

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «СШ №31 с УИП ХЭП» 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(Уровень НОО)**

**Содержание:**

Пояснительная записка

**РАЗДЕЛ I. Целевой**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3 Направления воспитания

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

**РАЗДЕЛ II. Содержательный**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

## 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» города Нижневартовска (далее - Программа) разработана с учётом ) разработана в соответствии с ФОП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания

её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в

<p>быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и</p>

гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Основными традициями воспитания в МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП» относятся следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В течение многих лет сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью:

- общешкольный праздник «Здравствуй, школа!»;
- мероприятия, посвященные памяти погибших в Беслане;
- месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества;
- «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пешеходы»;
- Фестиваль « Дружба народов»;
- конкурс рисунков « Край, в котором мы живём!»
- мероприятия в рамках проекта «Исторические перемены»:
- КТД « Радуга творчества»
- фестиваль патриотической песни ;
- школьные соревнования «Богатырские забавы»;
- спортивных состязаний «В единстве наша сила» между командами обучающихся и педагогов;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- Декада Памяти;
- коллективно-творческое дело «Последний звонок»;
- акция «Спасти и сохранить»;
- участие юнармейского отряда в городском Параде Победы;
- акция «Бессмертный Полк»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Георгиевская ленточка».

Наши обучающиеся и творческие коллективы ежегодно принимают активное участие

в региональных, городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

В школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Актальный зал дает возможность проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся и приглашением гостей. Так же в данном направлении делается упор и на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

Организована работа органов ученического самоуправления: клубные объединения волонтеров, пресс-центр, Совет школьного спортивного клуба, Советы дела при подготовке отдельных событий. Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправление».

Вследствие того, что в образовательном учреждении занятия по основному расписанию проводятся в две смены, затруднено проведение мероприятий в вечернее время. В то же время, примерно половина учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования городского уровня (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.).

Работа с детскими объединениями обучающихся 5-11- классов – «Школьное братство», с отрядом Юных инспекторов движения (ЮИД) проводится в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

Школа регулярно принимает участие в единых акциях РДШ. В школе создана и осуществляет работу детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ», а также успешно действует волейбольный кружок, который работает в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

В школе активно реализуется экскурсионная деятельность как эффективная форма организации учебной деятельности школьников, где у обучающихся есть уникальная возможность использовать социокультурные ресурсы города (музеи, библиотеки, театры). Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные выходы с посещением театра, музеев, выставок приобретают особое значение. Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. На экскурсиях обучающиеся могут не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни. Данное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности, к тому же обучающиеся школы присоединились к Всероссийскому проекту «Пушкинская карта», направленный на то, чтобы молодежь нашей страны могла посещать различные культурные мероприятия. Таким образом, обучающиеся школы получили возможность расширить знания в области истории, науки, искусства, формировать общекультурные навыки.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных



предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

*Уровень начального общего образования:*

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с

другом;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

#### МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п.

И, конечно, при организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей.

Таким образом, при составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;
- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

Организация воспитывающих курсов внеурочной деятельности осуществляется как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

- педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;
- педагогу удается вовлечь школьников в интересные для них виды внеурочной деятельности;
- педагог подбирает лично развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности;
- педагогу на основе этой деятельности удается создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий возможна эффективная организация курсов внеурочной деятельности по различным направлениям деятельности.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-

патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Исторические перемены», «Страницы Российской истории»; участие в городских значимых мероприятиях департамента образования города Нижневартовска: конкурсы и акции «Правопорядок и мы», «Исторический альманах», встречи с интересными людьми, Всероссийской акции «Добровольцы России», «Волонтеры будущего», слеты городской школы лидеров, организации работы школьного самоуправления направлены на приобретение школьниками социальных знаний, формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Человекознание», «Основы финансовой грамотности», «Шахматы», «Развитие речи», «Орлята России», «Разговор о важном», «Информатика» и др; участие в городских значимых мероприятиях департамента образования города Нижневартовска: фестиваль проектов «Страна Почемучек», конкурс «Исторический альманах», конкурс «Ориентир года», конкурс «Живая классика», фестиваль ученических проектов «Грани познаний», конкурс сочинений «Без срока давности», конкурс сочинений и эссе «Нижневартовск – гармония в многообразии», конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», «Ученик года» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют у детей гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Участие в городских значимых мероприятиях департамента образования города Нижневартовска: Дни открытых дверей ГОиЧС, конкурс «Будь заметней на дороге», направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование культуры трудовой деятельности, овладение необходимыми бытовыми и трудовыми навыками, развитие профессиональной ориентации;

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности, ежегодное участие в акциях «Чистый город», «Югра сдает батарейки», акции «Спасти и сохранить» и др;

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «В мире красок», «Основы народно-сценического танца», «Основы классического танца», «Хор», «Рисунок», «Живопись» участие в городских значимых мероприятиях департамента образования города Нижневартовска: фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», «Россия- наш общий дом», конкурс новогодней игрушки, конкурс рисунков «Труд глазами детей», дистанционные конкурсы «Исторический альманах», «Ориентир года», «Все мы вартовчане», «Творческая мастерская», акция «Крылья ангела», конкурс «Для тебя, мама» и др., создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Занятия внеурочной деятельности: «Развитие речи», «Шахматы», «Информатика», «ОБЖ» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности занятия внеурочной

деятельности, участие в школьных спортивных мероприятиях, участие в городских значимых мероприятиях департамента образования города Нижневартовска: «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Лыжня для всех», легкоатлетический кросс, соревнования по шахматам «Белая ладья», фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) направлены на физическое развитие школьников, воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, формирование волевых качеств личности

#### МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных, полезных (способствующих личностному росту обучающихся) и совместных дел обучающихся (познавательной, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся. Использование, при проведении классных часов, возможностей интернет платформ: МЭШ, классный руководитель онлайн и т.д.

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги и экскурсии, организуемые классными руководителями, в том числе, в онлайн формате; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важную и нужную роль в жизни класса.

- проведение профилактических лекций и бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ, ПДД, ПБ, правонарушений, экстремизма и терроризма;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

##### *Индивидуальная работа с обучающимися*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх и тренингах, в беседах)

- доверительное общение и поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса);

- развитие и поддержка одаренности обучающихся (выдвижение учащихся на тематические конкурсы, организация индивидуальной выставки учащихся в классе,

привлечение обучающихся к подготовке и проведению классных часов);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

#### *Работа с учителями-предметниками в классе*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### *Работа с родителями (законными представителями) обучающихся*

- организация и проведение регулярных родительских собраний, регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- организация встреч с родителями в удобных для них форматах в том числе он-лайн;

- просвещение родителей в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, психологическое консультирование родителей;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации организации, совместных проектов, праздников, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

#### **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

- экологические акции: «Чистый город», «Сделай мир чище», «Экологический экспресс» и др.

- акции: «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» и др. в рамках празднования Дня Победы;

- акция «Дари добро», в рамках празднования Дня пожилого человека;

- акция «Красная ленточка» в рамках Дня солидарности в борьбе со СПИДом;

- акции в рамках солидарности в борьбе против терроризма.

Открытые дискуссионные площадки и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- цикл «Классные встречи»,

- проект «Исторические перемены», направленный на изучение знаменательных дат истории России;

- международные конференции и круглые столы в рамках движения «Дети России против терроризма»,

- пресс-конференция «Час общения с директором»,

- конкурс кроссвордов «Я и закон»,

- круглый стол «День наук»,

- фотоконкурс «Мой город на Оби»,

- КТД «Радуга творчества».

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;

- Всероссийская акция «Вместе ярче»

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

*На школьном уровне:*

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и города,

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,

- Праздник «Посвящение в пешеходы»,

- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,

- Библиотечные уроки,

- Конкурс «Лучший ученик года»,

- Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения школы,

- Конкурс новогодней игрушки «Новогодняя игрушка»,
- Конкурс «Дверь в новогоднюю сказку»,
- Конкурс рисунков «Край, в котором я живу»,
- Тематические выставки творческих детских работ,
- Фестиваль Дружба народов,
- Конкурс кроссвордов «Я и закон»,
- КТД «Радуга творчества»,
- Фестиваль Науки,
- конкурс стихов «Моя родина –Россия»,
- конкурс-смотр «Патриотическая песня»,
- фотоконкурс «Мой город на Оби»
- Праздник Прощания с начальной школой.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- «Посвящение в первоклассники»,
- «Посвящение в пешеходы»,
- Акция «Окна Победы»,
- Акция «Бессмертный полк»,
- Акция «Георгиевская ленточка»,
- «Прощание с начальной школой».

Церемонии, награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольное самоуправление «Школьное братство», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- Библиотечные уроки, мастер – классы, посвященные событиям и датам российской истории;

- Театрализованные постановки, игровые, концертные программы учреждений культуры («Таежный бум», «Посвящение в первоклассники», «В стране знаний», «Новогодние представления», «День защиты детей», «Непокоренный Ленинград», «200 дней Сталинградской битвы», «День города» и др);

- Мероприятия профилактической направленности совместно с Центром медицинской профилактики, общественной организации «Страна без наркотиков», центра «АНТИСПИД» и др.

- участие в мероприятиях, конкурсах, акциях совместно с учреждениями дополнительного образования «Патриот» «ЦДТ» («Ориентир года», «Исторический альманах», «Джалиловские чтения», «Слет лидеров» и др)

- участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности, проводимые совместно с учреждениями спорта («Лыжня для всех», «Самотлорские игры», кросс «Золотая осень», «Сдай ГТО», «Белая ладья», ШВЛ, ШБЛ, и др).

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования по вопросам профориентации в рамках проекта «Абитуриент»;

- игровая программа ЖЭКА;

- акция «Бессмертный полк»;

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, кино, Экоквант, Экоцентр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия экскурсии в пожарную часть, ГО и ЧС;

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:

- посещение музеев имени «Шуваева», «Истории Русского быта», экспозиции музея нефтяной и газовой промышленности;

- участие в экологических акциях «Пробумагу», «Чистый город», «Сортируй и разделяй», «Сдавайся» и др.

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

- туристические походы, выезды, тренинги, проводимые на базах отдыха «Радуга», «Ольгино» и др. по инициативе родительской общественности.

#### МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее



грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном и классном уровнях:*

- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;

- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;

- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;

- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города; знаменательные даты истории страны в истории семьи;

- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;

- дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по

правовому просвещению детей и родителей;

- продолжение работы Комиссий в Управляющем Совете;
- родительские дни, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные и общегородские родительские собрания с целью обеспечения взаимодействия семьи и школы для организации эффективного процесса обучения и воспитания;
- консультации, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- виртуальные консультации педагогов-психологов и других специалистов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

#### МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности:

способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность «Орлята России» на уровне классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через участие в общественно значимых проектах школы и Департамента образования города Нижневартовска и других детских общественных организаций;

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

*На индивидуальном уровне:*

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

#### МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### *Профилактика детской дорожной безопасности.*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу,

- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,

- тематические беседы и классные часы, инструктажи,

- участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,

- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

*Профилактика пожарной безопасности.*

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Проводится обучение в конце четверти по требованиям пожарной безопасности, в том числе по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара и умением пользоваться первичными средствами пожаротушения (п.92 ППР, утвержденный постановлением 479),

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь- враг»

*Профилактика экстремизма и терроризма*

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в

группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- конкурс рисунков «Мы за мирное небо»;

- минута памяти «Подвигу – Память!»

*Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.*

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой невозможно без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

*Проводятся:*

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

- конкурс «Я и закон»,

- конкурс стихов «Моя родина –Россия»,

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);

- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

**МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- Нижневартковский государственный университет;

- Нижневартковский социально-гуманитарный колледж;

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»;

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Патриот»;

- Муниципальное бюджетное учреждение города Нижневартовска «Библиотечно-информационная система»;

- Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский театр юного зрителя»;
- Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Городской драматический театр»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец Искусств»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры «Октябрь»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр национальных культур»;
- Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Молодежный центр»;
- Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Природный парк «Сибирские увалы»;
- Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал в городе Нижневартовске;
- Региональная общественная организация «Страна без наркотиков. Югра»;
- Общественная организация ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск по городу Нижневартовску;

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться. События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой



неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы может предусматривать:

*Принципы профориентационной работы в школе:*

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- Профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

- Профессиональная консультация, включающая изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

**5 - 6 классы:** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа "Я"; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**7-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

**10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется:

*На внешкольном уровне:*

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, в работе всероссийских профориентационных проектов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (например, «Шоу профессий» и др): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

*На школьном уровне:*

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, Урок с лидером);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

*На классном уровне*

- классные часы, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

*На индивидуальном уровне:*

- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации программы воспитания также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 № 298-ФЗ для успешной реализации программы воспитания образовательного учреждения приняты решения на уровне МБОУ «СШ № 31» о внесении изменений по вопросам воспитательной деятельности в следующие нормативные документы:

- должностные инструкции педагогических работников;
- должностная инструкция классного руководителя;
- должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.

Перечень документов, заполняемых учителем, определен приказом по образовательному учреждению.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В образовательном учреждении обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- на уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает

возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ;

- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

- на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

*Основные принципы самоанализа воспитательной работы:*

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

- проблемы, затруднения, которые решить не удалось и почему;

- новые проблемы, трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СШ №31 с УИП ХЭП» на  
2023-2024 учебный год  
(Уровень НОО)

№ п/п	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственный
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год	1-4	В течение года	Учителя предметники –
2.	Включение в урок интерактивных и игровых форма для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явления	1-4	В течение года	Учителя предметники –

3.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4	В течение года	Учителя предметники	–
<b>2. Внеурочная деятельность</b>					
1	Разговоры о важном, Истоки, Финансовая грамотность, Развитие речи, Классический танец, Народный танец, Шахматы, Человекознание, Рисунок, Живопись, хор. Основы безопасности жизнедеятельности.	1-4	В течение года	Учитель предметник, классные руководители	–
<b>3. Классное руководство</b>					
1.	Проведение занятий «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно 1 урок	Классные руководители	
2.	Обеспечение участия обучающихся в ключевых общешкольных делах	1-4	В течение года	Классные руководители	
3.	Обеспечение участия обучающихся в линейке, посвященной поднятию флага РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители	
4.	Обеспечение участия обучающихся в мероприятиях вне образовательной организации	1-4	В течение года	Классные руководители	
5.	Организация и проведение профилактических акций и мероприятий по безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители	
6.	Организация и проведение профилактических акций и мероприятий по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения	1-4	В течение года	Классные руководители	
7.	Организация и проведение профилактических акций и мероприятий по профилактике пагубных привычек и формированию ЗОЖ	1-4	В течение года	Классные руководители	
8.	Участие в окружном проекте «Культурный дневник школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители	
9.	Организация питания обучающихся.	1-4	В течение года	Классные руководители	
10.	Проведение родительских собраний и родительских лекториев	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
11.	Оценка классными руководителями внешних	1-4	Ежемесячно	Классные руководители,	



	физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего насилие по методике Е.Н.Волковой 2008г			педагог-психолог
<b>4.Основные школьные дела</b>				
<b>Сентябрь</b>				
1.	День знаний	1-4	01.09.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.	Педагоги-организаторы, классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.	Учителя истории
4.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители
5.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	26-30.09.	Учитель ОБЖ, классные руководители
6.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	
7.	День работника дошкольного образования	1-4	27.09.	Педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Октябрь</b>				
8.	Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Педагоги-организаторы, классные руководители
9.	Международный день музыки	1-4	01.10	Педагоги организаторы, учителя музыки
10.	День учителя	1-4	05.10.	Педагоги-организаторы, учителя музыки, учителя хореографии
11.	День отца в России	1-4	15.10	Педагоги организаторы,

				классные руководителя
12.	Конкурс «Лучший ученик года 2023» для обучающихся 1-4-х классов	1-4	24.10.	Педагоги- организаторы, классные руководители
13.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-4	25.10.	Заведующий библиотекой, классные руководители
<b>Ноябрь</b>				
14.	День народного единства	1-4	04.11.	Учителя истории, педагоги- организаторы, классные руководители
15.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Учитель ОБЖ, педагоги организаторы
16.	Фестиваль «Дружбы народов» для обучающихся 1-11-х классов	1-4	16-20.11.	Педагоги- организаторы, учителя изобразительно искусства, учителя музыки, учителя хореографии, классные руководители
17.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11.	Учителя истории, педагоги- организаторы, классные руководители
18.	День матери в России	1-4	27.11.	Педагоги- организаторы, учителя изобразительно искусства, учителя музыки, классные руководители
19.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Педагоги- организаторы, учителя истории, классные руководители
<b>Декабрь</b>				
20.	День неизвестного солдата	1-4	03.12.	Учителя истории, педагоги- организаторы,

				классные руководители
21.	Международный день инвалидов	1-4	03.12.	Педагоги-организаторы, классные руководители
22.	День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.	Педагоги-организаторы, классные руководители
23.	Международный день художника	1-4	08.12	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства
24.	Конкурс рисунков «Край, в котором я живу» посвященный дню округа (10 декабря)	1-4	08-10.12.	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства, классные руководители
25.	День Героев Отечества	1-4	09.12.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
26.	День конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	12.12.	Учителя обществознания, педагоги-организаторы, классные руководители
27.	Конкурс-выставка игрушек к новому году 1-11 классы	1-4	20-28.12	Педагоги-организаторы, учителя изобразительно искусства, классные руководители
28.	Конкурс «Дверь в новогоднюю сказку»	1-4	20 .12.	Педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Январь</b>				
29.	Конкурс кроссвордов «Я и закон» 2-4, 5-8кл	1-4	12.01.	Учителя обществознания, педагоги-организаторы, классные руководители

30.	День российского студенчества	1-4	25.01.	Педагоги-организаторы, классные руководители
31.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	27.01.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
32.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бикенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
33.	Конкурс стихов «Моя родина – Россия»,	1-4	23.01-27.01	Педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Февраля</b>				
34.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		02.02.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
35.	День российской науки	1-4	08.02.	Учитель физики, педагоги-организаторы, классные руководители
36.	День памяти россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
37.	Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	21.12	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители
38.	Смотр патриотической песни 1-11 классы	1-4	21-26.12.	Педагоги-организаторы, учителя музыки, учителя хореографии, классные руководители
39.	День защитника Отечества	1-4	23.12.	Учителя истории, педагоги-

				организаторы, классные руководители
<b>Март</b>				
40.	Международный женский день	1-4	08.03.	Педагоги- организаторы, классные руководители, учителя изобразительно искусства, учителя музыки,
41.	Фотоконкурс «Мой город на Оби» в котором я живу» посвященный дню города (9 марта)	1-4	09.03.	Педагоги- организаторы, классные руководители
42.	День воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.	Учителя истории, педагоги- организаторы, классные руководители
43.	Всемирный день театра	1-4	27.03.	Педагоги- организаторы, классные руководители
<b>Апрель</b>				
44.	День космонавтики	1-4	12.04.	Учитель физики, педагоги- организаторы
45.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04.	Учителя истории, педагоги- организаторы, классные руководители
46.	КТД «Радуга творчества» для обучающихся 1-11-х классов	1-4	18-23.04	Педагоги- организаторы, учителя изобразительно искусства, учителя музыки, учителя хореографии, классные руководители
47.	Всемирный день Земли	1-4	22.04.	
48.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	24.04-08.05	Педагоги- организаторы, классные руководители
<b>Май</b>				

49.	Акция «Окна победы»	1-4	01.-09.05	Педагоги-организаторы, классные руководители
50.	День Весны и Труда	1-4	01.05.	Педагоги-организаторы, классные руководители
51.	Акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
52.	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1-4	09.05.	Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
53.	День детских общественных организаций России	1-4	19.05.	Педагоги-организаторы
54.	День славянской письменности	1-4	24.05.	Учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Июнь</b>				
55.	Международный день защиты детей	1-4	01.06.	Классные руководители
56.	День русского языка – Пушкинский день России	1-4	06.06.	Классные руководители
57.	День России	1-4	12.06	Классные руководители
58.	День памяти и скорби	1-4	22.06	Классные руководители
59.	День молодёжи	1-4	27.06	Классные руководители
<b>Июль</b>				
60.	День семьи, любви и верности	1-4	08.07.	Классные руководители
<b>Август</b>				
61.	День физкультурника	1-4	12.08.	Классные руководители
62.	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.	Классные руководители
63.	День российского кино	1-4	27.08.	Классные руководители

5. Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение городской библиотеки №12	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2.	Участие в празднике первоклассника на базе МБУ Дворец искусств	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
3.	Посещение краеведческого музея	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
4.	Посещение драматического театра	1-4	Ноябрь , март	Начальник лагеря
5.	Участие в муниципальном конкурсе «Россия наш общий дом»	1-4	Ноябрь	Учителя хореографии, педагоги-организаторы
	Участие в муниципальном конкурсе «В дружбе народов единство Югры»	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководители
6.	Участие в муниципальном конкурсе « Исторический альманах»	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководители
7.	Участие в муниципальном конкурсе « Джалиловские чтения»	1-4	Январь	Педагоги-организаторы, учителя русского языка и литературы классные руководители
8.	Участие в муниципальном конкурсе «Ориентир года»	1-4	Март	Педагоги-организаторы, классные руководители
9.	Участие в муниципальном конкурсе « Все мы Вартовчане»	1-4	Март	Педагоги-организаторы, учителя русского языка и литературы классные руководители
10.	Участие в муниципальном конкурсе « Правопорядок и мы»	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководители
11.	Участие в муниципальном конкурсе « Самотлорские роднички»	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы, классные

				руководитель
12.	Участие в муниципальном конкурсе « Во славу тех , кто одержал Победу»	1-4	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
13.	Участие в муниципальном конкурсе «Живи свободно»	1-4	Июнь	Педагоги-организаторы, классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Выставки рисунков, фотографий , творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учителя ИЗО, педагоги-организаторы
2.	Оформление классных уголков, уголков здоровья, безопасности	1-4	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги – организаторы, классные руководители.
3.	Оформление классных кабинетов к традиционным мероприятия ( День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы.)	1-4	В течение года	Педагоги – организаторы, классные руководители.
4.	Оформление школы к традиционным мероприятия ( День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества,8 марта, День Победы.)	1-4	В течение года	Учителя ИЗО, педагоги-организаторы
5.	Оформление школы в рамках работы лагеря с дневным пребыванием.	1-4	В течение года	Начальник лагеря, воспитатели
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1.	Сбор информационного согласия на психолого-педагогическое сопровождение ребенка	1-4	В течение месяца	Педагог-психолог
2.	Формирование социального паспорта класса, школы	1-4	В течение месяца	Социальный педагог
3.	Участие родительской общественности в традиционных мероприятиях образовательной организации	1-4	Согласно модулю традиционные дела	Заместитель директора, классные руководители
4.	Информационное оповещение через классные группы по различным вопросам УВП	1-4	В течение года	Классные руководители



5.	Проведение тематических родительских собраний	1-4	В течение месяца	Заместитель директора, классные руководители, психологи
6.	Проведение родительских всеобучений специалистами школы	1-4	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, психолог, классные руководители
7.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей психологом	1-4	Еженедельно по средам	Педагог-психолог
8.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей социальным педагогом	1-4	Еженедельно по субботам	Социальный педагог
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	01.09-05.09	Классные руководители
2.	Организационное собрание, распределение обязанностей, утверждение плана работы на год.	1-4	07.09.	Педагоги-организаторы, классные руководители
3.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздника Дня Учителя»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
4.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздника Посвящение в первоклассники»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
5.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение Дня матери»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
6.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение новогодних мероприятий»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
7.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздников: 8 и 23 Февраля»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
8.	Заседание совета по теме: «Подготовка к КТД «Радуга творчества»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
9.	Заседание совета по теме: «Подготовка к празднованию Дня Победы»	1-4	ежемесячно	Педагоги-организаторы
10.	Проведение заседания собрания мэров классов «Школьное братство»	1-4	каждую среду	Педагог-организатор

11.	Участие в акциях и мероприятиях согласно плана работ «Советника по воспитанию»	1-4	В течение года	Советник директора по Воспитанию
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Проведение инструктажей по ЧС	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение Недели безопасности	1-4	21.09.-28.09	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
3.	Разработка безопасных маршрутов	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители
4.	Посвящение первоклассников в пешеходы.	1-4	21.09.	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
5.	Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины по ПДД	1-4	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
6.	Внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения	1-4	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
7.	Практические занятия по правилам дорожного движения	1-4	Октябрь, декабрь март, май	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
8.	Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»	1-4	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
9.	Организация работы родительского патруля по ПДД	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
10.	Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины по ППБ	1-4	В течение года	Классные руководители
11.	Практикум «Пожарная эвакуация»	1-4	Сентябрь, май	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
12.	Профилактические беседы и классные часы по ПБ	1-4	Декабрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
13.	Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,	1-4	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ,

				классные руководители
14.	Конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь- враг»	1-4	Май	Педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
15.	Проведение бесед о мерах личной безопасности при встрече с собаками	1-4	В течение года	Педагог- организатор ОБЖ, классные руководители
16.	Классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;	1-4	Сентябрь	Классные руководители
17.	Книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;	1-4	Сентябрь	Библиотекарь
18.	Просмотр и обсуждение тематических видеороликов	1-4	В течение года	Классные руководители
19.	Конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;	1-4	Ноябрь	Педагоги- организаторы
20.	Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;	1-4	Февраль	Педагоги- организаторы
21.	Минута памяти «Подвигу – Память!»	1-4	Май	Заместитель директора, педагоги- организаторы, классные руководители
22.	Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции	1-4	Январь	Классные руководители , социальный педагог
23.	Декада «Закон обо мне, я о Законе»	1-4	Январь	Заместитель директора, социальный педагог.
24.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора, учителя информатики
25.	Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь	Педагог- организатор
26.	Профилактические беседы с сотрудниками полиции	1-4	В течение года	Социальный педагог
27.	Конкурсы рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»	1-4	Апрель	Социальный педагог, педагог- организатор
28.	Диагностики эмоциональных состояний и личностных особенностей, направленных, в том числе на выявление суицидального	1-4	в течение месяца с момента зачисления.	Педагог-психолог

	поведения несовершеннолетних. Социально-психологическое сопровождение обучающихся, прибывших из других населенных пунктов			
29.	Ежеквартальное обновление информации профилактической направленности на школьном сайте	1-4	В течение года	Педагог-психолог
30.	Кл. часы по профилактике буллинга, кибербуллинга	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
31.	Киноклуб для обучающихся / профилактика буллинга, конфликтов, вредных привычек, формирование ЗОЖ	1-4	В течение года	Педагог-психолог
32.	Классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо. Формирование законопослушного поведения»	1	09.01-13.01	Педагог-психолог
33.	Гр занятия по толерантности и развитию навыков бесконфликтного поведения, приурочено к международному дню толерантности	1	ноябрь	Педагог-психолог
34.	Групповая работа с обучающимися 4-х классов по профилактике дезадаптации в 5 классе, в рамках программы «Преемственность»	4	Апрель-май	Педагог-психолог
35.	Акция ко дню рождения детского телефона доверия (выставка рисунков)	1-4	17.05	Педагоги-психологи
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1.	Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»	1-4	В течение года	Заместитель директора , педагогические организаторы
2.	Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Патриот»;	1-4	В течение года	Заместитель директора , педагогические организаторы
3.	Участие в библиотечных уроках и мероприятиях МБУ Библиотека №12	1-4	В течение года	Заместитель директора , педагогические организаторы

4.	Участие в мероприятиях Муниципального бюджетного учреждения «Дворец Искусств»	1-4	В течение года	Заместитель директора педагогические организаторы
5.	Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Молодежный центр»	1-4	В течение года	Заместитель директора педагогические организаторы
6.	Просмотр спектаклей и посещение экскурсий Муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Городской драматический театр»;	1-4	В течение года	Заместитель директора педагогические организаторы
7.	Сотрудничество с центром общественного здоровья и медицинской профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора педагогические организаторы, Педагог-психолог
<b>11. Профориентация</b>				
1.	Фестиваль профессий	1-4	Январь	Педагогические организаторы
2.	Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий	1-4	Октябрь	Классные руководители
3.	Проведение «Недели науки»	1-4	Февраль	Учителя-предметники, педагогические организаторы
4.	Тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,	1-4	Март-апрель	Заместитель директора педагогические организаторы, классные руководители
5.	Классные часы по профориентации	1-4	Ноябрь, февраль	Классные руководители
6.	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
7.	Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...»)	1-4	Апрель	Педагогические организаторы