

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического профиля»

Утверждено
Директор школы:
КОПИЯ ВЕРНА Е.В.Туренко
Приказ № 480 от 02.09.2024 г

**Рабочая программа
по курсу
«Человекознание»
4 г класс.**

Составитель программы:
Сафина Гузель Абдулловна
Педагог-психолог
Год составления: 2024 г.

г. Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы школы и ориентирована на работу в 4 классе МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно - эстетического профиля».

Цель: профилактика возможных трудностей ребенка четвертого года обучения в школе, развитие универсальных учебных действий у учащихся начальной школы и профилактика дезадаптации в 5 классе.

Задачи программы:

обучающие:

- первоначальное знакомство с миром психических явлений для формирования мировоззрения учащихся;
- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

развивающие:

- формирование и развитие мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие способности осознавать и проявлять эмоции и чувства, расширение эмоциональной палитры;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- создание предпосылок формирования навыков учебного сотрудничества.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

Предполагаемые результаты освоения курса «Человекознание»:

Результатами занятий по курсу «Человекознание» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Учащиеся должны **знать / уметь, использовать в практической деятельности в повседневной жизни:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Человекознание».

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;
- готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении коммуникативных и познавательных проблем).

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, интернетресурсы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- Учиться учитывать позицию другого человека (ставить себя на его место).
- Развивать способность распознавать эмоции и чувства свои и окружающих.

Содержание курса «Человекознание» 4 класс

| | темы | Цели |
|---|--|--|
| | 1раздел. Что изучает психология. Введение(2ч.). | Проходит целенаправленное изучение на изучаемые темы в 4 классе. |
| 1 | Что изучает психология. Мое эмоциональное состояние, настрой на учебный год. | Детям припоминают научно-популярное объяснение того, что такое психология и что она изучает. Психология определяется как наука о внутреннем душевном мире человека. Описывают основные психические явления: ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, внимание, эмоции и чувства, индивидуальные особенности людей, темперамент, характер, способности, взаимоотношения людей. Рассмотрение этих психических явлений идет с опорой на жизненный опыт детей. |
| 2 | Психологическая гигиена залог здорового образа жизни. | Актуализация ценности психического здоровья, профилактика эмоциональных проблем. Пропаганда здорового образа жизни. |
| | 2раздел. Развитие когнитивной сферы(16ч.) | Изучение мышления постоянно идет в процессе выполнения соответствующих заданий, игр и упражнений, в которых учащиеся узнают новые свойства мышления и получают возможность для развития своих мыслительных способностей на образном и абстрактном материале. Межпредметные связи изучения психологии проявляются здесь в том, что данные мыслительные операции тренируются при выполнении аналогичных заданий на учебном материале других предметов, что дает значительный развивающий эффект всем урокам в начальной школе. |
| 3 | Что такое понятие. Взаимосвязи между понятиями. | Младшие школьники знакомятся с такими основными понятиями абстрактного мышления, как понятие, отношение, суждение, закономерность. |
| 4 | Родовидовые отношения. | Познакомить с родовидовыми отношениями |
| 5 | Отношение между понятиями «Часть и | Познакомить с отношением между понятиями «целое и часть» |
| 6 | Отношения рядоположности. | Познакомить с отношением рядоположности |
| 7 | Отношения противоположности. | Познакомить с отношением противоположности |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Причинно-следственные отношения. | Познакомить с причинно-следственными отношениями |
| 9 | Отношения последовательности. | Познакомить с отношениями последовательности |
| 10 | Функциональные отношения. | Познакомить с функциональными отношениями |
| 11 | Понятия конкретные и абстрактные. | Повторить определения «понятие», понятие конкретное и абстрактное» |
| 12 | Отношения между понятиями. | Повторить отношения между понятиями: целое и часть, функциональные, причинно-следственные, порядка, противоположности, рядоположности, обобщения и ограничения |
| 13 | Что такое суждение. | Познакомить с понятием «Суждение». |
| 14 | Что такое умозаключение. | Раскрыть понятие «умозаключение» Игры на нахождение и построение умозаключений. |
| 15 | Понятия конкретные и абстрактные. | Раскрыть понятие «умозаключение», рассмотреть приёмы построения умозаключений |
| 16 | Аналогия. Игры на распознавание и построение аналогий | Вспомнить понятия конкретные и абстрактные. Раскрыть понятие «Аналогия» |
| 17 | Что такое закономерность. Игры на нахождение и построение | Познакомить с понятием «закономерность», принципами построения закономерностей. Рассмотреть приёмы нахождения и построения закономерностей |
| 18 | Абстрактное мышление. | Повторить отношения между понятиями, изученными в теме «Абстрактное мышление» |
| | 3 раздел Изучение эмоциональных явлений, понимание эмоций и чувств своих и других людей, проблем общения. (11ч.) | <p>Учащиеся знакомятся с понятиями эмоции и чувства. Содержание уроков направлено на формирование у младших школьников умения различать виды эмоций, изучаются их речевые и неречевые проявления, с целью развития умения понимать состояние другого человека. Дети узнают, что такое речевое и неречевое общение.</p> <p>Важное место занимает освоение умения понимать других людей, развитие внимания к окружающим людям.</p> <p>Для лучшего понимания другого человека может тренироваться умение представить себя на его месте, умение слушать друг друга. Изучается, что такое сочувствие и сопереживание, осваиваются умения тактичного общения. Рассматриваются этические психологические понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое вежливость и уважение к другому человеку? - Что такое справедливость? - Как не обижать людей? - Что такое грубость? <p>В процессе обсуждения этих вопросов происходит обучение младших школьников пониманию причин конфликтов и некоторых способов их предотвращения.</p> <p>Практические умения общения получают дети и в процессе тренировки умения владеть своим голосом, жестами, мимикой, позой и пантомимикой</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 19 | Что такое общение. | Раскрыть понятие «общение»; познакомить со способами передачи информации |
| 20 | Сочувствие, внимание, взаимоуважение. | Развивать умение проявлять сочувствие, внимание взаимоуважение к окружающим людям |
| 21 | Настроение. | Раскрыть понятие «настроение»; развивать умение определять настроение окружающих людей |
| 22 | Саморегуляция состояния: релаксация. | Научить детей во время отдыха регулировать своё состояние |
| 23 | Культура общения. Правила вежливости. | Развивать культуру общения с детьми и взрослыми; рассмотреть правила поведения за столом в автобусе, при разговоре по телефону в магазине |
| 24 | Как себя вести в различных жизненных ситуациях? Практикум. | Выработать навыки оптимального варианта поведения в различных ситуациях. Исследование дифференциации конвенциональных и моральных норм |
| 25 | Мои права и обязанности. | Развитие представления о своих обязанностях. Формирование уважения к чужим правам и стремление отстаивать свои права. |
| 26 | Почему люди ссорятся? | Познакомить с понятием «конфликт». Обучить способам выхода из конфликтной ситуации |
| 27 | Учимся слушать и говорить друг с другом. | Выработка навыков эффективного слушания и составления Я - высказываний |
| 28 | Умение общаться, учитывая различия характеров, | Развивать умение общаться с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях, умение определять черты человеческого характера. |
| 29 | У меня проблема. К кому обратиться за помощью. | Расширить представление о том, к кому можно обратиться за помощью, если испытываешь проблемы в учебе или в общении со сверстниками, родителями или учителем (психолог, социальный педагог, школьная служба примирения, Детский телефон доверия). |
| | 4 раздел. Преимственность между начальной и средней школами(5ч.) | Профилактика дезадаптации учащихся в 5 классе. Исследование готовности к обучению в средней школе. Выявление ожиданий тревожности и страхов, связанных с переходом. |
| 30 | Исследование личностных, коммуникативных, | Исследование рефлексивной самооценки в учебной деятельности и каузальной атрибуции успеха/неуспеха. |
| 31 | Исследование познавательных, УУД | Исследование уровня развития теоретического мышления |
| 32 | Туристы на привале. Анализируем итоги. | Оценить «багаж», накопленный в начальной школе (чему научились) |
| 33 | Скоро в 5 класс. | Выявление ожиданий связанных с переходом в 5 класс (страхи, тревожность) |
| 34 | Вместе весело шагать. | Сплочение классного коллектива, развитие чувства взаимопомощи, толерантности. |

Методы и формы работы.

Как форма образовательной деятельности избраны занятия предметно-личностно ориентированного типа. То есть система занятий, направленных на развитие учащихся, формирование практических психологических умений, направленных на успешную адаптацию к жизни и социальной среде, на личностное самопонимание и развитие учащихся, с использованием тренинговых и игровых методов, и в то же время направлена на получение психологических знаний, а также умения их практического использования. Создано поурочное планирование и планируется изучение определенного учебного материала (знаний и умений) на каждом уроке. Но поскольку виды активности на занятии в значительной степени ориентированы на интересы учащихся, стадию их развития, на которой они в данный момент находятся, а также ситуацию, которая складывается в группе на данный момент, содержание урока может быть изменено. Отметка не используется. Содержательная оценка дается за усвоение знаний и умений, при обсуждениях, играх и других тренинговых видах деятельности оценка не используется.

Формы работы - коллективная, групповая, индивидуальная.

На занятиях используются различные методы:

- психогимнастические игры,
- ролевые игры,
- дискуссионные игры,
- рисуночные методы,
- рассказ, сказкотерапия,
- обсуждение,
- практические упражнения,
- развивающие игры и упражнения.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по курсу «Человекознание» для 4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п.

- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, позволяющий получить социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Тематическое планирование по курсу «Человекознание» 4 класс.
(34 ч. – 1 час в неделю)**

| № п/п | Кол-во часов | Тема урока |
|-------|--------------|--|
| | | 1 раздел. Что такое психология. Вводный(1ч.) |
| 1 | 1ч. | Что изучает психология. Мое эмоциональное состояние, настрой на учебный год. |
| 2 | 1ч | Психологическая гигиена залог здорового образа жизни. |
| | | 2 раздел. Развитие когнитивной сферы(6ч.) |
| 3 | 1ч. | Что такое понятие. Взаимосвязи между понятиями. |
| 4 | 1ч. | Родовидовые отношения. |
| 5 | 1ч. | Отношение между понятиями «Часть и целое». |
| 6 | 1ч. | Отношения рядоположности. |
| 7 | 1ч. | Отношения противоположности. |
| 8 | 1ч. | Причинно-следственные отношения. |
| 9 | 1ч. | Отношения последовательности. |
| 10 | 1ч. | Функциональные отношения. |
| 11 | 1ч. | Понятия конкретные и абстрактные. |
| 12 | 1ч. | Отношения между понятиями. |
| 13 | 1ч. | Что такое суждение. |
| 14 | 1ч. | Что такое умозаключение. Игры на нахождение и построение умозаключений. |
| 15 | 1ч. | Понятия конкретные и абстрактные. |
| 16 | 1ч. | Аналогия. Игры на распознавание и построение аналогий |
| 17 | 1ч. | Что такое закономерность. Игры на нахождение и построение закономерностей |
| 18 | 1ч. | Абстрактное мышление. |
| | | 3 раздел Изучение эмоциональных явлений, понимание эмоций и чувств своих и других людей, проблем общения. |
| 19 | 1ч. | Что такое общение. |
| 20 | 1ч. | Сочувствие, внимание, взаимоуважение. |
| 21 | 1ч. | Настроение. |
| 22 | 1ч. | Саморегуляция состояния: релаксация. |
| 23 | 1ч. | Культура общения. Правила вежливости. |
| 24 | 1ч. | Как себя вести в различных жизненных ситуациях? Практикум. |
| 25 | 1ч. | Мои права и обязанности. |
| 26 | 1ч. | Почему люди ссорятся? |
| 27 | 1ч. | Учимся слушать и говорить друг с другом. |
| 28 | 1ч. | Умение общаться, учитывая различия характеров, темпераментов. |
| 29 | 1ч. | Детский телефон доверия. |
| | | 4 раздел. Преемственность между начальной и средней школами. |
| 30 | 1ч. | Исследование УУД. Личностные, коммуникативные УУД |
| 31 | 1ч. | Исследование УУД. Познавательные, регулятивные УУД |
| 32 | 1ч. | Туристы на привале. Анализируем итоги. |
| 33 | 1ч. | Скоро в 5 класс. |
| 34 | 1ч. | Вместе весело шагать. |
| | 34ч. | |

Мониторинг эффективности реализации Программы.

| Развитие универсальных учебных действий учащихся 4 класс | | | |
|---|---|---------|----------|
| I. Личностные универсальные учебные действия | | | |
| 1.1. | Доля обучающихся, имеющих сформированную внутреннюю позицию школьника, от общего числа обучающихся /Самоопределение | единицы | проценты |
| 1.2. | Доля обучающихся, имеющих положительный образ Я, самооценку, от общего числа обучающихся/Самоопределение | единицы | проценты |
| 1.3 | Доля обучающихся, имеющих положительную мотивацию учебной деятельности, от общего числа обучающихся /Смыслообразование | единицы | проценты |
| 1.4 | Доля обучающихся, имеющих сформированную нравственно-этическую ориентацию, от общего числа обучающихся | единицы | проценты |
| II. Регулятивные универсальные учебные действия | | | |
| 2.1 | Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень развития произвольности, умения осуществлять действия по образцу и правилу, контролировать свою деятельность по результату, от общего числа обучающихся | единицы | проценты |
| III. Познавательные универсальные учебные действия | | | |
| 3.1 | Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень развития наглядно образного мышления, логические универсальные действия, от общего числа обучающихся | единицы | проценты |
| IV. Коммуникативные универсальные учебные действия | | | |
| 4.1 | Доля обучающихся, коммуникативные действия, которых развито недостаточно, от общего числа обучающихся | единицы | проценты |
| Преемственность начальной и средней школы. Профилактика школьной дезадаптации в 5 классе | | | |
| 1. | Доля обучающихся, испытывающие тревожность по поводу перехода в 5 класс, от общего числа обучающихся | единицы | проценты |
| 2. | Доля обучающихся, не готовых к обучению в средней школе, от общего числа обучающихся | единицы | проценты |
| 3 | Доля обучающихся, готовых к обучению в средней школе относительно, от общего числа обучающихся | единицы | проценты |