

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического профиля»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.В. Туренко

Приказ № 480 от «2» сентября 2024 г.

КОПИЯ ВЕРНА

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Основы безопасности жизнедеятельности»

во 2 «В» классе

учителя начальных классов

Щербань Алины Богдановны

г. Нижневартовск 2024-2025 год

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы безопасности жизнедеятельности»
Содержание**

№	Раздел программы	стр.
1	Пояснительная записка	
2	Результаты освоения курса	
3	Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности	
4	Тематическое планирование	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 2 класса составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576);

3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 31 с УИП ХЭП» г. Нижневартовска;

4. Положения о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ в МБОУ «СОШ № 31 с УИП ХЭП» г. Нижневартовска;

5. Учебного плана МБОУ «СОШ № 31 с УИП ХЭП» г. Нижневартовска на 2024-2025 учебный год.

Программа разработана на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1—4 классов образовательных учреждений» А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М. В.Маслова, В.А. Васнева. М. «Просвещение» 2014 Программа обеспечена учебными пособиями, рабочими тетрадями (авторы Л. П. Анастасова и др.), методическим пособием (автор В. Я. Огоньков «О противодействии терроризму»), учебно-методическим комплектом «Безопасность дорожного движения» (под общей редакцией П. В. Ижевского), игрой «Азбука пешехода» (под общей редакцией А. Т. Смирнова).

Основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование

социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи курса:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Эту возможность и предоставляет программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности», дополняющая темы основного образовательного компонента «Окружающий мир».

В ходе реализации содержания программы учащиеся начальных классов должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

В соответствии с вышеизложенным, предлагается программа, учитывающая все требования стандарта по ОБЖ в начальной школе и обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 31 с УИП ХЭП», г. Нижневартовска на 2024-2025 учебный год на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения предмета у учащихся начальной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:
 - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- определять, чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

- правила безопасного поведения в лесу, в поле;

- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;

- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

- от чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;

- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;

- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;

- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа. К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- правильно перейти водоем по льду;

- правильно вести себя на пляже;

- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;

- уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них;

- уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;

- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;

- уметь действовать по сигналу «Внимание всем!».

3. Содержание курса с указанием форм и видов деятельности

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины, связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм, из чего состоит тело человека?

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

- подготовительные упражнения для освоения с водой;
- техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Правила поведения обучающихся	19ч
2.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	10ч
3.	Основы здорового образа жизни	1ч
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	4ч
	Итого:	34ч

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

4. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата
	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения обучающихся	19ч.	
1.	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Твой безопасный путь от дома до школы. (практическое занятие)	1	
2.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	1	
3.	Пожарная безопасность и поведение при пожарах улицах и дорогах	1	
4.	Безопасное поведение на воде.	1	
5.	Безопасное поведение на льду.	1	
6.	Безопасное поведение на воде. Наши озеро, река, пруд ,как пользоваться водной переправой.	1	
7.	Безопасное поведение на воде в осеннее время.	1	
8.	Безопасное поведение на воде летом.	1	
9.	Безопасное поведение в природе. Домашние животные.	1	

10.	Безопасное поведение в природе. Как обращаться с животными.	1	
11.	Безопасное поведение в природе. Безопасность при общении с животными.	1	
12.	Безопасное поведение в природе. Ядовитые растения и грибы.	1	
13.	Безопасное поведение в природе. Ядовитые растения и грибы.	1	
14.	Безопасное поведение в природе. Ориентиры в природе	1	
15.	Безопасное поведение в природе. Ориентиры в природе	1	
16.	Безопасное поведение в природе. Ориентиры в природе. Практическая работа	1	
17.	Безопасное поведение в природе. Если ты заблудился в лесу.	1	
18.	Безопасное поведение в природе. Если ты заблудился в лесу.	1	
19.	Безопасное поведение в природе.	1	
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	10ч.	
20.	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Практическая работа.	1	
21.	Хронические неинфекционные заболевания, их причина , связь с образом жизни.	1	
22.	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.	1	
23.	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни	1	
24.	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни	1	
25.	Практические занятия по отработке навыков по оказанию первой медицинской помощи	1	
26.	Практические занятия по отработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.	1	
27.	Практические занятия по отработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.	1	
28.	Практические занятия по отработке навыков по оказанию первой медицинской помощи	1	
29.	Практические занятия по отработке навыков по оказанию первой медицинской помощи	1	
	Основы здорового образа жизни	1	

30.	Основы здорового образа жизни	1	
	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	4	
31.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	1	
32.	Подготовка обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1	
33.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1	
34.	Подготовка и участие в «Дне защиты детей»	1	
	Итого:	34	