4	27	40	44,00	62,71
Английский язык	11А	5	54		71,20	69,92
Биология	11А	3	32	36	42,33	51,33
химия	11А	1		36	48,00	53,78
обществознание	11А,11Б	25	33	42	54,62	54,56
История	11А, 11Б	9	29	32	42,55	51,6
Физика	11А,11Б	3	36	36	41,00	53,01
Литература	11А	6	28	32	53,33	62,51
география	11А	2	68	37	73,00	59,29

#### **4.4. Результаты внешней экспертизы**

В 2020-2021 учебном году приняли участие и стали победителями:

-во всероссийском конкурсе «Лидеры России».

-официальный сайт школы стал победителем Уральского Федерального округа по результатам общероссийского рейтинга школьных сайтов.

#### **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

##### **5.1. Общая характеристика:**

Эффективность организации методической работы в условиях Новой школы направлена на конечный результат, выражающийся не только в приобретении новых знаний и умений учителями, но и в уровне знаний, умений, воспитанности, развитости

учащихся. Таким образом, точками соприкосновения методиста и педагогов являются ученики.

Задача методической службы - обеспечить активность деятельности педагога как субъекта процесса образования и воспитания через реализацию системно-деятельностного подхода к содержанию и формам научно-методической работы в образовательном учреждении.

#### **Многоуровневость структуры управления методической работой:**

Первый уровень	Педагогический совет	Директор	Управляющий совет	
Второй уровень	Научно-методический совет	Заместители директора по УВР и ВР	Малый педсовет	Аттестационная комиссия
Третий уровень	Руководители методических объединений		Информационно-аналитическая служба	Психолого-медико-педагогический консилиум
Четвертый уровень	Предметные методические объединения		Творческие группы учителей	
Пятый уровень	педагоги			

Структура методической службы школы позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Деятельность всех структур методической службы регламентируется локальными актами:

- Положением о педагогическом совете,
- Положением о научно-методическом совете,
- Положением о методическом объединении и творческих группах.

Разноуровневость и стабильность методической системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для проявления творческих способностей педагога и самореализации.

#### **Инновационная деятельность методической службы.**

Создание в школе инновационного пространства способствует раскрытию потенциала учителя через вовлечение его в проектную и исследовательскую деятельность.

В школе реализуется:

- инновационный проект «Разработка инновационных дистанционных моделей обучения с учетом современных информационно-коммуникационных технологий». Данный проект опубликован во всероссийском журнале для руководителей образовательных учреждений и специалистов в области управления образованием «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» №5, 2019 год.

- инновационный проект «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения», утвержденного как региональная инновационная площадка департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 2021 год;

- целевой проект школы «Функциональная грамотность на онлайн, офлайн и смешанных типах уроков», 2021 - 2024 годы;

- целевая модель наставничества, утвержденная Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145, с целью вовлечения в различные формы сопровождения и наставничества обучающихся, молодых педагогов и эффективной реализации регионального проекта "Современная школа" в рамках национального проекта "Образование".

Важным шагом в достижении стратегической цели школы является построение единого образовательного пространства на всех ступенях обучения, целью которого является разработка и внедрение модели образовательного пространства, основанного на технологии компетентного подхода. Мы стремимся к обеспечению условий для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся и включения их в разработку общественно-значимых проектов.

## 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п

В 2020-2021 учебном году педагоги школы стали победителями и призерами мероприятий различного уровня:

1.	Силкина Г. Н.	Всероссийское интернет тестирование «Солнечный свет», 2020 год	победитель
2.	Кутова Л.И Рудько Г.Г. Юркина С.В.	«Флагманы образования. Школа»	участник
3.	Цымлова М.Ю	Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогического опыта»	победитель
	Цымлова М.Ю	Онлайн фестиваль-конкурс талантов «Весеннее настроение»	Лауреат 1 степени
	Цымлова М.Ю	Интернет – фестиваль «Фестиваль работающей молодежи»	Победитель 1 степени
4.	Волкова И.С.	Педагог-НВ, 2021	победитель
5.	Усанова К.И.	Педагог-НВ, 2022	победитель
6.	Григорьева Ю.Е.	Апробация модели оценки компетенций, 2021	участник
7.	Мусатова М.Ю	Региональный конкурс на присуждении премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности , г.Ханты-Мансийск, 2021г	победитель
	Мусатова М.Ю	Конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении», номинация – методическая разработка, г.Москва 2020г, издательство	победитель

		«Эффектико-пресс»	
	Мусатова М.Ю	Муниципальный конкурс «Педагогические инициативы», номинация «Цифровая образовательная среда: виртуальный марафон в образовательной организации - 2020»	Благодарственное письмо Департамента образования ХМАО
	Мусатова М.Ю	Региональный конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры 2021»	победитель
	Мусатова М.Ю	«Урок для учителя», организуемый Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», г.Москва, 2022г.	Финалист конкурса
8.	Салова К.А.	фестивалях самодеятельного творчества среди работников образовательных учреждений г. Нижневартовска, 2020	Гран-при
9.	Астанина А.С.	городской фестиваль среди педагогических работников «Крылья вдохновения»	Лауреат 1 степени
10	Волкова И.С.	городской фестиваль среди педагогических работников «Крылья вдохновения»	Лауреат 1 степени
11	Белова В.	городской фестиваль среди педагогических работников «Крылья вдохновения»	Лауреат 3 степени

Педагоги являются организаторами дистанционных конкурсов:

Международного игрового конкурса по литературе «Пегас», «Русский медвежонок – языкознание для всех», Международной олимпиады по русскому языку «Русский с Пушкиным», олимпиады «Плюс» по математике», межпредметных олимпиад (портал «Учи.ру), Международных конкурсов по учебным предметам «Олимпис», «Кенгуру», портала «Фокфорд» и др.

Систематически педагоги школы принимают участие в вебинарах «Корпорации «Русский учебник», проходят тестирование по различным темам современного образования на сайтах «Инфоурок».

Делятся своим инновационным опытом в различных педагогических сообществах: размещают публикации на Интернет-ресурсе МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», в рамках Всероссийских конференций педагогов «Педагогический опыт», «Педагогический потенциал», на портале «Страна талантов», «Диплом педагога», «Отличник просвещения» и др.

Педагоги школы являются активными участниками мероприятий портала «Единыйурок.рф».

90% педагогов школы принимают участие в реализации школьного проекта «Разработка инновационных дистанционных моделей обучения с учетом потенциала современных информационно – коммуникативных технологий.

Таким образом, в школе проводится систематическая работа по методическому обеспечению образовательного процесса, которая позволяет вывести педагогический коллектив на соответствующий уровень квалификации, профессионализма и

продуктивности деятельности.

### **Воспитательная система образовательного учреждения:**

С введением нового закона «Об образовании в Российской Федерации» введен ряд нормативных документов. Одним из таких документов является «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Сегодня под воспитанием в образовательном учреждении всё больше понимается создание условий для развития личности ребёнка, его духовно – нравственного становления и подготовки и подготовки к жизненному самоопределению, содействию педагогов, родителей и детей в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом образовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально – личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

В образовательной организации реализуется программа воспитательной компоненты с 2014 года и по настоящее время. Цель программы: Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, социально-адаптированного в обществе, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

**Основная цель воспитательной** работы школы 2020-21 учебном году— создать условия для воспитания высоконравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом

В основу воспитывающей деятельности были положены следующие принципы: гуманизм, патриотизм, гражданственность, свободное развитие личности.

В течение года усилия школы были направлены на решение **следующих задач:**

- продолжить работу по совершенствованию форм и методов воспитательной работы с учащимися и родителями через повышение мастерства классных руководителей;
- продолжить работу по внедрению современных воспитательных технологий при организации классных часов, бесед, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

- продолжить работу по формированию активной гражданской позиции обучающихся, через проведение мероприятий патриотической направленности.
- продолжить работу по организации внеурочной деятельности обучающихся, по духовно-нравственному, общекультурному, социальному, оздоровительному и интеллектуальному направлениям;
- создание единого пространства развития ребенка в семье и в образовательном учреждении. Приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм совместной работы;
- продолжить работу по развитию волонтерского, юноармейского движений, РДШ в образовательной организации.

## **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные блоки. В центре такого блока яркое общее ключевое дело.

Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

### **Воспитательные блоки:**

Сентябрь «Мы за безопасность!»

Октябрь «Дорогие мои старики»

Ноябрь «В единстве наша сила!»

Декабрь «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»

Январь «Я- гражданин!»

Февраль «Быстрее, выше, сильнее»

Март «Семья –это 7я »

Апрель «Радуга творчества»

Май «Помним дни былые»

## **6. Результативность воспитательной работы.**

### **1. Патриотическое воспитание:**

**Цель:** Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина, воспитание детей в духе свободы и личного достоинства; воспитание уважения к истории и культуре своей страны, формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение памяти поколений в памяти потомков.

Гражданско-патриотическое воспитание одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

- создание условий для воспитания личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- создание условий для воспитания отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;
- создание условий для воспитания толерантности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно программе «Патриотическое воспитание обучающихся МБОУ «СШ №31», плану мероприятий посвященных 75-летию Победы, плану воспитательной работы школы и плану по профилактике экстремизма и сепаратизма в молодёжной среде.

В рамках реализации программы педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: проведение военно-полевых сборов для

обучающихся 10-х классов, уроки мужества, посещение краеведческого музея имени Шуваева; возложение цветов к мемориалу «Воинам землякам погибшим в годы ВОВ»; участие в проекте МБУ «ЦНК» «Война, священные страницы»; участие воспитанников творческих коллективов в празднике «День Белорусской культуры», смотр военно-патриотической песни; конкурс чтецов «Моя родина Россия»; конкурс рисунков «Я живу в Югре», посвященный Дню образования ХМАО-Югры; цикл мероприятий в рамках юбилея ХМАО-Югры; уроки мужества: «Блокадный хлеб» «Сталинград- 200 дней мужества», «Блокада Ленинграда»; классные часы, посвященные дню защитника Отечества, дню борьбы с терроризмом, Дню Победы; мероприятия по допризывной подготовке, проведение деловой игры для обучающихся 5-11-х классов «Выборы».

В рамках празднования 76- годовщины Великой Победы для обучающихся в онлайн режиме были проведены мероприятия «Окна Победы», конкурс рисунков, классные часы, акция «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Поём всем двором», «Бессмертный полк», «Письмо Победы».

По подготовке и реализации плана мероприятий посвященных празднованию 76 годовщины Победы в образовательной организации были задействованы все педагогические кадры. Учителя истории организовали просмотр и обсуждение документальных фильмов о ходе Великой Отечественной войны. Учителя литературы обсуждали на своих уроках произведения о войне, о героизме простых людей, о подвиге солдата. Классными руководителями были проведены уроки мужества.

На высоком уровне в образовательной организации проводятся смотры патриотической песни. В образовательной организации с октября 2018 года и по настоящее время реализуется проект «Исторические перемены». Цель проекта осветить знаменательные события военной истории Российского государства.

В целях гражданско-патриотического воспитания граждан Югры учащиеся школы приняли участие в следующих городских мероприятиях:

- ✓ в городских соревнованиях по стрельбе,
- ✓ в городских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта,
- ✓ в слете лидеров патриотического движения (сертификат участника),
- ✓ в городском слете лидеров ученического самоуправления,
- ✓ в муниципальном конкурсе «Большая перемена»,
- ✓ в городском конкурсе «Казачий переполох».

## **2.Формирование потребности здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся.**

В этом учебном году велась большая работа по формированию у обучающихся потребности здорового образа жизни. Для этого были проведены:

- Школьные соревнования «Снайпер», соревнования по баскетболу, волейболу;
- Весёлые старты;
- классные часы по формированию ЗОЖ;
- конкурсы рисунков по пропаганде здорового образа жизни.

Обучающиеся школы и воспитанники школьных спортивных секций стали активными участниками городских соревнований:

- по стрельбе;
- по военно - прикладным видам спорта;
- легкоатлетический кросс «Золотая осень» ;
- эстафета «Здоровое поколение» ( 1 и 3 места).

Для учащихся были организованы разнообразные соревнования, предложено участие в турнирах по командным игровым видам, что способствовало сплочению классных коллективов, повышался интерес, как к соревновательной, так и к урочной деятельности.



Участие обучающихся школы в спортивной жизни находят свое отражение на школьном сайте, где самоуправление школы публикует репортажи и фотоматериалы о соревновательной деятельности и спортивных событиях.

В этом учебном году в школе продолжается внедрение норм ГТО для обучающихся. Проведена разъяснительная работа с обучающимися старших классов о порядке прохождения тестирования, о возможности преимущества (льготы) при поступлении в высшие учебные заведения. Обучающимся и сотрудникам рекомендовано зарегистрироваться на сайте ВФСК «ГТО» с целью дальнейшего выполнения комплекса ВФСК «ГТО».

Распространены памятки с пошаговой инструкцией для получения медицинского заключения о допуске к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» среди обучающихся и их родителей (законных представителей). На школьном сайте размещена информация о ВФСК «ГТО».

Во время летних каникул на протяжении 21 года в школе работает лагерь дневного пребывания «Здоровячок». В осенний и весенний каникулярные периоды в лагере отдохнули 175 человек. Лагерь был проведен в дистанционном формате. В очном формате лагерь был проведен в летний каникулярный период. Охват детей отдохнувших в каникулярный период 200 человек. Количество воспитанников желающих посещать лагерь с дневным пребыванием с каждым годом растет. В план работы лагеря были включены мероприятия по укреплению физического здоровья воспитанников лагеря и изучению культуры родного края, мероприятия патриотической направленности. В программу лагеря традиционно включаются мероприятия по шахматному воспитанию. Ребята с удовольствием принимали участие в шахматных турнирах, футбольных матчах и других подвижных спортивных играх. Работа в этом направлении позволила приобщить ребят к спорту и здоровому образу жизни.



### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

В школе реализуется программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – учащихся МОУ «СШ№31» в рамках реализации программы, проводятся мероприятия по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, операция «Школа для всех» по профилактике беспризорности и безнадзорности, работает «Совет профилактики».

Профилактическая работа школы, возглавляемая и направляемая школьным Советом профилактики, в 2021 году была направлена на предупреждение противоправных поступков среди обучающихся; на совместную работу с органами профилактики на защиту интересов обучающихся в различных инстанциях; на психолого — педагогическое консультирование обучающихся, родителей. Целью работы Совета профилактики является создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. Совет профилактики организует и руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. Необходимо отметить, что проводится работа совместно с

ОПДН УМВД РФ, которые участвует в заседаниях Совета профилактики, в рейдах по неблагополучным семьям, в розыске несовершеннолетних.

Учебный год	Вид учета	Количество несовершеннолетних состоящих на учёте
2018-2019	ПДН ОП-1,2,3	3
	ТКДН и ЗП	3
	СОП	2
2019-2020 (1 полугодие)	ПДН ОП-1,2,3	2
	МКДН и ЗП	2
	СОП	1
2020-2021	ПДН ОП-1,2,3	2
	ТКДН и ЗП	2
	СОП	0

## 7.2. Организация внеурочной деятельности в школе

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

В 2020-21 учебном году была реализована оптимизационная модель внеурочной деятельности, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

### Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашей образовательной

организации и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов ХЭП» были предложены следующие направления организации внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно – нравственное;
- социальное ,

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения используют авторские программы внеурочной деятельности.

В предстоящем учебном году внеурочная деятельность будет осуществляться через организацию внеурочных курсов, КТД и воспитательные мероприятия.

Дополнительное образование обучающихся реализуется с использованием всероссийской платформы «Учи.ру» по естественно-научному направлению в дистанционной форме. Обучающиеся школы занимаются не только в школьных кружках и секциях , а также посещают и городские учреждения дополнительного образования. 352 человека занимаются в городских кружках и секциях по различным направлениям. Доминирует спортивно-оздоровительное направление: каратэ, плавание, волейбол, футбол, ушу; и творческое направление ДПИ, ИЗО хореография. 100% обучающихся заняты во внеурочное время.

Продолжается социальное партнерство с учреждениями города: Дворец искусств, ЦДТ, Центр национальных культур, ЦДТЮТТ. Рядом со школой находится библиотека №12, учащиеся школы являются ее постоянными читателями. Сотрудники библиотеки организуют библиотечные уроки по здоровому образу жизни, толерантности, истории города и родного края. Знакомят ребят с местными писателями и их творчеством. Учащиеся школы циклично посещают библиотеку в течение учебного года.

**Условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности (организация праздников, конкурсов, творческих декад);**

Реализовать творческие возможности и способности учащиеся могут через организацию и проведение традиционных школьных и городских мероприятий:

- Концерт, посвященный Дню Учителя;
- Фестиваль Дружбы народов стал традиционным семейным праздником для нашей школьной семьи;
- Празднование Дня 8 Марта;
- Смотр патриотической песни;
- Коллективно-творческое дело « Радуга творчества»;
- Праздник Последнего звонка для 9, 11 классов;
- Россия наш общий дом.

Для первоклассников были проведены следующие мероприятия : посвящение в пешеходы, посвящение в первоклассники, викторины по безопасности.

В 2020-21 г. в связи с пандемией были внедрены новые формы проведения мероприятий в дистанционном режиме.

### 7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах:

Обучающиеся школы в 2020-2021 учебном году приняли участие в различных конкурсах :

№	Конкурс	Сроки	Учитель	Результат
1.	«Дети против терроризма»	Сентябрь 2020	Кашапов Илья (Волкова И.С.)	2 место
			Копылова Виктория (Волкова И.С.)	1 место
2.	«Две звезды»	Октябрь 2020	Решетарь Александра (Волкова И.С.)	Лауреат 2 место
3.	Фестиваль «Мы вместе»	Октябрь 2020	Танцевальный коллектив «Кристалл» (Салова К.А., Астанина А.С.)	Участие
4.	«Россия- наш общий дом»	Ноябрь 2020	Танцевальный коллектив (Салова К.А.)	Участие
5.	«Казачий сполох»	Октябрь 2020	Ансамбль (Белова В.А., Сайтов А.Р.)	5 место
6.	«Расту в Югре»	Октябрь 2020	6 учеников	Награждены ценными подарками
7.	Акция «Звезда победы»	Октябрь 2020	8В, 10Б классы	участие
8.	«Самотлорские роднички»	Октябрь 2020	Загайнова Анна (Семенюк Т.Е.)	Лауреат 3 степени
			Хореографический коллектив (Салова К.А.)	Лауреат 3 степени
			Фролова Ксения, Кориненко Екатерина (Симанкова М.Е.)	Лауреат 1 степени
			Фролова Ксения (Симанкова М.Е.)	Лауреат 2 степени
9.	«В дружбе народов единство Югры»	Октябрь 2020	Хлебникова Роман (Юркина С.В.)	Лауреат 1 степени
			Исаченко Алена (Юркина С.В.)	Лауреат 1 степени
			Корольская Виктория (Юркина С.В.)	Лауреат 1 степени, Лауреат 3 степени
10.	Фестиваль работающей молодежи	Ноябрь 2020	Танцевальный коллектив «Кристалл» (Салова К.А., Астанина А.С.)	1 место
11.	«Слет лидеров 2020»	Ноябрь 2020	10А,10Б классы	участие
12.	Проект «ЗОЖ»	Ноябрь 2020	Хащина Валентина Владиславовна	участие
13.	«Безопасное колесо»	Ноябрь 2020	Коллектив, Сайтов А.Р.	Участие
14.	«Творческая мастерская»	Декабрь 2020	Ансамбль (Гареева А.И.)	Участие
			Рафикова Альфия (Цымлова М.Ю.)	Участия

15.	«Здоровое поколение»	Декабрь 2020	Крючкова Т.А. (Седова Александра)	1 место
			Крючкова Т.А. (Липатов Данил)	2 Место
			Жданова Владислава (Набокова Л.А.)	3 место
16.	«Исторический альманах»	Декабрь 2020	Липатов Данил (Крючкова Т.А.)	Лауреат
17.	«Новогодняя игрушка 2020»	Декабрь 2020	(Юркина С.В.)	2 место
18.	«Ученик года 2021»	Январь-февраль 2021	Михайлов Евгений (Хащина В.В. Волкова И.С., Белова В.А. Бердинскиз Ю.О. )	3 место
19.	«Навстречу друг другу»	Февраль 2021	Корольская Виктория (Юркина С.В.)	Лауреат 3 степени
20.			Рафикова Альфия (Цымлова М.Ю.)	Лауреат 3 степени
21.	Живая классика	Февраль 2021	Фролова Ксения (Цымлова М.Ю.)	5 место
			Габитова Эмилия (Цымлова М.Ю.)	10 место
			Павлюкевич Евгений (Цымлова М.Ю.)	12 место
22.	«Окно в новогоднюю сказку»	Декабрь 2020	8 класс (Хащина В.В.)	1 место
23.	«Крылья вдохновения»	Март 2021	Цымлова Милена Юрьевна	Лауреат 2 степени
			Белова Валерия Александровна	Лауреат 3 степени
			Волкова Ирина Сергеевна	Дипломант 3 степени
24.	«Джалиловские чтения»	Март 2021	Кашапов Илья (Дмитриева И.Е., Волкова И.С.)	2 место
25.	«Педагогический дебют»	Март 2021	Волкова Ирина Сергеевна	1 Место
26.	«Книги в моей жизни»	Март 2021	Краснопеева Ирина (Волкова И.С.)	2 место
			Сапентьева Софья (Цымлова М.Ю.)	1 место
27.	Все мы вартовчане	Март 2021	Юркина Светлана Владимировна	2 место
			Юркина Светлана Владимировна	3 место
			Цымлова Милена Юрьевна / Шахраманян Валерия	3 место
			Ступицкая Елена	номинация

			Сергеевна	
			Бердинских Юлия Олеговна /	2 место
28.	Весенний экспромт / международный	Март 2021	Семенюк Т.Е./Хасанова Альбина 1в	1 место
29.			Гареева А.И./Джиоева Валерия	1 место
30.			Гареева А.И./Федорова Александра	3 место
31.			Семенюк Т.Е./Курудз Ксюша 8д	1 место
32.			Семенюк Т.Е./ Загайнова Анастасия9д	3 место
33.			Здоровье главная ценность	Март
34.	Ориентир года		Жданова Владислава 9д	Лауреат
35.	Выборы глазами детей	Апрель	Гатауллина Виктория 2г Шатыбелка Марика 2г	
36.	Правопорядок и мы	Апрель	Таминова Тоня / Юркина С.В.	1 место
37.	Звезда спасение	Февраль	Созвездие Астанина А.С.	Окружной конкурс 3 место
38.	Нам дороги эти позабыть нельзя	Апрель май	Юркина С.В./Ткаченко Анна	1 место
39.	Нам дороги эти позабыть нельзя	Апрель май	Семенюк Т.Е./ Загайнова Анна	1 место
40.	Во славу тех кто одержал победу	Апрель	Корольская Виктория / Юркина С.В.	1 место
41.	Во славу тех кто одержал победу	Апрель	Исаченко / Юркина С.В.	1 место
42.	Ориентир года «От мечты к научным открытиям (плакат)	Май	Жданова Владислава /Набокова Л.А.	Лауреат
43.	Гармония и многообразиие	Апрель	Цымлова М.Ю./ Шахраманян Валерия	3 место
44.	Окружной конкурс творческих работ про усы и хвосты	Апрель	Фещукова Анна	Диплом в номинации «Выбор Сургутского художественного музея
45.	Здоровое поколение 7-8 классы	май	Силкина ГН	1 место
46.	Здоровое поколение 5-6 классы	май	Силкина ГН	3 место
47.	Живи свободно/ Социальный	июнь	Юркина С.В.,Волкова И.С./	1 место

	видеоролик		Кружалова Александра	
48.	Живи свободно/ Художественное слово	июнь	Юркина С.В./Ткаченко Анна	1 место

Нельзя не отметить и работу школьного ученического самоуправления. Ученическое самоуправление - составная часть управленческо-педагогического школьного процесса, представляющая собой деятельность обучающихся, способствующую успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней.

Самоуправление школьников - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. Именно гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, познании мира, а также защита прав каждого ребенка - вот принципиальная позиция, которой мы следуем.

Цель школьного самоуправления - формирование творчески активной личности, готовой к успешной адаптации в современном обществе. Данная цель может быть реализована только при помощи педагогического коллектива, который в системе самоуправления несет консультационную, обучающую и контролирующую функции.

## 7. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Педагогом-психологом школы ежегодно проводится; комплексная профориентационная диагностика учащихся выпускных классов. В работе используются следующие методики: «Карта интересов» А.Е. Голомштока, «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова, «Определение профессионального типа личности» Дж. Еолланда. По результатам Диагностики с выпускниками проводятся индивидуальные и групповые консультации, помогающие определиться с выбором профессии.

### Проведенные мероприятия:

№	Дата	Мероприятия	Место проведения	участники
1.	В течение года	Размещение информационных и консультационных материалов по вопросам профориентации на сайте школы <a href="http://www.nv-school31.ru">www.nv-school31.ru</a> в разделах «Профиль»	МБОУ «СШ№31»	8-11кл
2.	В течение года	Проведение уроков (ИЗО, живописи, декоративно – прикладного искусства) в рамках образовательных событий: 1) Югра-900, «Символы Югры»; «Жизнь и традиции народов ХМАО»	МБОУ «СШ№31»	1-11кл
3.	Ежегодно	Встречи с представителями: -Нижневартковского строительного колледжа -Нижневартковского медицинского колледжа -Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов -Нижневартосвкого Государственного университета	МБОУ «СШ№31»	9-11кл, родители обучающихся

		-Южно-Уральского государственного университета (филиал в г.Нижневартовске) -Тюменского государственного университета;		
4.	Май 2021	Участие в акции Ночь в музее	МБОУ «СШ№31»	47 чел
5.	Сентябрь, 2021 год	МОМВД г.Нижневартовск	МБОУ «СШ№31», лекция	10-11кл
6.	Октябрь2021	Всероссийский проект «Билет в Будущее»	дистанционн о	8-11кл(38 чел)
7.	Ноябрь, 2021	Участие в тестировании на сайте «Профконтур»	МБОУ «СШ№31» дистанционн о	9-11кл (67 участника)
8.	Ноябрь, декабрь 2021 год	Участие в мероприятиях проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов «Билет в будущее»: организация участия обучающихся в электронном тестировании, профессиональных пробах	Дистанционн о	6-11 кл все
9.	Ноябрь 2021	Посещение библиотечных уроков	Городская библиотека	25чел
10.	Декабрь, 2021	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по теме «Сети и облачные технологии»	Онлайн уроки, практические занятия на уроках информатики	57 чел (8-11кл)
11.	По расписанию	Курсы по выбору (9 эл.курсов)	МБОУ «СШ31»	9 кл.
12.	В течение года	Размещение информационных и консультационных материалов по вопросам профориентации на сайте школы <a href="http://www.nv-school31.ru">www.nv-school31.ru</a> в разделах «Профиль»	МБОУ «СШ№31»	8-11кл
13.	ежегодно	Обеспечение прохождения всех видов практик студентами группы специальностей «Образование и педагогика» с последующим трудоустройством в муниципальные образовательные организации	МБОУ «СШ№31»	Проведена практика студента в музыкального отделения НВГУ
14.	в течение года	Заключение соглашений о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования	МБОУ «СШ№31», НВГУ	Заключено соглашение с НВГУ (художественно-графичес



				кий факультет)
15.	в течение года	Встречи школьников с успешными работниками производства, достигшими значительных успехов в трудовой деятельности	Очно, дистанционно	- 5-8 классы-классный час «Парад профессий» - 9-11 классы-классный час «Моя будущая профессия»
16.	апрель	Участие обучающихся 8-11 классов во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	дистанционно	Участников 43чел 1 тур прошло 15 чел, 2тур – 4чел (10-11классы)
17.	Апрель-май	Участие обучающихся в онлайн- уроках финансовой грамотности (весенняя, осенняя сессии)	дистанционно	2урока осенняя сессия – 24чел 3 урока весенняя сессия – 21чел
18.	Апрель, 2021	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в период каникул		10 чел. – СПИИ№31

Таким образом, в отчетном году было проведено достаточное количество мероприятий по данному направлению. Также обучающиеся приняли участия в разных мероприятиях и конкурсах, организаторами которых являются СПО И ВУЗы.

## **8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

Медицинское обеспечение организовано согласно Приказам Министерства здравоохранения и Министерства образования РФ. В школе работает фельдшер, психолог, есть медицинский кабинет. В школе разработаны и реализуются программа «Школа территория здоровья» и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).

- Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзалов, столовой).
- Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой.
- Ремонт, современное оснащение медицинского кабинета.
- Создание базы для занятий физкультурой, спортом.
- Диспансеризация учащихся школы.
- Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.
- Профилактические прививки по индивидуальному плану.
- Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Ежегодно в школе проводится диспансеризация для учащихся врачами специалистами детской поликлиники № 4 и №5. Диспансеризация проводится согласно плану-графику, составленному на учебный год.

Организована просветительская работа по формированию здорового образа жизни детей в виде бесед, лекций во внеурочное время, размещения информации на школьном сайте, выпуск электронных газет и информационных «Листков здоровья». Образовательная организация сотрудничает с Центром медицинской профилактики. Специалисты центра проводят для обучающихся лекции по рациональному питанию, по профилактике вредных привычек, по половому воспитанию. Просматривается система работа с общественной организацией «Здоровое поколение». Специалисты разъясняют ребятам, к каким последствиям могут привести курение, алкоголизм и наркотики, также дают советы, как избавиться от вредных привычек.

В школе созданы условия для организованного питания школьников горячими завтраками и обедами. Проводится разъяснительная работа среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) совместно с сотрудниками КШП-2 по пропаганде здорового питания. В школе была проведена родительская конференция с дегустацией блюд школьного меню.

В соответствии с задачей, поставленной Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию, все учащиеся младших классов школы, не относящиеся к льготным категориям, с 01.09.2020 обеспечены одноразовым горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка.

Проводится анкетирование обучающихся и родителей по вопросам организации питания в образовательной организации.

В образовательной организации организована работа медицинского кабинета. Медицинская сестра работает ежедневно. На базе школьного медицинского кабинета проводятся плановые и сезонные профилактические прививки, ведется разъяснительная работа, оказывается первая медицинская помощь.

Сохранение, укрепление и формирование психологического здоровья обучающихся является одним из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Психологическое здоровье является наиболее чувствительным и реагирующим на все дезадаптационные ситуации и процессы и подвержено влиянию социокультурной среды. На снижение данных факторов и направлена работа психолого-педагогической службы, реализуемая в таких видах деятельности как: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, психопрофилактика, просвещение, экспертиза. Основными направлениями работы являются: сопровождение обучающихся в адаптационные периоды, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении (СОП),

сопровождение одаренных детей, психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, развитие психологической грамотности обучающихся, родителей и педагогов, профилактика зависимого поведения, суицидального поведения, жестокого обращения в семье.

В рамках задач психологического сопровождения начальной школы — определения готовности к обучению в школе, обеспечения адаптации к школьным условиям, формирование благоприятной «Я-концепции», повышения школьной мотивации, формировании УУД.

Вся работа строится на результатах психодиагностического обследования.

<b>Начальная школа</b>	
Критерии исследования	Инструментарий
Готовности к обучению	Методики «Рисунок человека», «Образец и правило» модификация Д.Б.Эльконин, А.П.Венгер, беседа по Нежновой, наблюдение
Адаптации учащихся 1 класса	методика «Комфортно ли ребенку в школе?», автор В.А. Корневская.
Самооценка	методика "Лесенка" автор Щур В. Г.
Школьная мотивация	методики «Изучение школьной мотивации для учащихся начальных классов" Н.Г. Лускановой,
УУД	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» 10,5-11 лет групповая Анкета «Оцени поступок» по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, Методика «Братья и сестры» Ж.Пиаже. «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже;) (10,5 – 11 лет) Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) Батарей тестов на изучение мышления, модифицированная Римский Р.Р. и Римская С.А.
<b>Средняя школа</b>	
Адаптации учащихся 5 класса	Анкета «Адаптация к школе», З.М.Александровской, наблюдение в учебной деятельности. Анкета «Тревожность в период адаптации»
Самооценка	Методика изучения самооценки и уровня притязаний качеств личности. (Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн) в модификации А.М. Прихожан.
Школьная мотивация	Методика Г.А.Карповой «Учебная мотивация».
Психологический климат	Анкета «Стиль отношений в школьном коллективе»

По результатам исследований планируется коррекционная, развивающая и консультативная работа совместно с педагогами - организационно-методическое сотрудничество и практическая работа. Особое внимание уделяется сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. С этой целью проводится углубленная диагностика, направление ребенка на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута, проводится совместная работа со специалистами сопровождения по созданию образовательной траектории, отслеживанию динамики, подбору оптимальной модели инклюзии (с учетом рекомендаций ТПМПК), созданию

ситуации успешности, социализации, составляем индивидуальную коррекционную программу. При необходимости осуществляем диспетчерскую деятельность с медицинскими центрами города.

Все проводимые мероприятия можно условно разделить на несколько смысловых блоков:

Подготовка и проведение коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных умений, обучение навыкам бесконфликтного общения со значимыми взрослыми и сверстниками, которая реализовывалась через программы внеурочной деятельности «Я и общество» в 5,7,8 классах;

- Реализация психологического аспекта мониторинга – 6-11 классы;
- Реализация программы адаптации выпускников основной школы к обучению в старшей профильной школе - 10 класс;
- Создание и реализация программ индивидуальной и групповой работы с обучающимися;
- Психологическое сопровождение участников педагогического процесса;
- Психологическое сопровождение родителей.

Анализ работы будет строиться по этим направлениям.

Реализация программ коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных УУД, обучение навыкам бесконфликтного общения со значимыми взрослыми и сверстниками.

Занятия проводятся фронтально со всем классом, что помогает подростку видеть общность проблем, субъективно волнующих его, разнообразие разрешения трудных жизненных ситуаций. Происходит научение социально одобряемым способам поведения не напрямую, а опосредованно через общение со всем классом, что не создает психологического барьера между психологом и обучающимися или теми, кого тема касается лично. В кругу друзей происходит снятие внутренних зажимов, комплексов, взору одноклассников открываются творческие, интересные стороны личности.

По итогам реализации программы коррекционно-развивающей работы сделан анализ их успешности, который позволяет сделать следующие выводы:

- программы отвечают возрастным психологическим особенностям школьников;
- при проведении занятий используется разнообразный игровой, стимулирующий, активизирующий материал, что повышает мотивацию школьников;
- знания, полученные в ходе занятий, ориентированы на практическое использование.

Все обучающиеся, были удовлетворены своей работой и работой класса. Высказывались, что это было им полезно, раскрыли свои скрытые потенциалы.

Также был проведён блок профилактики вредных привычек и воспитание ответственности за свое здоровье, и будущее (профилактика алкоголизма и табакокурения, употребления насвая, профилактика суицидальных намерений, профилактика наркомании, токсикомании).

#### **Психологическое сопровождение родителей.**

В целях психологического сопровождения родителей было проведено индивидуальные психологические консультации родителей (по запросам), совет профилактики, участие в родительских собраниях (собрания для родителей выпускников 9,11-х классов «Как помочь ребенку справиться со стрессом в преддверии экзамена» в рамках подготовки выпускников к прохождению ГИА).

#### **Психологическое сопровождение обучающихся. Взаимодействие с общественными организациями города.**

Педагогом-психологом школы были запланированы и проведены следующие мероприятия с учащимися:

1. Проведение классных часов в 6-8 классах (совместно с ПНД) «Влияние социальных сетей на психическое развитие несовершеннолетних».
2. Классный час с обучающимися 10А класса в рамках реализации программы адаптации «Что такое возраст старшеклассника», «Тревожность. Стресс. Навыки саморегуляции».

3. Занятие по программе «Я и общество» в 5-8-х классах по теме «Чем вреден насвай и каковы последствия его употребления». Индивидуальные беседы с обучающимися 6-х классов по данной теме.
4. Индивидуальные консультации с обучающимися, участвующими в предметных олимпиадах, беседы «Как подготовиться психологически и успешно продемонстрировать свою работу (снятие эмоционального напряжения, как использовать свое волнение)» в рамках реализации программы «Одаренные дети».
5. Сопровождение обучающихся на городской слёт НОУ. Психологическая поддержка, обучение навыкам публичного выступления. Проведено групповое занятие по теме «Правила поведения на олимпиадах. Как справиться со стрессом».
6. Классный час с элементами тренинга по вопросам стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов «Как психологически подготовиться к ЕГЭ и успешно сдать его». 11 класс .
7. Классный час в 9-х классах с элементами тренинговых упражнений по вопросам стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов «Советы психолога: как успешно сдать экзамены».
8. Проведено тренинговое занятие с обучающимися 5-8 классов «Уверенность в себе. Сплоченность класса» в рамках реализации коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных умений, обучение навыкам бесконфликтного общения со значимыми взрослыми и сверстниками.
13. Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися 6-11 классов в течение учебного года..
14. Классный час «Международный день детского телефона доверия» (реализовывалось в рамках внеурочных занятий и классных часов по подготовке к экзаменам) *в рамках акции по предупреждению жестокого обращения с несовершеннолетними «Дарю добро детям!» и акции «Не дай себя в обиду».*
15. Участие в олимпиадах по педагогике и психологии на базе НВГУ среди обучающихся 9-11 классов.
16. Психологическая диагностика экзаменационной тревожности обучающихся 9 и 11-х классов (проводится в рамках подготовки выпускников к прохождению ГИА). По полученным результатам были выявлены обучающиеся с повышенной предэкзаменационной тревожностью, с ними проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа по повышению стрессоустойчивости.

Были получены положительные отзывы от обучающихся после проведения данных мероприятий. Они отмечали, что данная работа позволяет сплотить классный коллектив, увидеть себя со стороны, проверить свои коммуникативные способности, умение взаимодействовать в группе и т.д.

С целью устранения основных типов неблагополучия в поведении обучающихся была запланирована профилактическая работа с такими детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Цель была достигнута за счёт индивидуальных консультаций с обучающимися, участие в совете профилактики по предварительным итогам полугодий.

## **9. . Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактика травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года в план воспитательной работы классных коллективов были включены мероприятия по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

В школе действует система нормативной документации, осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению

законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В учебных кабинетах оформлены уголки по ПДД (правилам дорожного движения), ПБ (пожарная безопасности), антитеррористической безопасности.

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей (бесед) перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий, праздничных мероприятий. Большинство педагогов школы руководствовались нормой: каждому практическому занятию, внеклассному мероприятию предшествует инструктаж с обязательной регистрацией в журналах установленного образца.

В отчетном году были проведены беседы на темы: "Безопасное поведение в школе, на улице, дома", "Меры предосторожности с огнем", "Безопасное поведение на новогодней елке", "Пиротехника", "Действия в случае ЧС", "Чрезвычайные ситуации криминогенного характера", "Первая медицинская помощь", "Пути достижения высокого уровня здоровья" и др.

В целях обеспечения доступности образовательного учреждения для детей **ОВЗ** и инвалидов имеются: средства для контрастной маркировки двойных проемов, антивандальная кнопка вызова, пандус, обеспечена достаточная ширина дверных проемов, разработаны адаптивные образовательные программы.

## 11. Востребованность выпускников:

### Аналитическая справка

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>					
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10-й класс</i>	<i>Поступили по программам СПО на территории округа</i>	<i>Поступили по программам СПО за пределами округа</i>		
<i>2017</i>	<i>64</i>	<i>41</i>	<i>23</i>	<i>0</i>		
<i>2018</i>	<i>56</i>	<i>36</i>	<i>14</i>	<i>4</i>		
<i>2019</i>	<i>78</i>	<i>55</i>	<i>12</i>	<i>7</i>		
<i>2020</i>	<i>58</i>	<i>34</i>	<i>21</i>	<i>3</i>		
<i>2021</i>	<i>61</i>	<i>31</i>	<i>21</i>	<i>4</i>		
<i>Год выпуска</i>	<i>Средняя школа</i>					
	<i>Всего</i>	<i>Поступил и в ВУЗы на территории округа</i>	<i>Поступили в ВУЗы за пределами округа</i>	<i>Поступили по программам СПО на территории округа</i>	<i>Поступил и по программам СПО за пределами</i>	<i>Трудоустроен</i>

					<i>и округа</i>	
<b>2017</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>2018</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>2019</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>2020</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>2021</b>	<b>43</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

В 2020-2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона.

В сравнении с 2019-2020 учебным годом количество выпускников, поступающих в ВУЗ, превышает на 17%, количество трудоустроенных уменьшается.

#### **12. Учебно-методическое обеспечение:**

Школа в полном объеме обеспечена учебной литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на 2020-2021 учебный год.

#### **13. Библиотечно-информационное обеспечение:**

	Объем фондов библиотеки	26623
1	Из него: учебники	16206
2	учебные пособия	3782
3	художественная литература	6073
4	справочный материал	562

– книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

#### **14. Внутренняя система оценки качества образования:**

В Школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» (Приказ №492 от 01.09.2020 года).

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам независимого опроса удовлетворенности родителей образовательной организацией в 2021 году свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.

### 15. Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 -2021 учебный год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>					
1.1	Общая численность учащихся	730	769	757	809	842
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	328	353	348	377	369
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	338	342	341	354	375
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64	74	68	78	98
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42,9%	268/35%	297/45%	325/48%	354/47,64
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5	5	4,65	3,7 (результаты промежуточной аттестации=результатам ОГЭ)	4,42 (результаты промежуточной аттестации=результатам ОГЭ)



1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	4	3,8	3,8 (результаты промежуточной аттестации=результатам ОГЭ)	4,04 (результаты промежуточной аттестации=результатам ОГЭ)
3/5,51.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		74	79,1	80,78	70,23
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<i>База – 4,3 Профиль- 49</i>	<i>База – 5 Профиль- 47</i>	<i>База – 4,52 Профиль- 47,2</i>	<i>Профиль- 58</i>	<i>Профиль- 64,33</i>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0	0	0	0	0

	выпускников 9 класса					
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	2(4%)	2(3%)	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности	0	0	0	0	0

	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса					
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6%	5/9%	4/5%	5/8,6%	5/8,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/12,5%	3/15%	3/9%	5/22%	3/7%
31/1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	452/62%	512/68%	508/62%	530/65%	571/67,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:					
1.19.1	Регионального уровня	23/3,2	28/3,6%	35/4,6%	27/3%	31/3,6%
1.19.2	Федерального	26/3,6%	26/3%	31/4%	26/3,2%	32/3,8%

	уровня					
1.19.3	Международного уровня	30/4,1%	75/10%	68/8,9%	46/5,6%	51/6,05%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	583/79,9%	666/86,2%	689/91%	731/90%	744/88,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64/100%	74/100	68/100	78/100	98/11,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	730/100%	749/100%	769/100%	757/100%	842/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54	52	52	55	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/94%	48/92,3%	46/88%	49/89%	53/91,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/94%	48/92,3%	46/88%	49/89%	53/91,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5,5%	4/7,6%	6/11,5%	6/11,5%	5/8,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	3/5,5%	4/7,6%	6/11,5%	6/11,5%	5/8,6%

	численности педагогических работников					
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:					
1.29.1	Высшая	31/57,4%	33/63,4%	28/53,8%	28/51%	30/51,7%
1.29.2	Первая	13/24%	13/25%	11/21,2%	9/16,4%	13/22,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	7/13%	8/15,4%	8/15,3%	11/20%	8/13,7
1.30.2	Свыше 30 лет	7/13%	7/13,4%	5/9,8%	5/9%	6/10,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/14,8%	8/15,3%	8/15,3%	10/18%	11/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/138	23/41%	23/41%	25/43%	25/43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профе	54/100%	52/100%	51/100%	55/100%	58/100%

	<p>ссиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>					
1.34	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	54/100%	52/100%	51/100%	55/100%	58/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>					
2.1	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p>	4,45	4,45	4,45	4,45	4,45
2.2	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической</p>	15,21	15,35	15,35	15,35	15,35

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося					
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:					
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+	+	+	+	+
2.4.2	С медиатекой	+	+	+	+	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	+	+	+	+	+
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+	+	+	+	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	+	+	+	+	+
2.5	Численность/удельн ый вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	100	100	100	100	100



	пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся					
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7

**Анализ показателей указывает** на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"20"апреля 2022 г.

директор МБОУ «СШ№31 с УИП ХЭП»  
Туренко Елена Валерьевна  
(Ф.И.О., подпись)

М.П

