

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического профиля»

КОПИЯ ВЕРНА

Утверждено

Директор школы:

Е.В.Туренко

Приказ № 480 от 02.09.2024 г.

**Рабочая программа
по курсу
«Человекознание»
1 г класс.**

Составитель программы:
Сафина Гузель Абдулловна
Педагог-психолог
Год составления: 2024 г.

г. Нижневартовск

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы школы и ориентирована на работу в 1 классе МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов художественно - эстетического профиля».

Цель: профилактика возможных трудностей ребенка в первый год обучения в школе и развитие универсальных учебных действий у учащихся начальной школы

Задачи программы:

обучающие:

- первоначальное знакомство с миром психических явлений для формирования мировоззрения учащихся;
- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

развивающие:

- формирование и развитие мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие способности осознавать и проявлять эмоции и чувства, расширение эмоциональной палитры;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- создание предпосылок формирования навыков учебного сотрудничества.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

Предполагаемые результаты освоения курса «Человекознание»:

Результатами занятий по курсу «Человекознание» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Учащиеся должны **знать / уметь, использовать в практической деятельности в повседневной жизни:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- самостоятельно выполнять задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Человекознание».

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;
- готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении коммуникативных и познавательных проблем).

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, интернетресурсы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- Учиться учитывать позицию другого человека (ставить себя на его место).
- Развивать способность распознавать эмоции и чувства свои и окружающих.

**Содержание курса «Человекознание» 1 класс
с указанием форм организации и видов деятельности**

темы	Цели
1 раздел.	Профилактика дезадаптации в школе (6ч.)
Знакомство	Познакомить детей с опытом работы в группе; установить основные правила и обсудить вопросы доверия.
Самый лучший ученик	Содействовать осознанию позиции школьника, мотивов обучения.
Готов ли я учиться в школе	Исследование сформированности наглядно-образного мышления «Рисунок человека».
Нам в школе хорошо.	Развитие и исследование аффективно - потребностной сферы.
Лесная школа	Развитие социальной и психологической адаптации.
Моя «учебная сила»	Учить осознавать в себе качества и умения, которые позволяют учиться хорошо.
2 раздел	Развитие когнитивной сферы(6ч.)
Произвольное внимание	Развитие произвольного внимания: устойчивости внимания, распределения внимания, переключения внимания, расширение объема внимания; формирование функции самооценки.
Произвольная память	Развитие произвольной памяти: механической (зрительной и слуховой), опосредованной; формирование функции самооценки.
Мышление и речь	Развитие интеллектуальной и речевой сферы; формирование функции самооценки.
3 раздел	Развитие эмоциональной сферы и навыков общения(21ч)
Что такое чувства	Научиться осознавать и выражать свои чувства, учимся слушать друг друга.
Делимся чувствами	Помочь детям понять, что способность делиться своими чувствами – важная часть человеческих отношений и самоуважения
Радость	Обучать распознаванию и описанию своих чувств
Грусть и страх	Научить осознавать грусть и страх и справляться с ними.
Гнев	Научить распознавать чувство гнева и приручать его.
Обида	Научить распознавать чувство обиды и учить освобождаться от нее.
Я такой разный	Дать учащимся возможность уч-ся поделиться своими представлениями о себе с другими; помочь понять учащимся, что у людей есть разные стороны, и это в порядке вещей, учимся слушать друг друга.
Я – особенный!	Помочь учащимся поделиться своими представлениями о себе; показать, что у каждого есть таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других, учимся слушать

Что мне нравится и не нравится	Обратить внимание на то, что учащимся нравится делать в своей жизни, показать, как важно заботиться о том, что тебе нравится в твоей жизни. Дать возможность выразить свой гнев; показать различия между чувством гнева и агрессивным поведением, довести до учащихся мысль о том, что чувства гнева - это нормально и одновременно дать способы контроля агрессивного поведения. Донести до учащихся идею о том, как важно кому-то рассказывать о своих чувствах, о том, что им нравится и не нравится.
Что такое здоровый образ жизни	Пропаганда здорового образа жизни.
О дружбе и друзьях	Начать прояснять и определять понятие дружбы; отработать умение присоединяться к группе.
Такие разные друзья	Помочь учащимся осознать, что друзьями могут быть и взрослые и сверстники, и животные, и игрушки, а также кто-то, кого они придумали сами; помочь понять, что, когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей.
Как найти друзей и познакомиться	Обсудить с учащимися разные способы знакомства. Отработать навык умения знакомиться.
Что мешает дружбе	Помочь учащимся понять, какое поведение разрушает дружбу; способствовать тому, чтобы каждый из детей продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения.
Просим прощения	Помочь учащимся осознать, что просить прощения, если ты обидел кого-нибудь или плохо себя вел - это нормально; освоить шаги нужные для того, чтобы извиниться.
Помогаем сами и принимаем помощь	Помочь учащимся осознать, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать и принимать помощь, помочь учащимся научиться просить других о помощи и благодарить за помощь.
Я - член команды	Помочь учащимся понять важность взаимодействия при выполнении различных задач; помочь осознать, что, работая на достижение общей цели, каждый получает свою пользу, что многие вещи лучше делать вместе.
Другой - не значит плохой	Дать возможность сопереживать человеку, переживающему ситуацию неприятия другими, непохожими на него; почувствовать на собственном опыте, что значит не принимать другого; осознать, что неприятие может со временем смениться хорошим отношением.
Мы похожи, мы – миротворцы	Дать учащимся возможность заметить внутреннее психологическое сходство между людьми; пережить чувство общности, помочь осознать, какими качествами и навыками должен обладать истинный миротворец; рассказать что бывает, когда люди не знают, как установить мир; поупражняться в навыках миротворчества.
Детский телефон доверия.	Занятие, пропагандирующее детский телефон доверия, устраняющее барьеры в получении помощи. Информирование о других способах получения помощи: обращение к классному руководителю, педагогу-психологу, в школьную службу примирения.
Мы разные - и это здорово!	Интегрировать наши сходства и различия; показать, что разнообразное и общее не противоречат друг другу.

Методы и формы работы.

Как форма образовательной деятельности избраны занятия предметно-личностно ориентированного типа. То есть система занятий, направленных на развитие учащихся, формирование практических психологических умений, направленных на успешную адаптацию к жизни и социальной среде, на личностное самопонимание и развитие учащихся, с использованием тренинговых и игровых методов, и в то же время направлена на получение психологических знаний, а также умения их практического использования. Создано поурочное планирование и планируется изучение определенного учебного материала (знаний и умений) на каждом уроке. Но поскольку виды активности на занятии в значительной степени ориентированы на интересы учащихся, стадию их развития, на которой они в данный момент находятся, а также ситуацию, которая складывается в группе на данный момент, содержание урока может быть изменено. Отметка не используется. Содержательная оценка дается за усвоение знаний и умений, при обсуждениях, играх и других тренинговых видах деятельности оценка не используется.

Формы работы - коллективная, групповая, индивидуальная.

На занятиях используются различные методы:

- психогимнастические игры,
- ролевые игры,
- дискуссионные игры,
- рисуночные методы,
- рассказ, сказкотерапия,
- обсуждение,
- практические упражнения,
- развивающие игры и упражнения.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по курсу «Человекознание» для 1 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы сполучаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п.

- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, позволяющий получить социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Тематическое планирование по курсу «Человекознание» 1а класс.
(33 ч. – 1 час в неделю)**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
		Профилактика дезадаптации в школе (6ч.)
1	1ч.	Знакомство
2	1ч.	Самый лучший ученик
3	1ч.	Готов ли я учиться в школе
4	1ч.	Нам в школе хорошо
5	1ч.	Лесная школа
6	1ч.	Моя «учебная сила»
		Развитие когнитивной сферы(6ч.)
7	1ч.	Произвольное внимание
8	1ч.	Развитие произвольного внимания
9	1ч.	Произвольная память
10	1ч.	Развитие произвольной памяти
11	1ч.	Мышление и речь
12	1ч.	Развитие мышления и речи
		Развитие эмоциональной сферы и навыков общения(21ч)
13	1ч.	Что такое чувства
14	1ч.	Делимся чувствами
15	1ч.	Радость
16	1ч.	Грусть и страх
17	1ч.	Гнев
18	1ч.	Обида
19	1ч.	Я такой разный
20	1ч.	Я – особенный!
21	1ч.	Что мне нравится и не нравится
22	1ч.	Что такое здоровый образ жизни
23	1ч.	О дружбе и друзьях
24	1ч.	Такие разные друзья
25	1ч.	Как найти друзей и знакомиться
26	1ч.	Что мешает дружбе
27	1ч.	Просим прощения
28	1ч.	Помогаем сами и принимаем помощь
29	1ч.	Я - член команды
30	1ч.	Другой - не значит плохой
31	1ч.	Мы похожи, мы – миротворцы
32	1ч.	Детский телефон доверия.
33	1ч.	Мы разные - и это здорово!
	33ч.	

Мониторинг эффективности реализации Программы.

Профилактика школьной дезадаптации в 1 классе			
1.	Доля обучающихся, испытывающие трудности в адаптации, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
2.	Доля обучающихся, не готовых к обучению школе, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
3	Доля обучающихся, готовых к обучению в школе относительно, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
4	Доля обучающихся, готовых к обучению в школе полностью, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
Развитие универсальных учебных действий учащихся 1 класс			
I. Личностные универсальные учебные действия			
1.1.	Доля обучающихся, имеющих сформированную внутреннюю позицию школьника, от общего числа обучающихся /Самоопределение	единицы	проценты
1.2.	Доля обучающихся, имеющих положительный образ Я, самооценку, от общего числа обучающихся/Самоопределение	единицы	проценты
1.3	Доля обучающихся, имеющих положительную мотивацию учебной деятельности, от общего числа обучающихся /Смыслообразование	единицы	проценты
1.4	Доля обучающихся, имеющих сформированную нравственно-этическую ориентацию, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
II. Регулятивные универсальные учебные действия			
2.1	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень развития произвольности, умения осуществлять действия по образцу и правилу, контролировать свою деятельность по результату, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
III. Познавательные универсальные учебные действия			
3.1	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень развития наглядно образного мышления, логические универсальные действия, от общего числа обучающихся	единицы	проценты
IV. Коммуникативные универсальные учебные действия			
4.1	Доля обучающихся, коммуникативные действия, которых развито недостаточно, от общего числа обучающихся	единицы	проценты