

Согласовано:
Председатель
Управляющего совета
МБОУ «СШ № 31 с
углубленным изучением
предметов художественно-
эстетического профиля»
Протокол № _ от 01. 04 2021
_____ С. Н. Палий

Копия верна

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 31 с
углубленным изучением предметов
художественно-эстетического профиля»

_____ Е. В. Туренко

Приказ от 01. 04.2021 № 201

Отчет о результатах самообследования

образовательной деятельности

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 31 с углубленным
изучением предметов художественно-эстетического
профиля»**

за 2020 год по состоянию на 1 апреля 2021 года

Нижевартговск, 2021

Оглавление

1. Общие вопросы:	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
1.1.1.Экономические и социальные условия территории нахождения.....	3
1.2. Цели и задачи школы.....	3
1.2 Организационно-правовое обеспечение	5
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	5
1.4. Право владения, материально-техническая база.....	6
1.5. Анализ контингента обучающихся	8
2. Содержание образовательной деятельности:	10
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	10
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	14
3. Кадровый состав образовательной организации.....	18
3.1. Кадровые условия образовательного процесса.....	18
4. Анализ качества обучения учащихся:	19
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.....	19
4.2. Анализ результатов обучения за 2019 -2020 учебный год.....	20
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации за 2019-2020 учебный год	20
4.4. Результаты внешней экспертизы.....	22
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	22
5.1. Общая характеристика:	22
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.....	23
6. Воспитательная система образовательного учреждения:	25
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	27
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	28
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	29
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год	30
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.	30
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:.....	33
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	37
11. Востребованность выпускников:	38
12. Учебно-методическое обеспечение:	38
13. Библиотечно-информационное обеспечение:	39
14. Внутренняя система оценки качества образования:	39
15. Анализ показателей деятельности:	39

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

1.1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа расположена в 6-м микрорайоне города Нижневартовска. В данном микрорайоне, кроме того, располагаются и другие образовательные учреждения: МБОУ «СШ № 18», филиал Южно - Уральского государственного университета, детские дошкольные образовательные учреждения. Школа расположена внутри микрорайона, но характеризуется хорошей транспортной доступностью: в 200 метрах от неё находятся оживленные транспортные магистрали, по которым проходят многочисленные маршруты автобусов и маршрутных такси – это улица Маршала Жукова и улица Мира. Промышленных предприятий в нашем микрорайоне нет.

В 2015 году школа успешно прошла процедуру получения лицензии на осуществление образовательной деятельности и процедуру государственной аккредитации.

1.2. Цели и задачи школы:

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия) образования** – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим для образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его Образовательная программа. Она позволила подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе. Главную задачу образовательной политики мы видим в обеспечении

современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия Основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

Тип: Общеобразовательное учреждение

Вид: школа с углубленным изучением предметов

Организационно - правовая форма: Муниципальное учреждение

Фамилия, имя, отчество руководителя:

Туренко Елена Валерьевна

Адрес сайта:

<http://school31.edu-nv.ru>

Телефон: 27-12-40

Полный юридический адрес: 628616 Российская

Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Маршала Жукова, дом 16а

Лицензия на образовательную деятельность:

серия № 86ЛЮ1 рег. № 0001175 от 18.03.2015 года

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 86А01, № 0000340 от 12.05.2015 года

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Педагогический коллектив школы в новых инновационных условиях работы имеет *методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия* профессионального роста для обеспечения повышения качества образования и для ведения научно-методической и исследовательской работы, видения новых образовательных и методических задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве.

В своей образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что

1. МБОУ «СШ №31» – образовательное учреждение с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля, призванное обеспечить образовательные потребности города Нижневартовска, 6 микрорайона и его микросоциума в музыкальном, художественном и хореографическом образовании, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута, дающего повышенный уровень профильного физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного и художественно – эстетического (по запросу социума) образования в единстве с базовым содержанием общего среднего образования, способствующий успешной интеграции школьника в современное социально-экономическое пространство ХМАО-Югры и Российской Федерации.
2. Особое внимание уделяется изучению, диагностике потребностей социума и анализ возможностей школы по их удовлетворению.
3. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа школы коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.
4. Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся созданы и реализуются программы «Преимущество: детский сад - начальная школа», «Здоровьесберегающие технологии», «Одаренные дети», «Я гражданин России», «Информационные образовательные технологии», призванные создавать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.
5. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, профильной и предпрофильной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Задача педагогического коллектива на сегодняшний день - эффективное использование новых, современных условий для дальнейшего развития школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля. Каждый учитель определил свое место в реализации Программы развития школы на период с 2020 по 2022г.г. Все вместе мы стараемся достичь целей, определенных Федеральной программой развития образования в России, Стратегией социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года, где сказано, что основными приоритетами должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания;
- высокий уровень развития технологических компетенций;

- формирование позитивных социальных установок.

Исходя из установок федеральных Программ развития образования, наша школа определила следующие **направления образовательной деятельности** на 2020-2023 учебный год:

1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям ;
2. Совершенствовать систему основного и дополнительного образования в школе на основе развития современных механизмов и технологий образования и воспитания;
3. Реализовать меры по развитию образовательной и творческой среды в школе, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
4. Повысить эффективность системы управления, направленной на обеспечение качественного образования и воспитания;
5. Непрерывное образование личности на основе обеспечения преемственности и развития системы начального, основного, среднего образования;
6. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, с включением в инновационный процесс технологий смешанного обучения.
7. Создание условий для формирования здорового образа жизни у обучающихся и педагогов через участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;
8. Совершенствование условий для эффективного развития системы кадрового потенциала, информационного и материально- технического обеспечения.

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Лицензия на образовательную деятельность: *серия № 86ЛО1 рег. № 0001175* от 18.03.2015 года,
Свидетельство о государственной аккредитации: *Серия 86А01, № 0000340* от 12.05.2015 года
Устав школы, утвержденный Приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 10.02.2015

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

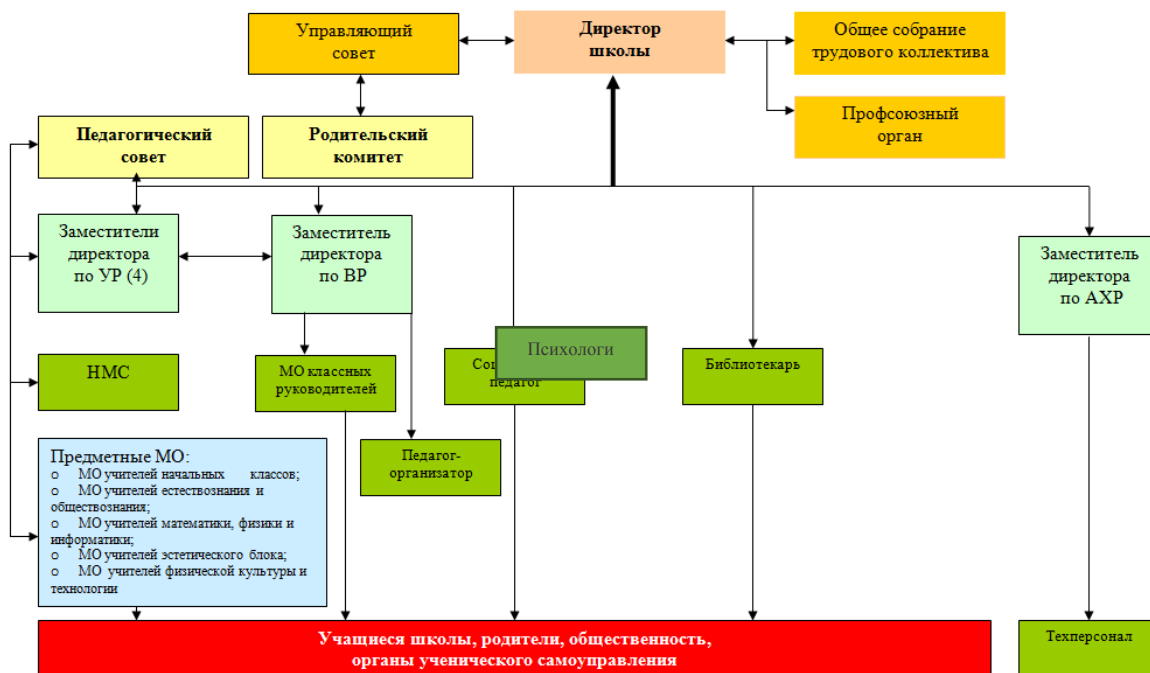
Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Формами управления школой являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Административный совет, Методический совет.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы.

В непосредственном подчинении директора находятся отдел кадров, бухгалтерия, библиотека, медицинская служба. Заместители директора осуществляют руководство прочими службами и структурами.

Структура МБОУ «СШ№31 с УИП ХЭП» включает в себя совокупность её единиц, обеспечивающих осуществление всех направлений образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых программ.

Структура МБОУ СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей филологов;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей физической культуры, технологии и основ безопасности жизнедеятельности;
- учителей предметов естественно-научного цикла;
- учителей предметов художественно-эстетического цикла.

Для координирования усилий различных служб, подразделений школы, творческих педагогов, направленные на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива функционирует Научно-методический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.4. Право владения, материально-техническая база

Школа имеет 36 специально оборудованных учебных кабинетов, а также помещения для занятий вокального, хорового, театрального, танцевального коллективов, для организации спортивных секций и различных кружков.

Для удобства обучаемых в школе работают:

- столовая на 220 посадочных мест, в которой организовано питаются 100% учащихся;
- 2 спортивных зала, многоцелевая спортплощадка;
- 2 компьютерных класса: 1 – в школе 2 ступени, 2 – в школе 3 ступени с выходом в Интернет (с учетом санитарно-гигиенических норм и правилами ТБ);
- Столярные и слесарные мастерские, кабинет домоводства и швейного дела;
- актовый зал для проведения общешкольных мероприятий;
- библиотека с библиотечным фондом: учебников – 24294 экземпляров, учебников и учебных пособий - - 14 041 экземпляров, художественной литературы - 6061 экземпляра;

– один медицинский кабинет, один процедурный кабинет;

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, № 86-01/03-14/2000-0298/01 разрешенное использование: под здание школы и благоустройство прилегающей территории, площадь 13 077 кв.м., адрес (местонахождение) объекта: Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, мкр.6, ул. Маршала Жукова. Кадастровый (условный) номер: 86:11:0102007:365. Дата выдачи: 10.05.2016

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком № 86-01/03-14/2000-0298/01, разрешенное использование: под спортивно-игровую площадку, площадь 990 кв. м., адрес (местонахождение) объекта: Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, мкр.6, ул. Маршала Жукова. Кадастровый (условный) номер: 86:11:0102007:364. Дата выдачи: 14.04.2016

- Свидетельство на право оперативного управления № 86-01/03-14/2000-0298/01 от 17.03.2016. Кадастровый номер: 86:11:0000000:4437. Объект права: Школа, назначение: школьное 3-этажный, общая площадь – 7260 кв.м, инв. №71:135:000:000018620, лит.А, адрес Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, мкр.6, ул. Маршала Жукова. Дата выдачи: 17.03.2016

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №86.НЦ.02.000.М000076.05.12 от 11.05.2012. Основание для признания условий производства (вида деятельности, работ, услуг) соответствующими государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Школа оборудована автоматической системой оповещения о пожаре, обеспечена первичными средствами пожаротушения.

Информатизация школы – процесс изменения содержания методов и организационных форм общеобразовательной подготовки школьников, которым предстоит жить и работать в условиях информационного общества. В условиях неограниченного доступа к информации компьютеры и Интернет – неотъемлемая часть содержания и методов обучения, управления учебным процессом.

Школа оснащена информационно-коммуникационными средствами, экранно-звуковыми пособиями; для эффективного преподавания учебные кабинеты обеспечены специальной справочно-информационной литературой; электронные носители представлены видео и аудиоматериалами, электронными изданиями энциклопедий, электронными мультимедиа-курсами, многофункциональными интерактивными тестовыми заданиями, библиотекой электронных наглядных пособий, которыми пользуются педагоги и учащиеся в учебных кабинетах; школа имеет современные учебные кабинеты для проведения занятий по профильным курсам вокалу, театральную студию,

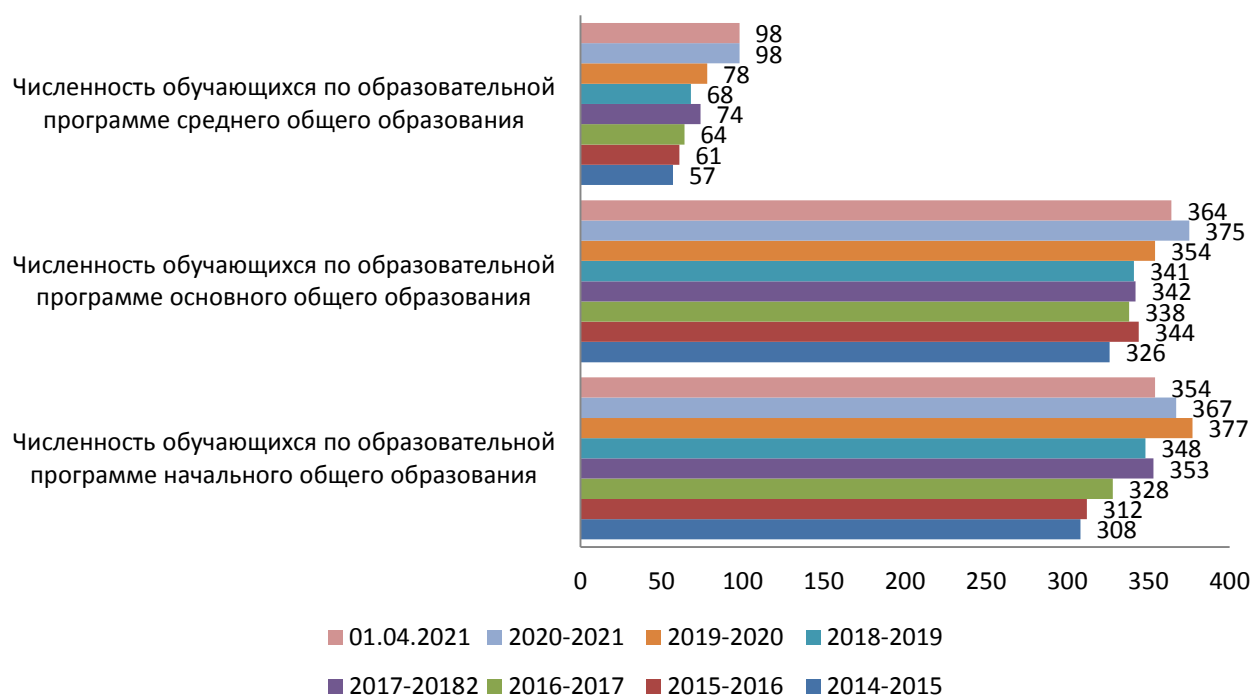
кабинеты хореографии, специализированный кабинет живописи; оборудованы зоны для самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся.

Обеспеченность школы компьютерной техникой

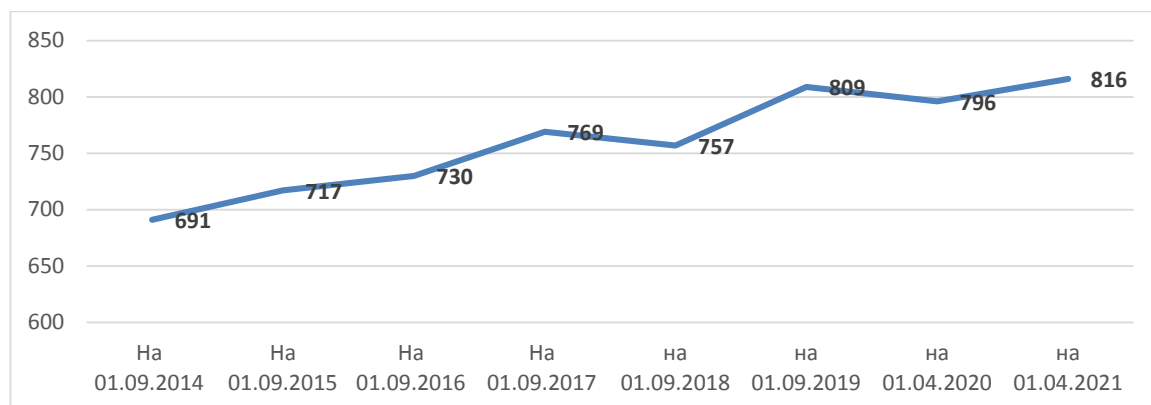
Кол-во всех компьютеров в образовательном учреждении, включая отдельные	242
кол- во компьютеров в предметных кабинетах, шт. (с учетом компьютеров,	193
кол-во компьютерных классов, шт.	3
Общее количество компьютеров в компьютерных классах, шт. (с учетом	34
Мобильные классы (состав "10+1 или другое")	5
кол- во компьютеров в административных кабинетах, шт.	29
кол-во компьютеров в остальных кабинетах, шт.	20
Наличие локальной сети в учреждении	да
кол- во компьютеров в локальной сети учреждения	110
Наличие серверной комнаты	да
кол-во серверов	2

кол-во компьютерных классов, имеющих локальную сеть, шт.	3
кол-во интерактивных досок, шт.	29
кол-во проекторов всего, шт.	31
кол-во принтеров всего, шт. (без МФУ)	12
кол-во сканеров всего, шт. (без МФУ)	4
Копировальные аппараты, шт.	0
Цифровые видеокамеры, шт.	2
Цифровые фотоаппараты, шт.	4
Кол-во цифровых лабораторий, шт	2
Количество обучающихся на 1 компьютер	4,2

1.5. Анализ контингента обучающихся



Динамика численного состава учащихся за последние годы такова:



Наблюдается увеличение числа обучаемых.

Анализ эффективности по сохранению контингента обучающихся

В течение 2019-2020 учебного года:

- выбыло 75 обучающихся (в 2018-2019 - 45 обучающихся, в 2017-2018г-48-обучающихся, в 2016-2017г – 33 обучающихся, в 2015-2016г- 29 обучающихся; в 2014-2015г.- 33 обучающихся; в 2012-2013 учебном году 34 обучающихся)

- прибыло 63 учащихся (в 2018-2019 – 30 учащихся, в 2017-2018г-23 обучающихся, в 2016-2017г – 25 обучающихся, в 2015-2016г- 23 обучающихся; в 2014-2015г.- 15 обучающихся; в 2013-2014 учебном году 14 обучающийся)

Разрыв выбывших составляет минус 30 обучающихся (в 2018-2019-плюс 3 обучающихся, в 2017-2018г-15 обучающихся, в 2016-2017г- минус 4 обучающихся, в 2015-2016г минус 6 обучающихся; в 2014-2015г.- минус 18 обучающихся; в 2013-2014 учебном году минус 20 обучающийся)

Преобладает число выбывших, есть положительный разрыв между числом прибывших и выбывших учеников, увеличивается доля прибывших и уменьшается доля выбывших обучающихся в сравнении с предыдущими годами.

По числу выбывших:
 В другие ОО - 33
 Выезд из города - 38
 Трудоустройство - 0
 СПО - 4

Необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся с учетом условий работы школы в 2019-2020 учебном году и формированию положительного имиджа школы в условиях социума.

Социальный состав семей обучаемых в школе

№	Характеристика	Итого	
		количество	%
1.	<i>Обучающихся в школе</i>	840	100
2.	Общее число семей, из них:	706	100
3.	Полные семьи	525	74,4
4.	Неполные семьи:	181	25,6
5.	Неблагополучные семьи, семьи СОП	2	0,3
6.	Многодетные семьи	166	23,5
7.	Опекаемые семьи:	21	3,0
8.	- дети -сироты	7	0,9
9.	- дети, оставшиеся без попечения родителей	14	0,2
10.	- приемными детьми	2 семьи	
11.	Семьи с детьми-инвалидами (обуч-ся школы)	7	0,9
12.	С родителями-инвалидами	12	1,6
13.	С детьми, имеющими хронические заболевания	5	0,5
14.	Дети находящиеся на индивидуальном обучении	1	0,1
15.	Обеспечиваются бесплатным питанием	255	30,3
16.	Семьи коренных народов Севера	5	0,5
17.	Учащиеся состоящие на учете :		
18.	- ОДН ГОМ	3	0,2

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

В основу деятельности школы положены основные образовательные программы трех уровней образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании.

Основная образовательная программа *начального общего образования* определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля», осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования *основная цель (миссия) общего среднего образования* – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Основное общее среднее образование ставит в нашем образовательном учреждении следующие стратегические цели:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- подготовить учащихся основной школы к осознанному выбору профиля обучения и самоопределению в дальнейшей жизни;
- сформировать у подростков основы проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе, через углубленное изучение предметов художественно-эстетического профиля;
- сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Главной отличительной особенностью школы является создание условий для развития потенциальных способностей учащихся средствами образовательной области «ИСКУССТВО».

Основополагающее значение имеет положение о том, что школа и ее развитие, ориентированные на гуманистические ценности, должна рассматриваться как воспитательная система. При этом воспитание охватывает учебный процесс, внеучебную сферу жизнедеятельности школы и обладающие педагогическим потенциалом институты социума. При этом воспитание организуется как совместная деятельность воспитанников и педагогов, как совместное переживание и общий поиск жизненных ценностей и смыслов. Такой подход требует акцента на личностных творческих качествах педагога, на культуротворческом смысле их взаимодействия.

Целью школы является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Концепция развития образовательной организации

На 2020-2023 годы приоритетным должно стать развитие инновационного потенциала школы, ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры организации, сетевое

взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на ФГОС среднего общего образования, индивидуализации обучения, расширения спектра образовательных услуг.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых обучающимися социально-значимых опытов за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы через внедрение технологий дистанционного обучения.

Цель: Обеспечение *инновационного развития образовательного учреждения* как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.

1. Освоение педагогами технологии смешанного обучения;
2. создание единой базы видео уроков, презентаций по предметам учебного плана, чтобы ученик мог вернуться и повторить тот учебный материал, который не понял или пропустил;
3. 100% педагогов должны пройти КПК по обучению детей с ОВЗ;
4. участие педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства;
5. увеличить количество педагогов, имеющих квалификационную категорию до 80%;
6. сохранение положительной динамики качественных показателей образования обучающихся;
7. увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах;
8. 100% сдача выпускниками ОГЭ и ЕГЭ экзаменов;
9. 10% обучающихся должны быть охвачены индивидуальной образовательной траекторией с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, что обеспечит повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями;
10. улучшить результаты независимых исследований: ВПР, РДР.
11. приступить к реализации модели наставничества в рамках утвержденной дорожной карты на 3 года;
12. обеспечить подготовку обучающихся к проведению международных исследований РИЗА по формированию функциональной грамотности;
13. сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе снижение количества травм.
14. повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности;
15. обновление ресурсного обеспечения системы образования школы;

Задача 1. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, с включением в инновационный процесс технологий дистанционного обучения.

Задача 2. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с *ограниченными возможностями здоровья*;

Задача 3. Завершить внедрение ФГОС в основной школе и обеспечить внедрение ФГОС в старшей школе.

Задача 4. Совершенствование системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе создания индивидуальных образовательных маршрутов.

Задача 5. Создание условий для формирования здорового образа у обучающихся и педагогов через участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;

Задача 6. Совершенствование условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала, информационного и материально-технического обеспечения.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы *начального общего образования* МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» и реализуется в I-IV классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год.

Учебный план составлен для классов с углубленным изучением предметов хореографии (1А, 1В, 2В, 3А, 3В, 4В), для классов с углубленным изучением предметов изобразительного искусства (1Г, 2Г, 3Г, 4Г), для классов с углубленным изучением предметов музыки (1Д, 2Д, 3Д, 4Д)

Для использования при реализации образовательной программы МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости как среднеарифметическое от четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Реализация учебного плана МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

– Русский язык и литературное чтение представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение» (интегрированный курс литературное чтение и региональный компонент «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера».

– Родной язык и родная литература представлена предметами «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном языке»

– Иностранный язык представлена предметом «Английский язык»

– Математика и информатика представлена предметом «Математика»

– Обществознание и естествознание (окружающий мир) представлена предметом «Окружающий мир» (интегрированный курс обществознание, естествознание и региональный компонент «Югра-мое наследие»)

– Искусство – «Изобразительное искусство», «Музыка»

– Технология – «Технология»

– Физическая культура – «Физическая культура», «Физическая культура: ритмика и танец»

– В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»

Углубленное изучение отдельных учебных предметов организуется в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, используется по желанию учащихся и их семей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности

– реализация единства образовательного процесса;

– развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;

– формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.

– обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;

– создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

- В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся, с учетом возможности школы определены направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
- Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «Школа Эрудитов. Русский язык», «Школа Эрудитов. Математика», «Школа Эрудитов. Окружающий мир», «Шахматы»;
- Спортивно - оздоровительное направление представлено практиками по «Основам безопасности жизнедеятельности», «ОФП»;
- социальное направление – курсами «Человекознание», «Развитие речи», «Театр».
- духовно- нравственное направление курсом «Истоки»;
- общекультурное направление- курсами по изобразительному искусству, хореографии, музыке.
- Общешкольные мероприятия по программе воспитания и социализации обучающихся включены в общую циклограмму и являются основным компонентом внеурочной деятельности. Занятость учащихся во внеурочной деятельности отражается в индивидуальной карте занятости обучающегося.
- **Учебный план 5, 6, 7, 8, 9 классов** составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (алгебра, геометрия)», «Информатика и ИКТ», «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География», «Природоведение », «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка, ИЗО)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».
- Учебные предметы «Биология», «География», «Обществознание» начинают изучаться с V класса. В учебный предмет «Биология» интегрируется модуль «Экология».
- Учебный предмет «География» - единый синтезированный учебный предмет физической и экономической географии без элементов экономико-политического содержания, переданных в учебный предмет «Обществознание».
- Учебный предмет «Обществознание» начинает изучаться с V класса за счет часов школьного компонента, с VI класса за счет инвариантной части учебного плана и является интегрированным предметом, включающим в том числе содержание курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (5 класс). В 6-9 классах он построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Политика», «Экономика», «Право». ОДКНР вводится с 5 класса в основной части учебного плана, с 6-9 за счет интеграции с обществознанием. Предметы «Родной язык» и «Родная литература» вводится по 1 часу в 5 классах и 0,5 часа в 6- 9 классах.
- Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей школы.
- Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается с 5, 7 - 9 классах (в 5 классах в рамках компонента образовательного учреждения, в 7-9 классах в рамках федерального компонента).
- В 8 классах за счет часов компонента образовательного учреждения вводится предпрофильная подготовка. Она представляет систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их образовательному и профессиональному самоопределению. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 8-9 классов в отношении возможного выбора ими профиля обучения на старшей ступени общего образования, а также направлений продолжения обучения в системе профессионального образования.
- В классах с углубленным изучением предметов художественно- эстетического и гуманитарного направления введены учебные предметы образовательной области «Искусство»: «Изобразительное искусство» (рисунок, живопись, декоративно- прикладное искусство в 5г,6г,7г,8г,9г классах), «Музыка» (хор, слушание музыки в 5д,6д,7д,8д классах) за счет школьного

компонента, «Хореография» (классический танец, народно- сценический танец, современный танец в 5в,6в,7в классах вынесены во внеурочную деятельность).

- Учащиеся с эмоционально-образным мышлением в классах с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла выходят на обобщение и систематизацию знаний по всем учебным дисциплинам на основе развития природных задатков, где происходит продолжение развития эмоционально-образного мышления, формирование аналитического, словесно-логического, категориального мышления.
- В рамках регионального компонента интегрированно в содержании Рабочих программ по предметам инвариантной части учебного плана изучаются: в 6-9 классах «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» в содержании предмета «Литература», в 6-9 классах «Искусство коренных малочисленных народов Севера» в содержании предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Народно- сценический танец», в 6-9 классах «Экология ХМАО-Югры» в рамках предмета «Биология», «География ХМАО-Югры» в рамках предмета «География».
- Кроме того, на уровне основного общего образования в рамках школьного компонента вариативной части примерного учебного плана предусмотрено изучение информатики и ИКТ в 5 классах для формирования основ медиаграмотности.

Учебный план старшей школы. На уровне общего образования в школе создана система специализированной подготовки обучающихся - профильное обучение. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами в старшей школе являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)», «Информатика и ИКТ», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план старшей школы состоит из трех разделов:

- Обязательные учебные предметы на базовом уровне:
- Обязательные предметы на профильном уровне
- Учебные предметы регионального (национально- регионального) компонента и учебные предметы по выбору образовательного учреждения и обучающихся.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

В старшей школе федеральный компонент учебного плана используется для реализации профильной направленности классов и дополняется за счет школьного компонента учебного плана:

- в социальном – математическом профиле изучаются профильные курсы русский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание; за счет часов компонента образовательного учреждения на основании заявлений обучающихся ведутся элективные учебные предметы: «Право», «Экономика» (для социальной группы), «Элементарная физика» и «Информатика» (для математической группы).

- в классе социально-эстетического профиля на профильном уровне изучаются русский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание; часы школьного компонента на основании заявлений обучающихся используются на ведение курсов «Право», «Экономика» (для социальной группы), «Живопись», «Рисунок», «Декоративно- прикладное искусство» (для эстетической группы), с учетом востребованности у обучающихся предмет обществознание (включая экономику и право) дополнен 1 часом.

Обязательная подготовка обучающихся- граждан мужского пола- по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности», а также на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса. Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденной приказом министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96\134 «Инструкцией об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

3. Кадровый состав образовательной организации.

3.1. Кадровые условия образовательного процесса

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующих Основную образовательную программу основного общего образования, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе количественно преобладают учителя, имеющие высокие результаты в обучении и воспитании. В числе работающих 1 заслуженный учитель РФ, 1 Отличник народного просвещения, 4 Почетных работника общего образования, 8 педагогов награждены грамотами и благодарностями Министерства образования РФ, 10 человек имеют звание и медали Ветерана труда РФ и ХМАО-Югры.

Всего в школе работает 55 педагога, из них 69% - первой и высшей категории. Средний стаж работы педагогических работников – 23 года. Средний возраст педагогического коллектива - 42 года.

Кадровый состав

В школе работает 55 педагогов, в том числе руководящих работников - 6.

Численность

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	на 1.04.2021
Всего учителей	54	52	52	54	55
мужчин	3	3	4	4	4
женщин	51	49	48	50	51

Возраст

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	на 1.04.2021
До 25 лет	6	5	5	5	9
25-40 лет	19	11	11	12	10
40-55 лет	23	24	24	28	26
55 и выше	6	12	12	9	10

Образовательный ценз

образование	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	на 1.04.2021
Высшее	51	46	46	48	49
средне-специальное	3	6	6	6	6
нет педагогического образования	0	0	0	0	0

Квалификация

категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	на 1.04.2021
высшая	57,4%	53,8%	53,8%	61,1%	61,1%
первая	24%	17,4%	21,2%	20,3%	22,2%
Без категории	18,5%	28,8%	25%	18,6%	16,7%

Звания и награды

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	на 1.04.2021
Нагрудный знак «Заслуженный учитель РФ»	1	1	1	1	0
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1	1	1	1	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	4	4	4	4	3
Почетная Грамота МО РФ	9	9	9	6	6
Благодарственное письмо МО РФ	2	2	2	2	1
Звание «Ветеран труда РФ»	-	7	7	7	5
Звание «Ветеран труда ХМАО-Югры»	1	4	3	3	3

Стаж работы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	на 1.04.2021
до 2-х лет	2	5	3	4	2
от 2 до 5 лет	5	3	5	5	6
от 5 до 10 лет	6	5	5	5	5
от 10 до 20 лет	11	6	6	7	11
свыше 20 лет	30	33	33	33	31

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

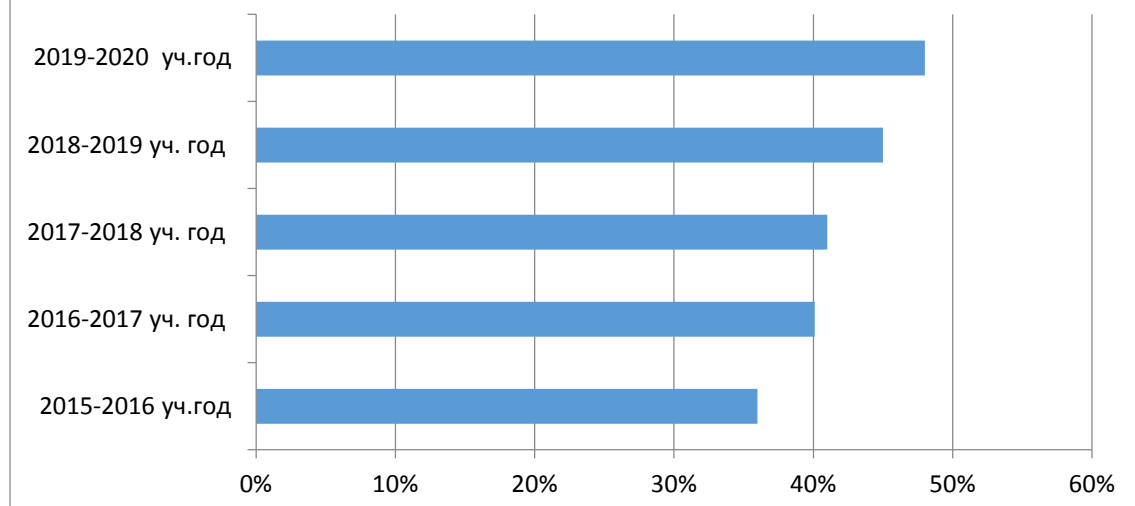
– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Степень обучения	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
I степень	58,1%	60%	57%	65%	67,8%
II степень	20,3%	34%	31%	30%	37%
III степень	30%	26,3%	34%	41%	24%
школа	36%	40,1% %	41%	45%	48%

Динамика качества обученности



Анализ результатов обучения

Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся школы

Учебный год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год
Абсолютная успеваемость	97%	99%	98%	99%	99%
Качественная успеваемость	36%	40,1%	41%	45%	48%
Отличники	14 чел (2, 3%)	36 чел (6%)	43чел (7%)	63(9,5%)	72 (10,5%)
Хорошисты	202 чел (33%)	237чел (37, 3%)	225 (35%)	234(35,2%)	253 (37%)

4.2. Анализ результатов обучения за 2019 -2020 учебный год

Ступень обучения	всего на начало учебного года		Всего успевают (чел.)	% успеваемости	Количество отличников в (чел.)	Количество хорошистов в (чел.)	% качества
	классов комплектов	учащихся					
1-4 классы	14	377	258	99,5%	48	129	67,8%
5-9 классы	15	354	346	99%	18	113	37%
10-11 классы	3	78	70	97%	6	11	24%
сводная	32	809	674	99%	72	253	48%

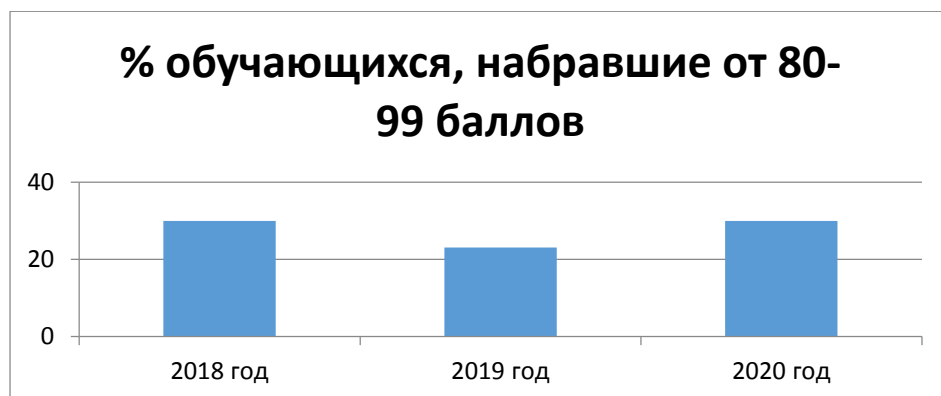
В 2020 году количество отличников увеличилось по программам начального общего образования на 10% (на 5 обучающихся), по программам основного общего образования – на 29% (на 4 обучающихся). Если сравнить результаты освоения обучающимися по показателю «качество» всех ступеней обучения в 2020 году с результатами освоения учащимися в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4», повысился на 9% процентов (в 2019 - на 7%, в 2018 году - на 8%, в 2017 был 26%).

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации за 2019-2020 учебный год

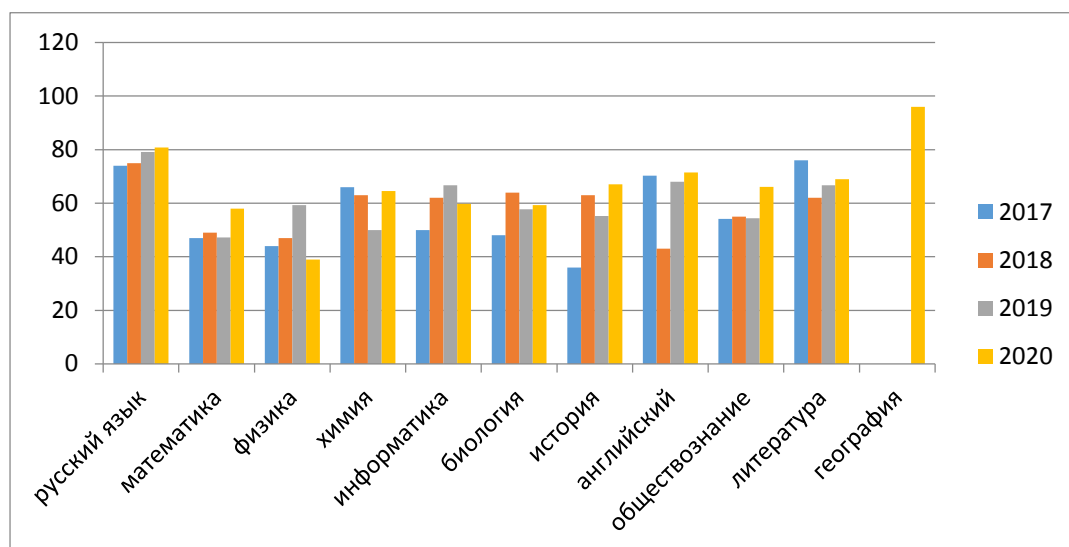
4.3. Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Количество обучающихся, набравшие 100 баллов	Количество обучающихся, набравшие 80-99 баллов	Средний балл
Русский язык	23	-	13	80,78
Математика П	11	-	1	58
Физика	1	-	-	39
Химия	4	-	1	64,5
Информатика	4	-	1	59,75
Биология	4	-	-	59,3
История	5	-	1	67
Англ. язык	2	-	1	71,5
Обществознание	11	-	-	66,1
Литература	2	-	1	69
География	1	-	1	96

Наблюдается повышение показателей по качеству знаний, среднему первичному баллу при сохранении максимального показателя учебной успешности средней отметки, увеличилось кол-во обучающихся набравшие от 80-99 баллов -20чел-30% (в 2019 году 24чел - 23,1%, в 2018 году - 6 чел - 30%)



Средний балл по ЕГЭ



В 2020 году наблюдается рост общешкольного показателя по математике профильного уровня, русскому языку, химии, биологии, истории, английскому языку, обществознанию, литературе.

Увеличивается количество предметов по выбору. Значительно высокие баллы набрал 1 выпускник по географии.

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В 2020 году обучающиеся ГИА не сдавали.

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», на основании постановления Правительства РФ от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», в связи с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19, ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс

4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2019-2020 учебном году приняли участие и стали победителями:

Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций "Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России";

Всероссийского смотра-конкурса "Гордость отечественного образования" на основе многоцелевого комплексного анализа.

Официальный сайт школы стала победителем Уральского Федерального округа по результатам общероссийского рейтинга школьных сайтов.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в проекте «Независимая диагностика качества обучения школьников» Центра независимых педагогических измерений «Эффект Тест». В прошлом году приняли участие обучающиеся 5 классов по предметам русский язык (средний балл по образовательной организации – 55, выше среднего балла по РФ на 3 балла) и математика (средний балл по образовательной организации – 58, ниже среднего балла по РФ на 3 балла).

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Эффективность организации методической работы в условиях Новой школы направлена на конечный результат, выражающийся не только в приобретении новых знаний и умений учителями, но и в уровне знаний, умений, воспитанности, развитости учащихся. Таким образом, точками соприкосновения методиста и педагогов являются ученики.

Задача методической службы - обеспечить активность деятельности педагога как субъекта процесса образования и воспитания через реализацию системно-деятельностного подхода к содержанию и формам научно-методической работы в образовательном учреждении.

Многоуровневость структуры управления методической работой:

Первый уровень	Педагогический совет	Директор	Управляющий совет	
Второй уровень	Научно-методический совет	Заместители директора по УВР и ВР	Малый педсовет	Аттестационная комиссия

Третий уровень	Руководители методических объединений	Информационно-аналитическая служба	Психолого-медико-педагогический консилиум
Четвертый уровень	Предметные методические объединения	Творческие группы учителей	
Пятый уровень	педагоги		

Структура методической службы школы позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Деятельность всех структур методической службы регламентируется локальными актами:

- Положением о педагогическом совете,
- Положением о научно-методическом совете,
- Положением о методическом объединении и творческих группах.

Разноуровневость и стабильность методической системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для проявления творческих способностей педагога и самореализации.

Инновационная деятельность методической службы.

Создание в школе инновационного пространства способствует раскрытию потенциала учителя через вовлечение его в проектную и исследовательскую деятельность.

В течение четырех лет школа являлась региональной стажерской площадкой по реализации ФГОС в начальной школе. Также школа работала как городской инновационный центр по разработке модели портфолио ученика основной школы. Это потребовало поиска инновационного подхода к управлению методической службой школы, а именно:

- создание организационно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов и навыков исследовательской деятельности;
- формирование команды единомышленников через создание творческих групп.

Важным шагом в достижении стратегической цели школы является построение единого образовательного пространства на всех ступенях обучения, целью которого является разработка и внедрение модели образовательного пространства, основанного на технологии компетентностного подхода. Мы стремимся к обеспечению условий для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся и включения их в разработку общественно-значимых проектов. К этой работе, в первую очередь, должны быть готовы педагоги.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п

В 2019-2020 учебном году педагоги школы принимали участие :

В работе жюри Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 10 педагогов); Городского слета НОУ – 4 педагога; Фестиваля «Грани познания» - 2 чел; фестиваля «Страна Почемучек» - 1 чел.

Стали победителями и призерами мероприятий различного уровня:

№	Мероприятия	Результаты
1.	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года города	Финалист

2.	Окружного конкурса среди педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры за лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышение правовой и политической	Победитель
3.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2020», ООО «Знанио»	Финалист
4.	IX Всероссийского педагогического конкурса «ФГОС-образование»: Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	2 место
5.	IX Всероссийского педагогического конкурса «ФГОС-образование»: «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»	2 место
6.	Городской конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы»	участие
7.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении». Номинация «Методическая разработка». ООО «Эффектико-пресс»	Победитель
8.	Всероссийского тестирования Дистанционного Института Современного образования, направление «Использование социальных сетей в учебном процессе»	Победитель

Педагоги являются организаторами дистанционных конкурсов:

Международного игрового конкурса по литературе «Пегас», «Русский медвежонок – языкознание для всех», Международной олимпиады по русскому языку «Русский с Пушкиным», олимпиады «Плюс» по математике», межпредметных олимпиад (портал «Учи.ру), Международных конкурсов по учебным предметам «Олимпис», «Кенгуру», портала «Фокфорд» и др.

Систематически педагоги школы принимают участие в вебинарах «Корпорации «Российский учебник», проходят тестирование по различным темам современного образования на сайтах «Инфоурок».

Делятся своим инновационным опытом в различных педагогических сообществах: размещают публикации на Интернет-ресурсе МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», в рамках Всероссийских конференций педагогов «Педагогический опыт», «Педагогический потенциал», на портале «Страна талантов», «Диплом педагога», «Отличник просвещения» и др.

Педагоги школы являются активными участниками мероприятий портала «Единыйурок.рф».

Количество вовлеченных педагогических работников в проведении Единого урока - 27;

Количество участников Всероссийской конференции по формированию цифрового детского пространства «Сетевичок» - 23; Количество участников - респондентов мониторинга информатизации системы образования-15; Количество участников - респондентов мониторинга работы педагогов - психологов общеобразовательных организаций с последующей выработкой единых рекомендаций для психологов – 2; Количество педагогических работников, прошедших на сайте Экспертного совета курсы повышения квалификации по следующим направлениям: «Психологическая поддержка детей», «ИКТ-компетентность, «Защита детей от информации, подчиняющей вред их здоровью и развитию, в образовательной организации» и другие – 27; Количество участников педагогического турнира по информационной безопасности «Сетевичок» - 5., Количество учителей, прошедших тестирование по предмету – 30.

90% педагогов школы принимают участие в реализации школьного проекта «Разработка инновационных дистанционных моделей обучения с учетом потенциала современных информационно – коммуникативных технологий. С данным проектом школа принимала участие в конкурсе инновационных проектов «ООО «Эффект Групп. Редакция журнала «Управления качеством образования»: теория и практика эффективного администрирования» и получила статус «Школа-лаборатория инноваций».

Таким образом, в школе проводится систематическая работа по методическому обеспечению образовательного процесса, которая позволяет вывести педагогический коллектив на соответствующий уровень квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности. В то же время анализ методической работы позволяет выявить проблемы в ее организации и определить приоритетные направления в совершенствовании профессиональной деятельности педагогов.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Воспитательная система образовательной организации направлена на реализацию направлений воспитательной компоненты и выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, социально-адаптированного в обществе, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Основная цель воспитательной работы школы 2019 году— создать условия для воспитания высоко нравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом

В основу воспитывающей деятельности были положены следующие принципы: гуманизм, патриотизм, гражданственность, свободное развитие личности.

В течение года усилия школы были направлены на решение следующих задач:

1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам истории России и вовлечение детей в КТД деятельность.
2. Формирование у обучающихся традиционных для русской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы.
3. Обучение навыкам бесконфликтного общения, умению противостоять социально опасному поведению.
4. Совершенствование теоретических знания учащихся, родителей по вопросу противодействия экстремизму и этносепаратизму.
5. Формирование потребности в здоровом образе жизни через активное участие в спортивных мероприятиях.
6. Активизировать работу органов самоуправления.
7. Создание условий для развития дополнительного образования.

В образовательной организации реализуется программа «Воспитание и социализация», программа по реализации воспитательной компоненты, программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные блоки:

Сентябрь «Мы за безопасность!»

Октябрь «Дорогие мои старики»

Ноябрь «В единстве наша сила!»

Декабрь «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»

Январь « Я- гражданин!»

Февраль «Быстрее, выше, сильнее»

Март «Семья –это 7я »

Апрель «Радуга творчества»

Май «Помним дни былые.

Основные мероприятия плана воспитательной работы:

№п/п	Направление воспитательной компоненты	Мероприятия
	формирование	Уроки мужества: «Дети войны», «Сталинград- 200 дней

гражданско-патриотического сознания обучающихся;	мужества», «Блокада Ленинграда»; проведение военно-полевых сборов для обучающихся 10-х классов, встреча с представителями общественной организацией «Ветеран»; уроки мужества, посещение краеведческого музея имени Шуваева; возложение цветов к мемориалу «Воинам землякам погибшим в годы ВОВ»; смотр военно-патриотической песни; конкурс чтецов «Моя родина Россия»; конкурс рисунков «Край, в котором мы живём», посвященный Дню образования ХМАО-Югры, деловая игра для обучающихся 5-11-х классов «Выборы»; акция «Бессмертный полк», тематические игры «Что? Где? Когда? Мероприятия посвященные 75 летию Победы: Окна Победы, Бессмертный полк, Блокадный хлеб, Мой дед герой и другие. Цикл классных часов по гражданско – патриотическому направлению
воспитание положительного отношения к труду и творчеству;	Проведение субботников в рамках акции «Чистый город», викторины по сказкам о труде, встречи с ветеранами труда г Нижневартовска.
интеллектуальное воспитание;	Конкурс «Лучший ученик года », школьная научно-практическая конференция, образовательные события, исторические перемены в рамках празднования знаменательных дат военной истории России, тематические игры «Что? Где? Когда?», конкурс кроссвордов «Я и закон»
здоровьесберегающее воспитание;	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» Беседы « Питание-основа жизни», классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, спортивные праздники, профилактические лектории специалистов
социокультурное и медиакультурное воспитание;	Посещение библиотечных уроков, музеев, выставок. Фестиваль «Дружба народов», совместные мероприятия МБУ «ЦНК», конкурсы « Край в котором я живу», «Мирное небо» и т.д.
культуротворческое и эстетическое воспитание;	КТД «Радуга творчества», концертные программы МБУ «ЦНК», выставки творческих работ обучающихся: «Край в котором мы живём»,
правовое воспитание и культура безопасности;	Конкурс «Я и закон», проведение инструктажей и бесед по вопросам безопасности, внеурочные занятия «Я и общество»
пропаганда семейных ценностей	Совместные мероприятия «Фестиваль дружбы народов», КТД «Радуга творчества», совместное посещение выставок, семейные спортивные праздники, родительские собрания. Концерт талантливых и одаренных детей для родительской общественности.
формирование коммуникативной культуры.	Встречи с интересными людьми, лектории специалистов УВД, общественных организаций, совместные мероприятия с МБУ «ЦНК», «Дворец искусств».
формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической	.Операция «Чтоб чувства добрые согрели» в рамках празднования Международного дня пожилого человека ,фестиваль «Дружба народов», совместные мероприятия с МБУ ЦНК, классный час «Страшная истина терроризма», « Многонациональная страна», «Голубь мира», «В единстве наша сила» посвященный Дню народного единства конкурс рисунков « Мы за мирное небо», «Край в котором мы живём!» , беседы «Профилактика телефонного

	толерантности;	экстремизма». Внеурочные занятия по программе «Истоки».
	экологическое воспитание	Мероприятия в рамках проекта «Марш парков», операция «Кормушка для птиц», участие в экологической акции «Спасти и сохранить», акции по сбору макулатуры.

В 2020 году многие мероприятия были проведены в дистанционном формате. У школы появилась страница в Инстаграм, на которой отражены воспитательные мероприятия и жизнь школы.

В образовательной организации созданы Совет обучающихся, Совет родителей, Управляющий Совет школы, Совет профилактики, ученическое самоуправление «Школьное братство», семейный клуб «Семь Я».

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащегося. Получаемая с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью в образовательной организации.

Третий критерий – конкурентоспособность нашей образовательной организации. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в самом учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города.

Обучающиеся школы и педагоги результативно участвуют в городских конкурсах:

№	Конкурс	Сроки	Результат
1.	«Дети против терроризма»	Сентябрь 2020	2 место
			1 место
2.	«Две звезды»	Октябрь 2020	Лауреат 2 место
3.	Фестиваль «Мы вместе»	Октябрь 2020	Участие
4.	«Россия- наш общий дом»	Ноябрь 2020	Участие
5.	«Казачий сполох»	Октябрь 2020	5 место
6.	«Расту в Югре»	Октябрь 2020	Награждены ценными подарками
7.	Акция «Звезда победы»	Октябрь 2020	участие
8.	«Самотлорские роднички»	Октябрь 2020	Лауреат 3 степени
			Лауреат 3 степени
			Лауреат 1 степени
			Лауреат 2 степени
9.	«В дружбе народов единство Югры»	Октябрь 2020	Лауреат 1 степени
			Лауреат 1 степени
			Лауреат 1 степени, Лауреат 3 степени
10.	Фестиваль работающей молодежи	Ноябрь 2020	1 место
11.	«Слет лидеров 2020»	Ноябрь 2020	участие
12.	Проект «ЗОЖ»	Ноябрь 2020	участие
13.	«Безопасное колесо»	Ноябрь 2020	Участие
14.	«Творческая мастерская»	Декабрь 2020	Участие
			Участия
15.	«Здоровое поколение»	Декабрь 2020	1 место
			2 Место

			3 место
16.	«Исторический альманах»	Декабрь 2020	Лауреат
17.	«Новогодняя игрушка 2020»	Декабрь 2020	2 место
18.	«Ученик года 2021»	Январь-февраль 2021	3 место
19.	«Навстречу друг другу»	Февраль 2021	Лауреат 3 степени
20.			Лауреат 3 степени
21.	Живая классика	Февраль 2021	5 место
			10 место
			12 место
22.	«Окно в новогоднюю сказку»	Декабрь 2020	1 место
23.	«Крылья вдохновения»	Март 2021	Лауреат 2 степени
			Лауреат 3 степени
			Дипломант 3 степени
24.	«Джалиловские чтения»	Март 2021	2 место
25.	«Педагогический дебют»	Март 2021	1 Место
26.	«Книги в моей жизни»	Март 2021	2 место
			1 место
27.	Все мы вартовчане	Март 2021	2 место
			3 место
			3 место
			номинация
			2 место
28.	Весенний экспромт / международный	Март 2021	1 место
			1 место
			3 место
			1 место
			3 место
29.	Здоровье главная ценность	Март	1 место
30.	Звезда спасение	Февраль	Окружной конкурс 3 место

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В школе реализуется программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – учащихся МОУ «СШ№31» в рамках реализации программы, проводятся мероприятия по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, операция «Школа для всех» по профилактике беспризорности и безнадзорности, работает «Совет профилактики».

Профилактическая работа школы, возглавляемая и направляемая школьным Советом профилактики, в 2019 году была направлена на предупреждение противоправных поступков среди обучающихся; на совместную работу с органами профилактики на защиту интересов обучающихся в различных инстанциях; на психолого — педагогическое консультирование обучающихся, родителей. Целью работы Совета профилактики является создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. Совет профилактики организует и руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. Необходимо отметить, что проводится работа совместно с ОПДН УМВД РФ, которые участвует в заседаниях Совета профилактики, в рейдах по неблагополучным семьям, в розыске несовершеннолетних.

Учебный год	Вид учета	Количество несовершеннолетних состоящих на учёте
2018-2019	ПДН ОП-1,2,3	3
	ТКДН и ЗП	3
	СОП	2
2019-2020 (1 полугодие)	ПДН ОП-1,2,3	2
	МКДН и ЗП	2
	СОП	1
2020-2021 (на 1 полугодие)	ПДН ОП-1,2,3	3
	ТКДН и ЗП	5
	СОП	2

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Система внеурочных курсов предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первого класса и до одиннадцатого класса. Занятия внеурочной деятельности школы способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни..

В образовательной организации ведутся занятия внеурочной деятельности по пяти направлениям:

Направление развития личности	Формы организации деятельности, наименование рабочей программы
Духовно-нравственное	Истоки, «Грамотным быть модно», « Народный танец»
Общекультурное	«Вокал»
	«В мире красок», «Классический танец»
Социальное	«Я и общество», «Школьное братство»
Общеинтеллектуальное	Шахматы, «Занимательная математика», «За страницами учебника биологии», «Занимательный английский»
Спортивно-оздоровительное	Спортивные танцы, ОФП, волейбол

Обучающиеся 9-11-х классов посещают занятия по подготовке к ГИА по русскому языку, математике, биологии, информатики.

На базе образовательной организации занятия проводит федерация Каратэ, которую посещают подростки всего города и обучающиеся нашей школы. Данные занятия способствуют



физическому развитию обучающихся и дают возможность пополнить портфолио ученика.

Обучающиеся школы занимаются не только в школьных кружках и секциях , а также посещают и городские учреждения дополнительного образования. 277 человек занимаются в городских кружках

и секциях по различным направлениям. Доминирует спортивно-оздоровительное направление: плавание, волейбол, футбол, ушу, каратэ.

Анализ карт занятости обучающихся показывает 100% занятость обучающихся во внеурочное время.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году в целях расширения поля самореализации учащихся велась планомерная работа по активному вовлечению педагогов и учеников школы к участию в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня.

В отчётном периоде были достигнуты следующие результаты:

1. Победитель заключительного этапа Федерального конкурса Президента «Одаренные дети» «Россия, устремленная в будущее», г. Москва;
2. Победитель заключительного очного этапа V Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», г. Сочи;
3. Призёр Регионального конкурса «Шаг в будущее», г. Сургут;
4. Участник Всероссийского форума научной молодёжи, г. Москва;
5. 2дипломанта 1 степени Международного TV-IT конкурса;
6. Победитель, призёры (4) Межрегионального фестиваля исследовательских работ «Открытие мира»;
7. Призёр Регионального конкурса научно-исследовательских работ, Нижневартровский социально-гуманитарный колледж;
8. 3 победителя, 2 призёра Региональной студенческой научной практической конференции;
9. Призёр открытого межрегионального конкурса творческих работ обучающихся «Мы на севере живем»;
10. Победитель Окружного конкурса-выставки авторских кукол «Солнце для всех»;
11. Призёры (2) Муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений;
12. Победители, призёры (5) Городского Слёта научных обществ обучающихся;
13. Победитель и призёр Городского фестиваля ученических проектов «Грани познания»;
14. Победители Фестиваля «Россия – наш общий дом» среди обучающихся общего и дополнительного образования г. Нижневартовска;
15. Победитель Городского конкурса «Исторический альманах»;
16. Победитель Городской конкурс рисунков «В царстве снега и льда»;
17. Победитель и призёры Открытый фестиваль творчества детей и молодежи «Лучшие»;
18. 4 лауреата Городского фестиваля детско-юношеского творчества «Самотлорские роднички»;
19. Победитель Городской природоохранной акции «В защиту хвойных деревьев»;
20. Победители и призёры Арт-олимпиады по музыке среди школьников;

В 2019-2020 учебном году - 505 чел/участие в дистанционных конкурсах, из них 17% стали победителями и призёрами. 60% обучающихся систематически принимают участие в олимпиадах, организованных на платформах Учи.ру, Фоксфорд.

Таким образом, результаты участия в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах различных уровней и направлений позволяют сделать о том, что в школе успешно создаются материальные, педагогические условия для творческой и интеллектуальной самореализации учащихся, развития их способностей в разных видах деятельности что, в свою очередь, способствует формированию и накоплению позитивного социального опыта.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Педагогом-психологом школы ежегодно проводится комплексная профориентационная диагностика учащихся выпускных классов. В работе используются следующие методики: «Карта интересов» А.Е. Голомштока, «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова, «Определение профессионального типа личности» Дж. Еолланда. По результатам Диагностики с выпускниками проводятся индивидуальные и групповые консультации, помогающие определиться с выбором

профессии.

Проведенные мероприятия:

№	Дата	Мероприятия	Место проведения	Количество участников
1.	В течение года	Размещение информационных и консультационных материалов по вопросам профориентации на сайте школы www.nv-school31.ru в разделах «Профиль»	МБОУ «СШ№31»	8-11кл
2.	В течение года	Проведение уроков (ИЗО, живописи, декоративно – прикладного искусства) в рамках образовательных событий: 1) Югра-900, «Символы Югры»; «Жизнь и традиции народов ХМАО»	МБОУ «СШ№31»	1-11кл
3.	Ежегодно	Встречи с представителями: -Нижевартовского строительного колледжа -Нижевартовского медицинского колледжа -Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов -Нижевартовского Государственного университета -Южно-Уральского государственного университета (филиал в г.Нижевартовске) - Подготовительного центра «Пересвет», образование в Чехии; -Тюменского государственного университета;	МБОУ «СШ№31»	9-11кл, родители обучающихся
4.	4.09.2019г	МБОУДОД «ЦДиЮТТ «Патриот»	МБОУ «СШ№31», лекция	9,11 класс
5.	30.09.2019	МОМВД г.Нижевартовск	МБОУ «СШ№31», лекция	10-11кл
6.	Май 2019	Участие в акции Ночь в музее	МБОУ «СШ№31»	47 чел
7.	Сентябрь, 2019 год	МОМВД г.Нижевартовск	МБОУ «СШ№31», лекция	10-11кл
8.	4.09.2019г	МБОУДОД «ЦДиЮТТ «Патриот»	МБОУ «СШ№31», лекция	9,11 класс
9.	03.10.2019г	Санкт-петербургский университет профсоюзов	МБОУ «СШ№31», лекция	10-11кл
10.	2.10.19-11.10.19г	Всероссийский проект «Билет в Будущее»	дистанционно	8-11кл(42 чел)

11.	Ноябрь, 2019г	Участие в тестировании на сайте «Профконтур»	МБОУ «СШ№31» дистанционно	9-11кл (67 участника)
12.	Ноябрь, декабрь 2019 год	Участие в мероприятиях проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов «Билет в будущее»: организация участия обучающихся в электронном тестировании, профессиональных пробах	Дистанционно	6-11 кл все
13.	Ноябрь, 2019 год	Встреча с администрацией города «Диалог властью»	СШ№23	10-11кл(3 чел)
14.	Ноябрь, 2019 год	Городское мероприятие «Автобус нашей школы», профориентационная выставка	СШ№31	811 чел
15.	Ноябрь 2019г	Посещение базы ОМОН «Урок мужества»	база ОМОН	12 чел
16.	ноябрь	Посещение библиотечных уроков	Городская библиотека	25чел
17.	Декабрь, 2019год	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по теме «Сети и облачные технологии»	Онлайн уроки, практические занятия на уроках информатики	57 чел (8-11кл)
18.	2019уч.год (декабрь)	Были созданы волонтерские проекты: 1) исторические перемены 2) Эко-волонтерство «Сделай мир чище» Социокультурный проект: 3) «От сердца к сердцу» по работе с детьми-инвалидами.	МБОУ «СШ№31»	Вся школа
19.	По расписанию	Курсы по выбору (9 эл.курсов)	МБОУ «СШ31»	9 кл.
20.	В течение года	Размещение информационных и консультационных материалов по вопросам профориентации на сайте школы www.nv-school31.ru в разделах «Профиль»	МБОУ «СШ№31»	8-11кл
21.	В течение года	Проведение уроков (ИЗО, живописи, декоративно – прикладного искусства) в рамках образовательных событий: 1) Югра-900, «Символы Югры»; «Жизнь и традиции народов ХМАО»	МБОУ «СШ№31»	1-11кл
22.	ежегодно	Обеспечение прохождения всех видов практик студентами группы специальностей «Образование и педагогика» с последующим трудоустройством в муниципальные образовательные организации	МБОУ «СШ№31»	Проведена практика студентов музыкального отделения НВГУ
23.	в течение года	Заключение соглашений о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования	МБОУ «СШ№31», НВГУ	Заключено соглашение с НВГУ (художественно-графический факультет)
24.	в течение года	Встречи школьников с успешными работниками производства, достигшими	Очно, дистанционно	- 5-8 классы-классный час

		значительных успехов в трудовой деятельности		«Парад профессий» - 9-11 классы- классный час «Моя будущая профессия»
25.	Январь-май 2020 год	Организация экскурсий на предприятия, учреждения	в течение года	- 1-4 классы- «Урок профессий»
26.	апрель	Участие обучающихся 8-11 классов во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	дистанционно	Участников 43чел 1 тур прошло 15 чел, 2тур – 4чел (10-11классы)
27.	Апрель-май	Участие обучающихся в онлайн- уроках финансовой грамотности (весенняя, осенняя сессии)	дистанционно	2урока осенняя сессия – 21чел 3 урока весенняя сессия – 19чел
28.	Апрель, 2020 год	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в период каникул		4 чел – СШ №31 3 чел-ДС №40 2 чел – ДС №47
29.	Апрель, 2020 год	День местного самоуправления	МБОУ «СШ№31»	Вся школа

Таким образом, в отчетном году было проведено достаточное количество мероприятий по данному направлению. Также обучающиеся приняли участия в разных мероприятиях и конкурсах, организаторами которых являются СПО И ВУЗы.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Медицинское обеспечение организовано согласно Приказам Министерства здравоохранения и Министерства образования РФ. В школе работает фельдшер, психолог, есть медицинский кабинет. В школе разработаны и реализуются программа «Школа территория здоровья» и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).
 - Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзалов, столовой).
 - Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой.
 - Ремонт, современное оснащение медицинского кабинета.
 - Создание базы для занятий физкультурой, спортом.
 - Диспансеризация учащихся школы.
 - Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.
 - Профилактические прививки по индивидуальному плану.
 - Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.
- Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Категория	2018-2019 учебного года	2019-2020 учебного года
Всего обучающихся	805	832
Дети инвалиды	3	3

Дети ОВЗ	3	4
Дети с сахарным диабетом	2	1

Сведения о группах здоровья обучающихся:

Группа здоровья	п	%
I	130	16
II	570	71
III	101	12,6
IV	1	0,1
V	3	0,3

Сведения о физкультурно-медицинской группе:

Физкультурная медицинская группа	2019г	%
Основная	698	87
Подготовительная	96	11,7
Специальная	7	0,8
Освобождение	4	0,5

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующий вывод: наличие учащихся, имеющие различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы. Ежегодно в школе проводится диспансеризация для учащихся врачами специалистами детской поликлиники № 4 и №5. Диспансеризация проводится согласно плану-графику, составленному на учебный год.

Организована просветительская работа по формированию здорового образа жизни детей в виде бесед, лекций во внеурочное время, размещения информации на школьном сайте, выпуск электронных газет и информационных «Листков здоровья». Образовательная организация сотрудничает с Центром медицинской профилактики. Специалисты центра проводят для обучающихся лекции по рациональному питанию, по профилактике вредных привычек, по половому воспитанию. Просматривается система работа с общественной организацией «Здоровое поколение». Специалисты разъясняют ребятам, к каким последствиям могут привести курение, алкоголизм и наркотики, также дают советы, как избавиться от вредных привычек.

В школе созданы условия для организованного питания школьников горячими завтраками и обедами. Проводится разъяснительная работа среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) совместно с сотрудниками КШП-2 по пропаганде здорового питания. В школе была проведена родительская конференция с дегустацией блюд школьного меню.

В соответствии с задачей, поставленной Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию, все учащиеся младших классов школы, не относящиеся к льготным категориям, с 01.09.2020 обеспечены одноразовым горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка.

Проводится анкетирование обучающихся и родителей по вопросам организации питания в образовательной организации.

В образовательной организации организована работа медицинского кабинета. Медицинская сестра работает ежедневно. На базе школьного медицинского кабинета проводятся плановые и сезонные профилактические прививки, ведется разъяснительная работа, оказывается первая медицинская помощь.

Сохранение, укрепление и формирование психологического здоровья обучающихся является одним из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Психологическое здоровье является наиболее чувствительным и реагирующим на все дезадаптационные ситуации и процессы и подвержено влиянию социокультурной среды. На снижение данных факторов и направлена работа психолого-педагогической службы, реализуемая в таких видах деятельности как: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, психопрофилактика, просвещение,

экспертиза. Основными направлениями работы являются: сопровождение обучающихся в адаптационные периоды, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении (СОП), сопровождение одаренных детей, психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, развитие психологической грамотности обучающихся, родителей и педагогов, профилактика зависимого поведения, суицидального поведения, жестокого обращения в семье.

В рамках задач психологического сопровождения начальной школы — определения готовности к обучению в школе, обеспечения адаптации к школьным условиям, формирование благоприятной «Я-концепции», повышения школьной мотивации, формировании УУД.

Вся работа строится на результатах психодиагностического обследования.

Начальная школа

Критерии исследования	Инструментарий
Готовности к обучению	Методики «Рисунок человека», «Образец и правило» модификация Д.Б.Эльконин, А.П.Венгер, беседа по Нежной, наблюдение
Адаптации учащихся 1 класса	методика «Комфортно ли ребенку в школе?», автор В.А. Корневская.
Самооценка	методика "Лесенка" автор Щур В. Г.
Школьная мотивация	методики «Изучение школьной мотивации для учащихся начальных классов" Н.Г. Лускановой,
УУД	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» 10,5-11 лет групповая Анкета «Оцени поступок» по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, Методика «Братья и сестры» Ж.Пиаже. «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже;) (10,5 – 11 лет) Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) Батарей тестов на изучение мышления, модифицированная Римский Р.Р. и Римская С.А.

Средняя школа

Адаптации учащихся 5 класса	Анкета «Адаптация к школе», З.М.Александровской, наблюдение в учебной деятельности. Анкета «Тревожность в период адаптации»
Самооценка	Методика изучения самооценки и уровня притязаний качеств личности. (Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн) в модификации А.М. Прихожан.
Школьная мотивация	Методика Г.А.Карповой «Учебная мотивация».
Психологический климат	Анкета «Стиль отношений в школьном коллективе»

По результатам исследований планируется коррекционная, развивающая и консультативная работа совместно с педагогами - организационно-методическое сотрудничество и практическая работа. Особое внимание уделяется сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. С этой целью проводится углубленная диагностика, направление ребенка на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута, проводится совместная работа со специалистами сопровождения по созданию образовательной траектории,

отслеживанию динамики, подбору оптимальной модели инклюзии (с учетом рекомендаций ТПМПК), созданию ситуации успешности, социализации, составляем индивидуальную коррекционную программу. При необходимости осуществляем диспетчерскую деятельность с медицинскими центрами города.

Все проводимые мероприятия можно условно разделить на несколько смысловых блоков:

Подготовка и проведение коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных умений, обучение навыкам бесконфликтного общения со значимыми взрослыми и сверстниками, которая реализовывалась через программы внеурочной деятельности «Я и общество» в 5,7,8 классах;

- Реализация психологического аспекта мониторинга – 6-11 классы;
- Реализация программы адаптации выпускников основной школы к обучению в старшей профильной школе - 10 класс;
- Создание и реализация программ индивидуальной и групповой работы с обучающимися;
- Психологическое сопровождение участников педагогического процесса;
- Психологическое сопровождение родителей.

Анализ работы будет строиться по этим направлениям.

Реализация программ коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных УУД, обучение навыкам бесконфликтного общения со значимыми взрослыми и сверстниками.

Занятия проводятся фронтально со всем классом, что помогает подростку видеть общность проблем, субъективно волнующих его, разнообразие разрешения трудных жизненных ситуаций. Происходит научение социально одобряемым способам поведения не напрямую, а опосредованно через общение со всем классом, что не создает психологического барьера между психологом и обучаемыми или теми, кого тема касается лично. В кругу друзей происходит снятие внутренних зажимов, комплексов, взору одноклассников открываются творческие, интересные стороны личности.

По итогам реализации программы коррекционно-развивающей работы сделан анализ их успешности, который позволяет сделать следующие выводы:

- программы отвечают возрастным психологическим особенностям школьников;
- при проведении занятий используется разнообразный игровой, стимулирующий, активизирующий материал, что повышает мотивацию школьников;
- знания, полученные в ходе занятий, ориентированы на практическое использование.

Все обучающиеся, были удовлетворены своей работой и работой класса. Высказывались, что это было им полезно, раскрыли свои скрытые потенциалы.

Также был проведён блок профилактики вредных привычек и воспитание ответственности за свое здоровье, и будущее (профилактика алкоголизма и табакокурения, употребления насвая, профилактика суицидальных намерений, профилактика наркомании, токсикомании).

Психологическое сопровождение родителей.

В целях психологического сопровождения родителей было проведено индивидуальные психологические консультации родителей (по запросам), совет профилактики, участие в родительских собраниях (собрания для родителей выпускников 9,11-х классов «Как помочь ребенку справиться со стрессом в преддверии экзамена») в рамках подготовки выпускников к прохождению ГИА.

Психологическое сопровождение обучающихся. Взаимодействие с общественными организациями города.

Педагогом-психологом школы были запланированы и проведены следующие мероприятия с учащимися:

1. Проведение классных часов в 6-8 классах (совместно с ПНД) «Влияние социальных сетей на психическое развитие несовершеннолетних».
2. Классный час с обучающимися 10А класса в рамках реализации программы адаптации «Что такое возраст старшеклассника», «Тревожность. Стресс. Навыки саморегуляции».
3. Занятие по программе «Я и общество» в 5-8-х классах по теме «Чем вреден насвай и каковы последствия его употребления». Индивидуальные беседы с обучающимися 6-х классов по данной теме.

4. Индивидуальные консультации с обучающимися, участвующими в предметных олимпиадах, беседы «Как подготовиться психологически и успешно продемонстрировать свою работу (снятие эмоционального напряжения, как использовать свое волнение)» в рамках реализации программы «Одаренные дети».

5. Сопровождение обучающихся на городской слёт НОУ. Психологическая поддержка, обучение навыкам публичного выступления. Проведено групповое занятие по теме «Правила поведения на олимпиадах. Как справиться со стрессом».

6. Классный час с элементами тренинга по вопросам стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов «Как психологически подготовиться к ЕГЭ и успешно сдать его». 11 класс .

7. Классный час в 9-х классах с элементами тренинговых упражнений по вопросам стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов «Советы психолога: как успешно сдать экзамены».

8. Проведено тренинговое занятие с обучающимися 5-8 классов «Уверенность в себе. Сплоченность класса» в рамках реализации коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных умений, обучение навыкам бесконфликтного общения со значимыми взрослыми и сверстниками.

13. Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися 6-11 классов в течение учебного года..

14. Классный час «Международный день детского телефона доверия» (реализовывалось в рамках внеурочных занятий и классных часов по подготовке к экзаменам) в рамках акции по предупреждению жестокого обращения с несовершеннолетними «Дарю добро детям!» и акции «Не дай себя в обиду».

15. Участие в олимпиадах по педагогике и психологии НВГУ среди обучающихся 9-11 классов. 2 обучающихся 9 и 11 классов заняли 3 и 1 места. Получены дипломы, благодарственные письма.

16. Психологическая диагностика экзаменационной тревожности обучающихся 9 и 11-х классов (проводится в рамках подготовки выпускников к прохождению ГИА). По полученным результатам были выявлены обучающиеся с повышенной предэкзаменационной тревожностью, с ними проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа по повышению стрессоустойчивости.

Были получены положительные отзывы от обучающихся после проведения данных мероприятий. Они отмечали, что данная работа позволяет сплотить классный коллектив, увидеть себя со стороны, проверить свои коммуникативные способности, умение взаимодействовать в группе и т.д.

С целью устранения основных типов неблагополучия в поведении обучающихся была запланирована профилактическая работа с такими детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Цель была достигнута за счёт индивидуальных консультаций с обучающимися, участие в совете профилактики по предварительным итогам полугодий.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактика травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. К началу учебного года в план воспитательной работы классных коллективов были включены мероприятия по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

В школе действует система нормативной документации, осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В учебных кабинетах оформлены уголки по ПДД (правилам дорожного движения), ПБ (пожарная безопасности), антитеррористической безопасности.

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей (бесед) перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий, праздничных мероприятий. Большинство педагогов школы руководствовались нормой: каждому практическому занятию, внеклассному мероприятию предшествует инструктаж с обязательной регистрацией в журналах установленного образца.

В отчетном году были проведены беседы на темы: "Безопасное поведение в школе, на улице, дома", "Меры предосторожности с огнем", "Безопасное поведение на новогодней елке", "Пиротехника", "Действия в случае ЧС", "Чрезвычайные ситуации криминогенного характера", "Первая медицинская помощь", "Пути достижения высокого уровня здоровья" и др.

В целях обеспечения доступности образовательного учреждения для детей **ОВЗ** и инвалидов имеются: средства для контрастной маркировки двойных проемов, антивандальная кнопка вызова, пандус, обеспечена достаточная ширина дверных проемов, разработаны адаптивные образовательные программы.

11. Востребованность выпускников:

Аналитическая справка

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>			
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10-й класс</i>	<i>Поступили по программам СПО на территории округа</i>	<i>Поступили по программам СПО за пределами округа</i>
2017	64	41	23	0
2018	56	36	14	4
2019	78	55	12	7
2020	58	34	21	3

<i>Год выпуска</i>	<i>Средняя школа</i>					
	<i>Всего</i>	<i>Поступил и в ВУЗы на территории округа</i>	<i>Поступили в ВУЗы за пределами округа</i>	<i>Поступили по программам СПО на территории округа</i>	<i>Поступили по программам СПО за пределами округа</i>	<i>Трудоустроен</i>
2017	32	8	14	3	6	1
2018	20	8	5	2	1	4
2019	35	15	8	4	0	5
2020	23	10	9	3	0	1

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона.

В сравнении с 2019 годом количество выпускников, поступающих в ВУЗ, превышает на 17%, количество трудоустроенных уменьшается.

12. Учебно-методическое обеспечение:

Школа в полном объеме обеспечена учебной литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на 2019-2020 учебный год.

13. Библиотечно-информационное обеспечение:

	Объем фондов библиотеки	24294
1	Из него: учебники	14041
2	учебные пособия	3630
3	художественная литература	6061
4	справочный материал	562

– книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](#).

14. Внутренняя система оценки качества образования:

В Школе утверждено « Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» (Приказ №492 от 01.09.2017).

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам независимого опроса удовлетворенности родителей образовательной организацией в 2020 году свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.

15. Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018 -2019 учебный год	2019 -2020 учебный год(на 1 апреля 2021)
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	717	730	769	757	809 (на 1.09.2019)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	324	328	353	348	377
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	329	338	342	341	354
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64	64	74	68	78

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	262/42,95 %	42,9%	268/35%	297/45%	325/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,64	5	5	4,65	3,7 (результаты промежуточной аттестации=результатам ОГЭ)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,82	4	4	3,8	3,8 (результаты промежуточной аттестации=результатам ОГЭ)
3/5,51.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77	75	74	79,1	80,78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<i>База- 4 Профиль- 47</i>	<i>База – 4,3 Профиль- 49</i>	<i>База – 5 Профиль- 47</i>	<i>База – 4,52 Профиль- 47,2</i>	<i>База- Профиль-58</i>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	0	0	0	0	0

	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса					
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/7,6%	0	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	2(4%)	2(3%)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	0	0	0	0	0

	общей численности выпускников 11 класса					
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2 %	1/1,6%	5/9%	4/5%	5/8,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	4/12,5%	3/15%	3/9%	5/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	423/59 %	452/62%	512/68%	508/62%	530/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:					
1.19.1	Регионального уровня	21/2,9 %	23/3,2	28/3,6%	35/4,6%	27/3%
1.19.2	Федерального уровня	42/5,8%	26/3,6%	26/3%	31/4%	26/3,2%
1.19.3	Международного уровня	36/5%	30/4,1%	75/10%	68/8,9%	46/5,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	499/76%	583/79,9%	666/86,2%	689/91%	731/90%
1.21	Численность/удельный	64/100%	64/100%	74/100	68/100	78/100

	вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся					
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	730/100%	749/100%	769/100%	757/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56	54	52	52	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/86 %	51/94%	48/92,3%	46/88%	49/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	48/97,96 %	51/94%	48/92,3%	46/88%	49/89%

	педагогических работников					
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2,04 %	3/5,5%	4/7,6	6/11,5%	6/11,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2,04 %	3/5,5%	4/7,6	6/11,5%	6/11,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:					
1.29.1	Высшая	24/43 %	31/57,4%	33/63,4%	28/53,8%	28/51%
1.29.2	Первая	14/28,57%	13/24%	13/25%	11/21,2%	9/16,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	8/14%	7/13%	8/15,4%	8/15,3%	11/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/12,5%	7/13%	7/13,4%	5/9,8%	5/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	8/16,32%	8/14,8%	8/15,3%	8/15,3%	10/18%

	до 30 лет					
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/16%	9/16%	12/23%	41/80%	10/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100%	54/100%	52/100%	51/100%	55/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	40/71%	54/100%	52/100%	51/100%	55/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося				4,45	4,45
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,68	15,21	15,35	15,35	15,35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:					
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+	+	+	+	+
2.4.2	С медиатекой	+	+	+	+	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	+	+	+	+	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+	+	+	+	+

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	+	+	+	+	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся	100	100	100	100	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,84	3,77	3,7	3,7	3,7

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

" ___ " _____ г.

(наименование должности руководителя образовательной организации,

Ф.И.О., подпись)

М.П

