

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное образование
город окружного значения Нижневартовск**

МБОУ «СШ № 31 с УИП ХЭП»

КОПИЯ ВЕРНА

Утверждено

Директор

МБОУ "СШ №31 с УИП ХЭП"

Туренко Е.В.

Номер приказа 480 от
02.09.2024 год.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы безопасности жизнедеятельности»
1 класс**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы и ориентирована на работу в 1 классе МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля».

Цель программы: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни.
2. Обучить учащихся приемам по профилактике простудных заболеваний.
3. Расширить гигиенические знания и навыки учащихся.
4. Обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления.
5. Обучить учащихся приемам по предупреждению детского травматизма.

Для реализации задач обучения «ОБЖ» в 1 классе используются методические рекомендации для учителей автора Т.Н. Максимова «Поурочные разработки по ОБЖ». Книга для учителя - М: «Вако». Объем учебного времени, отводимого на изучение материала кружка в 1 классе – 1 час в неделю, 33 учебные недели (33 ч.). Сроки реализации программы: 2024 – 2025 уч. год

Планируемые результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
внеурочной деятельности 1 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты: эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Понимание ценности любой жизни; освоение правил безопасного поведения в обществе.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты:

- составлять режим дня;
- соблюдать гигиену зубов, ротовой полости, кожи;
- управлять своими эмоциями;
- выполнять упражнения для профилактики простудных заболеваний, сколиоза, плоскостопия;
- включать в свой рацион питания полезные продукты;
- соблюдать правила дорожного движения во время перехода дорог;
- соблюдать правила пользования общественным транспортом;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила техники безопасности в быту, в природе;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес школы;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие опасности встречаются в природе.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля ЗУН: беседа; фронтальный опрос; индивидуальный опрос; практикум; тестирование.

Содержание тем по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» с указанием форм организации

Программа кружка включает три основных раздела:

1. Секреты здоровья.
2. Попрыгать, поиграть.
3. Профилактика детского травматизма.

Первый раздел решает следующие задачи курса :способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни, обучить учащихся приёмам по профилактике простудных заболеваний, расширить гигиенические знания и навыки учащихся. Второй раздел решает задачу – обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления. Третий раздел решает задачу – обучить учащихся приёмам по предупреждению детского травматизма.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:
ФОРМА, ОЖИДАЕМЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

№ п/п	Тема раздела	Форма	Уровень Ожидаемый воспитательный результат
1	Секреты здоровья	беседа	I уровень Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		рассказ	I уровень Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		работа над проектом	II уровень Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		викторина	II уровень Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		игра в сети Интернет	III уровень Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Получение опыта самостоятельного общественного действия.
		просмотр фильма	I уровень Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и по-

			вседневной жизни.
		выполнение упражнений	I уровень Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2	Попрыгать, поиграть	подвижные игры	II уровень Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		спортивные игры, эстафеты	II уровень Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
3	Профилактика детского травматизма	беседа	I уровень Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		рассказ	I уровень Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		экскурсия	II уровень Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		просмотр фильма	I уровень Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		игра	II уровень Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
		моделирование ситуации	II уровень Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Формы и виды деятельности

Образовательная область развития	Детская деятельность	Формы деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно-ролевая игра как ведущая игра)	Сюжетные игры Игры с правилами Квн Игры-соревнования

	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Викторины головоломки
--	--	---

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темой. (33 часа)

№ п/п	дата	Тема	Виды деятельности
Раздел «Секреты здоровья»			
1		От улыбки хмурый день светлей...	Индивидуальная работа (составление правил).
2-		Режим дня.	Парная работа (составление режима дня)
3		Утренняя зарядка.	Коллективная работа. Работа в группах по составлению комплекса
4		Учимся правильно дышать.	Индивидуальная работа
5		Сон – лучшее лекарство.	Парная работа(работа с информацией)
6		Наши друзья – вода и мыло.	Организация работы в группах
7		Чтобы зубы не болели.	Индивидуальная работа
8		Гимнастика для глаз. Гимнастика для глаз.	Коллективная работа. Работа в группах по составлению комплекса
9		«Рабочие инструменты» человека.	Индивидуальная работа
10		Гигиена кожи.	Парная работа(составление правил по гигиене)
11		Чтобы уши слышали.	Коллективная работа. Работа в группах по составлению свода правил
12		Осанка – стройная спина.	Коллективная работа. Работа в парах по составлению правил
13		Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Парная работа(составление правил по здоровому образу жизни)
14		Самые полезные продукты.	Индивидуальная работа
15		Лекарства в лесу.	Парная работа
16		Обобщение по разделу. Викторина «Секреты здоровья»	Самостоятельная работа
1. Правила дорожного движения			
17		Элементы улиц и дорог: тротуар, бордюр, проезжая часть.	Коллективная работа. Работа в группах повторение элементов улиц

18		Правостороннее движение пешеходов по тротуарам.	Парная работа по составлению правил пешеходов
19		Экскурсия «Движение пешеходов по тротуару»	Коллективная работа. Обсуждение вопросов по ПДД
20		Красный, жёлтый, зелёный.	Самостоятельная работа
21		Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие.	Парная работа по составлению классификации дорожных знаков
22		Экскурсия «Дорожные знаки»	Коллективная работа. Обсуждение вопросов по ПДД
23		Участники дорожного движения.	Самостоятельная работа
24		Виды транспортных средств.	Парная работа по составлению видов транспортных средств
2. Правила пожарной безопасности			
25		Огонь – друг или враг?	Коллективная работа. Работа в группах повторение ППБ
26		Где дым, там и огонь.	Коллективная работа. Обсуждение вопросов по ППБ
27		Спички детям – не игрушка.	Парная работа по составлению ППБ
3. Правила поведения в быту			
28		Опасность у нас дома.	Коллективная работа. Обсуждение вопросов опасности в помещении
29		Безопасность при общении с домашними животными.	Коллективная работа. Парная работа по составлению правил обращения с животными
4. Правила поведения в природе			
30		Если солнечно и жарко.	Индивидуальная работа.
31		Если на улице дождь и гроза.	Самостоятельная работа.
32		Правила безопасности на воде.	Коллективная работа. Обсуждение вопросов по ПБ на воде.
33		Обобщение по разделу. Викторина «Моя безопасность»	Коллективная работа. Работа в группах сменного состава