

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов  
художественно-эстетического профиля»

Утверждено  
Директор школы:  
**КОПИЯ ВЕРНА** Е.В.Туренко  
Приказ № 480 от 02.09.2024 г

**Рабочая программа  
по курсу  
«Человекознание»  
4 г класс.**

Составитель программы:  
Сафина Гузель Абдулловна  
Педагог-психолог  
Год составления: 2024 г.

г. Нижневартовск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы школы и ориентирована на работу в 4 классе МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно - эстетического профиля».

**Цель:** профилактика возможных трудностей ребенка четвертого года обучения в школе, развитие универсальных учебных действий у учащихся начальной школы и профилактика дезадаптации в 5 классе.

### **Задачи программы:**

#### **обучающие:**

- первоначальное знакомство с миром психических явлений для формирования мировоззрения учащихся;
- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

#### **развивающие:**

- формирование и развитие мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие способности осознавать и проявлять эмоции и чувства, расширение эмоциональной палитры;

#### **воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- создание предпосылок формирования навыков учебного сотрудничества.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

### **Предполагаемые результаты освоения курса «Человекознание»:**

**Результатами** занятий по курсу «Человекознание» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Учащиеся должны **знать / уметь, использовать в практической деятельности в повседневной жизни:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Человекознание».**

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;
- готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении коммуникативных и познавательных проблем).

**Метапредметными результатами** изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, интернетресурсы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- Учиться учитывать позицию другого человека (ставить себя на его место).
- Развивать способность распознавать эмоции и чувства свои и окружающих.

### Содержание курса «Человекознание» 4 класс

	темы	Цели
	<b>1раздел. Что изучает психология. Введение(2ч.).</b>	Проходит целеполагание на изучаемые темы в 4 классе.
1	Что изучает психология. Мое эмоциональное состояние, настрой на учебный год.	Детям припоминают научно-популярное объяснение того, что такое психология и что она изучает. Психология определяется как наука о внутреннем душевном мире человека. Описывают основные психические явления: ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, внимание, эмоции и чувства, индивидуальные особенности людей, темперамент, характер, способности, взаимоотношения людей. Рассмотрение этих психических явлений идет с опорой на жизненный опыт детей.
2	Психологическая гигиена залог здорового образа жизни.	Актуализация ценности психического здоровья, профилактика эмоциональных проблем. Пропаганда здорового образа жизни.
	<b>2раздел. Развитие когнитивной сферы(16ч.)</b>	Изучение мышления постоянно идет в процессе выполнения соответствующих заданий, игр и упражнений, в которых учащиеся узнают новые свойства мышления и получают возможность для развития своих мыслительных способностей на образном и абстрактном материале. Межпредметные связи изучения психологии проявляются здесь в том, что данные мыслительные операции тренируются при выполнении аналогичных заданий на учебном материале других предметов, что дает значительный развивающий эффект всем урокам в начальной школе.
3	Что такое понятие. Взаимосвязи между понятиями.	Младшие школьники знакомятся с такими основными понятиями абстрактного мышления, как понятие, отношение, суждение, закономерность.
4	Родовидовые отношения.	Познакомить с родовидовыми отношениями
5	Отношение между понятиями «Часть и	Познакомить с отношением между понятиями «целое и часть»
6	Отношения рядоположности.	Познакомить с отношением рядоположности
7	Отношения противоположности.	Познакомить с отношением противоположности

8	Причинно-следственные отношения.	Познакомить с причинно-следственными отношениями
9	Отношения последовательности.	Познакомить с отношениями последовательности
10	Функциональные отношения.	Познакомить с функциональными отношениями
11	Понятия конкретные и абстрактные.	Повторить определения «понятие», понятие конкретное и абстрактное»
12	Отношения между понятиями.	Повторить отношения между понятиями: целое и часть, функциональные, причинно-следственные, порядка, противоположности, рядоположности, обобщения и ограничения
13	Что такое суждение.	Познакомить с понятием «Суждение».
14	Что такое умозаключение.	Раскрыть понятие «умозаключение» Игры на нахождение и построение умозаключений.
15	Понятия конкретные и абстрактные.	Раскрыть понятие «умозаключение», рассмотреть приёмы построения умозаключений
16	Аналогия. Игры на распознавание и построение аналогий	Вспомнить понятия конкретные и абстрактные. Раскрыть понятие «Аналогия»
17	Что такое закономерность. Игры на нахождение и построение	Познакомить с понятием «закономерность», принципами построения закономерностей. Рассмотреть приёмы нахождения и построения закономерностей
18	Абстрактное мышление.	Повторить отношения между понятиями, изученными в теме «Абстрактное мышление»
	<b>3 раздел Изучение эмоциональных явлений, понимание эмоций и чувств своих и других людей, проблем общения. (11ч.)</b>	<p>Учащиеся знакомятся с понятиями эмоции и чувства. Содержание уроков направлено на формирование у младших школьников умения различать виды эмоций, изучаются их речевые и неречевые проявления, с целью развития умения понимать состояние другого человека. Дети узнают, что такое речевое и неречевое общение.</p> <p>Важное место занимает освоение умения понимать других людей, развитие внимания к окружающим людям.</p> <p>Для лучшего понимания другого человека может тренироваться умение представить себя на его месте, умение слушать друг друга. Изучается, что такое сочувствие и сопереживание, осваиваются умения тактичного общения. Рассматриваются этические психологические понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое вежливость и уважение к другому человеку?</li> <li>- Что такое справедливость?</li> <li>- Как не обижать людей?</li> <li>- Что такое грубость?</li> </ul> <p>В процессе обсуждения этих вопросов происходит обучение младших школьников пониманию причин конфликтов и некоторых способов их предотвращения.</p> <p>Практические умения общения получают дети и в процессе тренировки умения владеть своим голосом, жестами, мимикой, позой и пантомимикой</p>

19	Что такое общение.	Раскрыть понятие «общение»; познакомить со способами передачи информации
20	Сочувствие, внимание, взаимоуважение.	Развивать умение проявлять сочувствие, внимание взаимоуважение к окружающим людям
21	Настроение.	Раскрыть понятие «настроение»; развивать умение определять настроение окружающих людей
22	Саморегуляция состояния: релаксация.	Научить детей во время отдыха регулировать своё состояние
23	Культура общения. Правила вежливости.	Развивать культуру общения с детьми и взрослыми; рассмотреть правила поведения за столом в автобусе, при разговоре по телефону в магазине
24	Как себя вести в различных жизненных ситуациях? Практикум.	Выработать навыки оптимального варианта поведения в различных ситуациях. Исследование дифференциации конвенциональных и моральных норм
25	Мои права и обязанности.	Развитие представления о своих обязанностях. Формирование уважения к чужим правам и стремление отстаивать свои права.
26	Почему люди ссорятся?	Познакомить с понятием «конфликт». Обучить способам выхода из конфликтной ситуации
27	Учимся слушать и говорить друг с другом.	Выработка навыков эффективного слушания и составления Я - высказываний
28	Умение общаться, учитывая различия характеров,	Развивать умение общаться с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях, умение определять черты человеческого характера.
29	У меня проблема. К кому обратиться за помощью.	Расширить представление о том, к кому можно обратиться за помощью, если испытываешь проблемы в учебе или в общении со сверстниками, родителями или учителем (психолог, социальный педагог, школьная служба примирения, Детский телефон доверия).
	<b>4 раздел. Преимственность между начальной и средней школами(5ч.)</b>	Профилактика дезадаптации учащихся в 5 классе. Исследование готовности к обучению в средней школе. Выявление ожиданий тревожности и страхов, связанных с переходом.
30	Исследование личностных, коммуникативных,	Исследование рефлексивной самооценки в учебной деятельности и каузальной атрибуции успеха/неуспеха.
31	Исследование познавательных, УУД	Исследование уровня развития теоретического мышления
32	Туристы на привале. Анализируем итоги.	Оценить «багаж», накопленный в начальной школе (чему научились)
33	Скоро в 5 класс.	Выявление ожиданий связанных с переходом в 5 класс (страхи, тревожность)
34	Вместе весело шагать.	Сплочение классного коллектива, развитие чувства взаимопомощи, толерантности.

## **Методы и формы работы.**

Как форма образовательной деятельности избраны занятия предметно-личностно ориентированного типа. То есть система занятий, направленных на развитие учащихся, формирование практических психологических умений, направленных на успешную адаптацию к жизни и социальной среде, на личностное самопонимание и развитие учащихся, с использованием тренинговых и игровых методов, и в то же время направлена на получение психологических знаний, а также умения их практического использования. Создано поурочное планирование и планируется изучение определенного учебного материала (знаний и умений) на каждом уроке. Но поскольку виды активности на занятии в значительной степени ориентированы на интересы учащихся, стадию их развития, на которой они в данный момент находятся, а также ситуацию, которая складывается в группе на данный момент, содержание урока может быть изменено. Отметка не используется. Содержательная оценка дается за усвоение знаний и умений, при обсуждениях, играх и других тренинговых видах деятельности оценка не используется.

**Формы работы** - коллективная, групповая, индивидуальная.

**На занятиях используются различные методы:**

- психогимнастические игры,
- ролевые игры,
- дискуссионные игры,
- рисуночные методы,
- рассказ, сказкотерапия,
- обсуждение,
- практические упражнения,
- развивающие игры и упражнения.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование по курсу «Человекознание» для 4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п.

- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, позволяющий получить социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Тематическое планирование по курсу «Человекознание» 4 класс.  
(34 ч. – 1 час в неделю)**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
		<b>1 раздел. Что такое психология. Вводный(1ч.)</b>
1	1ч.	Что изучает психология. Мое эмоциональное состояние, настрой на учебный год.
2	1ч	Психологическая гигиена залог здорового образа жизни.
		<b>2 раздел. Развитие когнитивной сферы(6ч.)</b>
3	1ч.	Что такое понятие. Взаимосвязи между понятиями.
4	1ч.	Родовидовые отношения.
5	1ч.	Отношение между понятиями «Часть и целое».
6	1ч.	Отношения рядоположности.
7	1ч.	Отношения противоположности.
8	1ч.	Причинно-следственные отношения.
9	1ч.	Отношения последовательности.
10	1ч.	Функциональные отношения.
11	1ч.	Понятия конкретные и абстрактные.
12	1ч.	Отношения между понятиями.
13	1ч.	Что такое суждение.
14	1ч.	Что такое умозаключение. Игры на нахождение и построение умозаключений.
15	1ч.	Понятия конкретные и абстрактные.
16	1ч.	Аналогия. Игры на распознавание и построение аналогий
17	1ч.	Что такое закономерность. Игры на нахождение и построение закономерностей
18	1ч.	Абстрактное мышление.
		<b>3 раздел Изучение эмоциональных явлений, понимание эмоций и чувств своих и других людей, проблем общения.</b>
19	1ч.	Что такое общение.
20	1ч.	Сочувствие, внимание, взаимоуважение.
21	1ч.	Настроение.
22	1ч.	Саморегуляция состояния: релаксация.
23	1ч.	Культура общения. Правила вежливости.
24	1ч.	Как себя вести в различных жизненных ситуациях? Практикум.
25	1ч.	Мои права и обязанности.
26	1ч.	Почему люди ссорятся?
27	1ч.	Учимся слушать и говорить друг с другом.
28	1ч.	Умение общаться, учитывая различия характеров, темпераментов.
29	1ч.	Детский телефон доверия.
		<b>4 раздел. Преемственность между начальной и средней школами.</b>
30	1ч.	Исследование УУД. Личностные, коммуникативные УУД
31	1ч.	Исследование УУД. Познавательные, регулятивные УУД
32	1ч.	Туристы на привале. Анализируем итоги.
33	1ч.	Скоро в 5 класс.
34	1ч.	Вместе весело шагать.
	34ч.	



## Мониторинг эффективности реализации Программы.

<b>Развитие универсальных учебных действий учащихся 4 класс</b>			
<b>I. Личностные универсальные учебные действия</b>			
1.1.	Доля обучающихся, имеющих сформированную внутреннюю позицию школьника, от общего числа обучающихся /Самоопределение	единицы	проценты
1.2.	Доля обучающихся, имеющих положительный образ Я, самооценку, от общего числа обучающихся/Самоопределение	единицы	проценты
1.3	Доля обучающихся, имеющих положительную мотивацию учебной деятельности, от общего числа обучающихся /Смыслообразование	единицы	проценты
1.4	Доля обучающихся, имеющих сформированную нравственно-этическую ориентацию, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
<b>II. Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
2.1	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень развития произвольности, умения осуществлять действия по образцу и правилу, контролировать свою деятельность по результату, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
<b>III. Познавательные универсальные учебные действия</b>			
3.1	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень развития наглядно образного мышления, логические универсальные действия, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
<b>IV. Коммуникативные универсальные учебные действия</b>			
4.1	Доля обучающихся, коммуникативные действия, которых развито недостаточно, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
<b>Преемственность начальной и средней школы. Профилактика школьной дезадаптации в 5 классе</b>			
1.	Доля обучающихся, испытывающие тревожность по поводу перехода в 5 класс, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
2.	Доля обучающихся, не готовых к обучению в средней школе, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
3	Доля обучающихся, готовых к обучению в средней школе относительно, от общего числа обучающихся	единицы	проценты