

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования администрации города Нижневартовск**

**МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП»**

**КОПИЯ ВЕРНА**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Е. В. Туренко

Приказ № 480 от 02.09.2024 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Развитие речи»  
2 класс**

Составитель рабочей программы:  
Волошко Марина Викторовна,  
учитель начальных классов.

г. Нижневартовск,  
2024 - 2025 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы школы и ориентирована на работу со способными обучающимися 2 класса МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля».

Курс «Развитие речи» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи курса:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» внеурочной деятельности**

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

• **Коммуникативные:** обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

• **познавательные:** обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

• **личностные:** у обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

• **Регулятивные** обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» С УКАЗАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материал курса «Развитие речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст. Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Содержание тематического блока	Всего часов	Виды деятельности
Слово.	13	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.
Текст	14	Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.
Предложение и словосочетание	3	Умение редактировать простое и сложное предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.
Культура общения	4	Обучение письменному сочинению. Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.

### Формы и виды деятельности

<i>Образовательная область развития</i>	<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы организации детской деятельности</i>
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами КВН Игры - соревнования
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Задачи-шутки Викторины, шифровки, головоломки
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Конкурсы знатоков

Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
------------------	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 2 класс – 34ч.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Слово 13 ч.</b>			
1	Вводный урок	1	
2	Слово. Значение слова.	1	Продолжить работу над понятием «слово»
3	Многозначные слова.	2	Продолжить работу над понятием «многозначное» слово. Развивать память, внимание.
4	Омонимы.	1	Продолжить формирование понятия «омонимы»
5	Омофоны. Омоформы.	1	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку.
6	Синонимы	1	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление.
8	Антонимы	1	Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти.
9-10	Фразеологизмы	2	Познакомить с понятием «фразеологизмы»
11	Пословицы. Загадки	1	Продолжить знакомство с пословицами.
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1	Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка.
<b>Текст 7ч</b>			
14	Тема текста. Заглавие.	1	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.
15-16	Опорные слова	2	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.
17	Проверочная работа	1	Выполнение проверочной работы
18	План текста	1	Продолжить работу над выработкой умения составлять план.
19-20	Виды плана	2	Познакомить с разными видами плана.
<b>Предложение и словосочетание 3 ч.</b>			
21	Связь между предложениями в тексте.	1	Работа над деформированным текстом.
22	Связь между частями текста	1	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.
23	Работа с деформированным текстом	1	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст

**Текст 7 ч.**

24	Редактирование текста	1	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. Развивать воображение, память.
25-26	Типы текста. Описание.	2	Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание.
27	Текст – сравнительное описание	1	Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов.
28	Типы текста. Повествование	1	Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение.
29-30	Типы текста. Рассуждение	2	Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление.

**Культура общения 4ч.**

31	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1	Обучение письменному сочинению
32	Редактирование текста	1	Исправление ошибок, допущенных в тексте.
33-34	Повторение пройденного	2	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года.