

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образование

город окружного значения Нижневартовск

МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП»

КОПИЯ ВЕРНА

Утверждено
Директор
МБОУ "СШ №31 с УИП ХЭП"
Туренко Е.В.
Номер приказа 480
от 02.09.2024 год.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Развитие речи»
1 класс**

г. Нижневартовск 2024

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы и ориентирована на работу в 1 классе МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно - эстетического профиля»

В основу программы легла нормативно-правовая база: Закон РФ «Об образовании в РФ», федеральная программа развития, национальная доктрина образования в России, концепция модернизации российского образования .

Цель программы: расширение знаний программы курса «Русский язык» используя нетрадиционные и внеурочные формы работы, применение умений и навыков в нестандартных ситуациях.

Программа рассчитана на 1 класс на 2024-2025 учебный год

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся.

Планируемые результаты освоения курса «Развитие речи» внеурочной деятельности

1класс

Личностные результаты: эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты: работать в сотрудничестве; уметь находить и анализировать информацию.

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звукобуквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Содержание курса «Развитие речи» внеурочной деятельности с указанием форм и организации и видов деятельности.

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры, викторины на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры, викторины на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи.

Практика: игры, викторины, КВН на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации, викторина.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку, КВН.

Формы и виды деятельности

Образовательная область развития	Детская деятельность	Формы деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно-ролевая игра как ведущая игра)	Сюжетные игры Игры с правилами Квн Игры-соревнования
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Викторины головоломки
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание Анализ и просмотр текстов

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Речь.		- Объяснить значение речи, общения в жизни людей. Познакомиться с учебником. - Формировать навыки выразительной речи. - Формировать представление о слове, как комплексе звуков.
2	Тише - громче		
3	Слова, слова, слова...		
4	Озорные буквы.		- Формировать понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове. - Развивать интерес к языку и внимательное отношение к слову. - Формировать понятия о лексическом значении слова.
5	Слова играют в прятки.		
6	Слово и его значение.		
7	Прямое и переносное значение слова.		- Формировать понятия о прямом и переносном значении слова.
8	Многозначные слова		- Формировать понятия многозначности слова.
9	Омонимы.		- Формировать первичное представление об омонимах и их значении в речи.
10	Синонимы.		- Формировать первичное представление о синонимах и их значении в речи
11	Антонимы.		- Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.
12	Тематические группы слов.		- Познакомить с тематическими группами слов
13	Наш цветной мир.		- Формировать первичное представление об образности.
14	Что на что похоже.		- Формировать первичное представление о сравнении.
15	Голоса природы.		- Развивать познавательный интерес, внимание к языку.
16	Проверочная работа. По семенам и всходы.		
17	Загадки.		- Формировать умение отгадывать загадки. - Прививать навыки культурной речи.
18	Культура речи. Вежливые слова.		- Формировать навыки употребления в речи образных выражений.
19	Пословицы.		- Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями.
20	Учимся рассуждать.		
21	Учимся рассуждать.		- Формировать навыки подбора слов, наиболее точно передающих мысль.
22	Текст.		- Формировать представление о тексте и его

23	Текст.		признаках.
24	Заглавие текста.		- Формировать навыки выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.
25	Тема текста.		- Формировать навыки определения темы текста и составления текста на определенную тему.
26	Повторение пройденного. «Не торопись отвечать, торопись думать».		
27	Опорные слова.		- Формировать навыки составления текста по опорным словам, построения связного текста.
28	Мы строим текст.		
29	Мы строим текст.		- Формировать навыки составления плана текста.
30	План текста.		
31	План текста.		
32	Проверочная работа «Ученику удача - учителю радость».		Реализовывать имеющиеся знания. Самостоятельно составлять тексты по плану и опоре.
33	Повторение и обобщение пройденного.		