

**Утверждаю:**

Председатель  
Управляющего совета  
МБОУ «СШ №31 с  
углубленным изучением  
предметов ХЭП»,  
протокол №3  
от 15.01.2021 года  
**С. Н. Палий**

**Утверждена**

приказом директора  
МБОУ «СШ № 31 с  
углубленным изучением  
предметов ХЭП»  
№ 33 от 15.01.2021 года

**Е. В. Туренко**

**Согласовано:**

Директор департамента  
образования  
администрации  
города Нижневартовска

**И. В. Святченко**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «средняя школа № 31 с углубленным изучением  
предметов художественно-эстетического профиля  
на 2021 – 2024 гг.**



город Нижневартовск,  
2021 год

## Оглавление

1. Паспорт программы развития .....	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА .....	7
2.1. Общие сведения о школе .....	7
2.2. Социальное окружение школы .....	9
2.3. Характеристика семей.....	9
2.4. Сведения об обучающихся .....	10
2.5. Характеристика педагогического коллектива .....	13
2.6. Характеристика образовательного процесса .....	15
2.7. Характеристика системы воспитательной работы .....	18
2.8. Характеристика здоровья школьников.....	23
2.9. Работа по охране прав детства, работа с опекаемыми детьми.....	25
2.10. Характеристика материально-технической базы .....	25
2.11. Принцип единоначалия и демократического уклада .....	25
2.12. Конкурентные преимущества школы .....	25
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....	27
3.1. Проблемно-ориентированный анализ работы школы .....	27
3.2. Анализ выполнения программных мероприятий за 2018-2020 годы.....	27
3.3. Качество образования в школе.....	30
3.4. Анализ выполнения первой целевой установки.....	30
3.5. Анализ выполнения второй целевой установки.....	31
3.6. Анализ выполнения третьей целевой установки.....	31
3.7. Анализ выполнения четвертой целевой установки.....	32
3.8. Анализ выполнения пятой целевой установки.....	33
4. Цель и задачи программы развития школы на 2021 - 2024 годы.....	35
4.1. Ожидаемые результаты.....	35
4.2. Этапы реализации программы .....	36
4.3. Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие .....	36
5. Прогноз развития МБОУ «СШ№ 31 с УИП ХЭП» до 2024 года.....	37
6. Концептуальные основы развития школы .....	37
6.1. Модель образовательного пространства.....	37
6.2. Модель выпускника – 2024 .....	43
6.3. Модель педагога -2024.....	44
7. Оценка эффективности реализации Программы .....	46
8. Программные мероприятия.....	50
9. Механизм реализации программы .....	52
10. Мониторинг реализации программы.....	54
11. Финансовый план реализации программы развития на 2021 – 2024 годы.....	55

## 1. Паспорт программы развития

Программа развития школы (далее Программа) на 2021 - 2024 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.)

Программа учитывает социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума (города Нижневартовска).

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» города Нижневартовска  Название программы: «Школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетическим профиля – территория успеха». Девиз: «От успеха в школе – к успеху в жизни!»
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>▪ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 06.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>▪ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li><li>▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.);</li><li>▪ Паспорт портфеля проектов «Образование» (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры);</li><li>▪ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 № 338-п (ред. от 12.02.2021) «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»;</li><li>▪ Стратегия социально-экономического развития города Нижневартовска до 2030 года (Утверждена решением Думы города</li></ul>

	<p>Нижевартовска от 25.05.2018 № 349);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приказ «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 12 ноября 2020 года);</li> <li>▪ Устав МБОУ «СШ № 31 с углубленным изучением предметов ХЭП».</li> </ul>
<b>Заказчик программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля».
<b>Цель программы</b>	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.
<b>Основные направления реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новое качество образования - основа жизненного успеха личности.</li> <li>2. Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации.</li> <li>3. Успешный педагог - успешный ребенок.</li> <li>4. Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности.</li> <li>5. Современная инфраструктура школы как условие становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство.</li> </ol>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям;</li> <li>2. Совершенствовать систему основного и дополнительного образования в школе на основе развития современных механизмов и технологий образования и воспитания;</li> <li>3. Реализовать меры по развитию образовательной и творческой среды в школе, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;</li> <li>4. Повысить эффективность системы управления, направленной на обеспечение качественного образования и воспитания;</li> <li>5. Непрерывное образование личности на основе обеспечения преемственности и развития системы начального, основного, среднего образования;</li> <li>6. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, с включением в инновационный процесс технологий смешанного обучения.</li> <li>7. Создание условий для формирования здорового образа жизни у обучающихся и педагогов через участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;</li> <li>8. Совершенствование условий для эффективного развития системы кадрового потенциала, информационного и материально-технического обеспечения.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в 2021 - 2024 годы в три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ базовый - 2021 год – информирование педагогического и ученического коллективов школы, родительской общественности о</li> </ul>

	<p>целях, задачах и содержании Программы, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнёров, заинтересованных учреждений и организаций. Анализ реализации предыдущей Программы развития 2018-2020 г.г., подготовка нормативных, научно-методических и организационно-педагогических условий для реализации Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основной - 2022-2023 годы – практическая реализация программных мероприятий;</li> <li>▪ завершающий - 2024 год – практическая реализация программных мероприятий, внедрение и освоение инновационных проектов, анализ достигнутых результатов, коррекция планов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги школы, обучающиеся и представители родительской общественности.
<b>Объем и источники финансирования программы</b>	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>За период реализации программных мероприятий с 2021 года по 2024 год ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ освоение педагогами технологий смешанного обучения;</li> <li>▪ освоение педагогами технологий обучения детей с ОВЗ;</li> <li>▪ положительная динамика качественных показателей образования обучающихся;</li> <li>▪ индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников;</li> <li>▪ повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>▪ развитие образовательной и творческой среды на основе развития социального партнёрства;</li> <li>▪ увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах;</li> <li>▪ сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса;</li> <li>▪ рост профессиональной компетентности педагогического состава;</li> <li>▪ обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта;</li> <li>▪ повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности;</li> <li>▪ обновление ресурсного обеспечения системы образования школы.</li> </ul>
<b>Система организации контроля за исполнением программы</b>	<p>Управляющий совет учреждения осуществляет контроль сроков и выполнения мероприятий программы, целевого расходования выделенных финансовых средств.</p> <p>Координационный совет один раз в год анализирует исполнение программы и информирует Управляющий совет учреждения о реализации Программных мероприятий.</p> <p>Научно-методический совет осуществляет организационно-методическое сопровождение реализации Программы.</p> <p>Координаторы (целевые руководители) отчитываются перед</p>

	<p>Координационным советом о деятельности в рамках конкретных направлений развития школы.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы администрация представляет публичный отчет об итогах выполнения целевой программы и результатах развития образовательной системы в целом.</p>
<b>Период, основание и порядок корректировки Программы</b>	<p>Ежегодно с учетом средств, выделяемых на реализацию Программы, администрацией школы уточняется перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>
<b>Основные целевые показатели Программы</b>	<p>Индикаторы эффективности системы мер по созданию условий для эффективного развития образования в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ качество обученности обучающихся, %;</li> <li>▪ доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов, %;</li> <li>▪ доля обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале), %;</li> <li>▪ доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в региональных предметных диагностиках по результатам обучения, %;</li> <li>▪ доля индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, %;</li> <li>▪ доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня, %;</li> <li>▪ доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах, %;</li> <li>▪ доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на разных этапах, %;</li> <li>▪ доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, %;</li> <li>▪ доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности, %;</li> <li>▪ доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО, %;</li> <li>▪ доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах, %;</li> <li>▪ доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях и т. д.), а также в методических, педагогических, в том числе электронных, %;</li> <li>▪ доля обучающихся, совершивших правонарушений в течение учебного года, %;</li> <li>▪ доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, %.</li> </ul>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### 2.1. Общие сведения о школе

<b>Муниципальная средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением предметов художественно- эстетического профиля</b>	
Время создания	1990 год
Регистрация ОУ как юридического лица	Регистрационный номер 29655621
Лицензирования на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер № 1965 от 18.03.2015г.
Получение Свидетельства о Государственной аккредитации и статуса учреждения	Регистрационный номер № 1075 от 12.05.2015 года, свидетельство действительно по 11.05.2027 года;
<b>Характеристика контингента обучающихся</b>	
Количество классов	33
Групп продленного дня	7
<b>Режим работы ОУ</b>	
Количество смен	1 смена
Продолжительность учебных занятий.	1 класс - 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии. 2-11 класс - 45 минут
<b>Характеристика кадрового состава</b>	
Общее число педагогов	56 чел.
Наличие ученых степеней, званий, наград	6 человек – нагрудный знак «Почетный работник МО РФ»; 2 чел.- нагрудный знак «Почетный работник обучения и воспитания РФ»; 9 человек – грамота и благодарственное письмо Министерства образования и науки РФ; 1 человека – Грант Президента РФ.
Квалификационная категория	78%
<b>Материально-техническая база ОУ.</b>	Школа оснащена информационно-коммуникационными средствами, экранно-звуковыми пособиями, имеет учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; для эффективного преподавания учебные кабинеты обеспечены специальной справочно-информационной литературой; электронные носители представлены видео- и аудиоматериалами, электронными изданиями энциклопедий, элективными мультимедиа-курсами, многофункциональными интерактивными тестовыми заданиями, библиотекой электронных наглядных пособий, которыми пользуются обучающиеся в учебных кабинетах; школа имеет современные учебные лаборатории, кабинеты для проведения занятий по профильным курсам, театральную студию, кабинеты хореографии, специализированный кабинет живописи.

<p><b>Дополнительное образование</b></p>	<p>Работают более 20 кружков, студий и других объединений дополнительного образования детей: две вокальные студии, театральная студия, студии хореографии и современного танца. Всего в объединениях дополнительного образования школы занимаются более 500 обучающихся.</p>
<p><b>Показатели успешности работы школы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. освоение педагогами технологии смешанного обучения;</li> <li>2. создание единой базы видео уроков, презентаций по предметам учебного плана, чтобы ученик мог вернуться и повторить тот учебный материал, который не понял или пропустил;</li> <li>3. 100% педагогов должны пройти КПК по обучению детей с ОВЗ;</li> <li>4. участие педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>5. увеличить количество педагогов, имеющих квалификационную категорию до 80%;</li> <li>6. сохранение положительной динамики качественных показателей образования обучающихся;</li> <li>7. увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах;</li> <li>8. 100% сдача выпускниками ОГЭ и ЕГЭ экзаменов;</li> <li>9. 10% обучающихся должны быть охвачены индивидуальной образовательной траекторией с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, что обеспечит повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>10. улучшить результаты независимых исследований: ВПР, РДР;</li> <li>11. приступить к реализации модели наставничества в рамках утвержденной дорожной карты на 3 года;</li> <li>12. обеспечить подготовку обучающихся к проведению международных исследований РИЗА по формированию функциональной грамотности;</li> <li>13. сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе снижение количества травм;</li> <li>14. повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности;</li> <li>15. обновление ресурсного обеспечения системы образования школы.</li> </ol>



## 2.2. Социальное окружение школы

Учитывая целевые приоритеты системы образования, школа сотрудничает:

- с дошкольными учреждениями: МДОУ № 60, 10;
- с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования: Тюменский государственный университет, Томский государственный университет, Нижневартовский государственный университет, Нижневартовский социально-гуманитарный колледж, Нижневартовский нефтяной техникум;
- с учреждениями культуры: школой искусств № 1,2; ДК «Октябрь», Дворцом искусств, театром кукол «Барабашка», Городским драматическим театром, Центром национальных культур, городской библиотекой №12;
- медицинскими учреждениями: центрами «Кардея» и «Анти-СПИД», центром медицинской профилактики, детской поликлиникой №4.
- Также осуществляется взаимодействие с городским отделом полиции №1, профильными отделами департамента образования администрации города Нижневартовска.

## 2.3. Характеристика семей

№	Характеристика	Итого	
		количество	%
1.	Обучающихся в школе	840	100
2.	Общее число семей, из них:	706	100
3.	Полные семьи	525	74,4
4.	Неполные семьи:	181	25,6
5.	Неблагополучные семьи, семьи СОП	2	0,3
6.	Многодетные семьи	166	23,5
7.	Опекаемые семьи:	21	3,0
8.	Дети - сироты	7	0,9
9.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	14	0,2
10.	С приемными детьми	2 семьи	
11.	Семьи с детьми-инвалидами (обучающихся школы)	7	0,9
12.	С родителями-инвалидами	12	1,6
13.	С детьми, имеющими хронические заболевания	5	0,5
14.	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	1	0,1
15.	Обеспечиваются бесплатным питанием	255	30,3
16.	Семьи коренных народов Севера	5	0,5

17.	Учащиеся состоящие на учете:		
	- ОДН ГОМ	3	0,2

### Образование родителей:

Среднее	Среднее специальное	Неполное высшее	Высшее	Ученая степень
25%	24%	9%	42%	0

У 95% обучающихся жилищно-бытовые условия хорошие и удовлетворительные. Социальная и психологическая службы проводят лекции, психологические тренинги, консультативные занятия, круглые столы, собрания, деловые игры для родителей с учетом их социального статуса.

### 2.4. Сведения об обучающихся

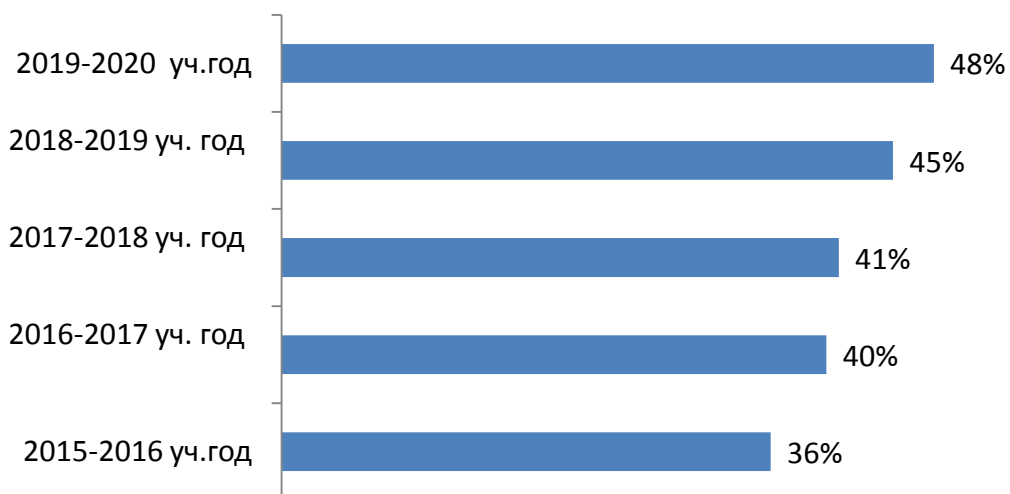
На начало 2020-2021 учебного года в школе скомплектовано - 33 класса, обучается - 840 обучающихся.

Режим работы школы 1-сменный, обучение ведется 6 дней в неделю, в 1 - 4 классах – 5 дней. В начальной школе организована работа 7 групп продленного дня. Средняя наполняемость классов – 25 человек.

### Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Ступень обучения	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
I ступень	58,1 %	60 %	57 %	65 %	67,8 %
II ступень	20,3 %	34 %	31 %	30 %	37 %
III ступень	30 %	26,3 %	34 %	41 %	24 %
<b>школа</b>	36 %	40,1 %	41 %	45 %	48 %

### Динамика качества обученности, в %



## Анализ результатов обучения

### Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся школы

Учебный год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год
Абсолютная успеваемость	97%	99%	98%	99%	99%
Качественная успеваемость	36%	40,1%	41%	45%	48%
Отличники	14 чел (2, 3%)	36 чел (6%)	43 чел (7%)	63 чел (9, 5%)	72 чел (10, 5%)
Хорошисты	202 чел (33%)	237 чел (37, 3%)	225 чел (35%)	234 чел (35,2%)	253 чел (37%)

### Анализ результатов обучения за 2019 - 2020 учебный год

Ступень обучения	всего на начало учебного года		Всего успева ют (чел.)	% успеваемос ти	Количество отличник ов (чел.)	Количество хорошист ов (чел.)	% качест ва
	классов комплект ов	учащих ся					
1-4 классы	14	377	258	99,5 %	48	129	67,8 %
5-9 классы	15	354	346	99 %	18	113	37 %
10-11 классы	3	78	70	97 %	6	11	24 %
сводная	32	809	674	99 %	72	253	48 %

В 2020 году количество отличников увеличилось по программам начального общего образования на 10% (на 5 обучающихся), по программам основного общего образования – на 29% (на 4 обучающихся). Если сравнить результаты освоения обучающимися по показателю «качество» всех ступеней обучения в 2020 году с результатами освоения учащимися в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» и «4», повысился на 9 % процентов (в 2019 - на 7%, в 2018 году - на 8%, в 2017 был 26%).

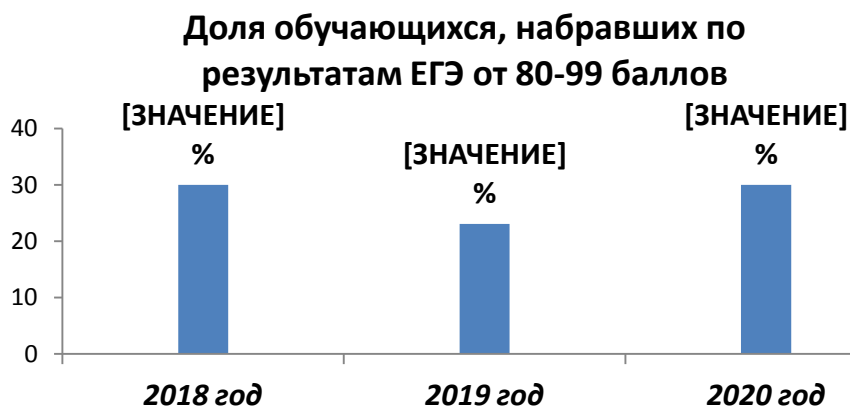
### Результаты государственной итоговой аттестации за 2019-2020 учебный год

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Количество обучающихся, набравшие 100 баллов	Количество обучающихся, набравшие 80-99 баллов	Средний балл
Русский язык	23	-	13	80,78
Математика II	11	-	1	58
Физика	1	-	-	39
Химия	4	-	1	64,5
Информатика	4	-	1	59,75
Биология	4	-	-	59,3
История	5	-	1	67
Англ. язык	2	-	1	71,5
Обществознание	11	-	-	66,1

Литература	2	-	1	69
География	1	-	1	96

Наблюдается повышение показателей по качеству знаний, среднему первичному баллу при сохранении максимального показателя учебной успешности средней отметки, увеличилось кол-во обучающихся набравшие от 80-99 баллов -20 чел-30% (в 2019 году 24 чел - 23,1%, в 2018 году - 6 чел -30%)



В 2020 году наблюдается рост общешкольного показателя по математике профильного уровня, русскому языку, химии, биологии, истории, английскому языку, обществознанию, литературе. Увеличивается количество предметов по выбору. Значительно высокие баллы набрал 1 выпускник по географии.

### **Результаты сдачи ОГЭ 2020 года**

#### **В 2020 году обучающиеся ГИА не сдавали.**

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», на основании постановления Правительства РФ от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», в связи с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19, ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс

### **Результаты внешней экспертизы**

В 2019-2020 учебном году приняли участие и стали победителями:

Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций "Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России";

Всероссийского смотра-конкурса "Гордость отечественного образования" на основе многоцелевого комплексного анализа.

Официальный сайт школы стал победителем Уральского Федерального округа по результатам общероссийского рейтинга школьных сайтов.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в проекте «Независимая диагностика качества обучения школьников» Центра независимых педагогических измерений «Эффект Тест». В прошлом году приняли участие обучающиеся 5 классов по предметам русский язык (средний балл по образовательной организации – 55, выше среднего балла по РФ на 3 балла) и математика (средний балл по образовательной организации – 58, ниже среднего балла по РФ на 3 балла).

### ***2.5. Характеристика педагогического коллектива***

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующих Основную образовательную программу основного общего образования, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе количественно преобладают учителя, имеющие высокие результаты в обучении и воспитании. В числе работающих 1 Отличник народного просвещения, 6 Почетных работника общего образования, 8 педагогов награждены грамотами и благодарностями Министерства образования РФ, 10 человек имеют звание и медали Ветерана труда РФ и ХМАО-Югры.

Всего в школе работает 56 педагогов, из них 69 % - первой и высшей категории. Средний стаж работы педагогических работников – 23 года. Средний возраст педагогического коллектива - 42 года.

#### **Кадровый состав**

В школе работает 56 педагогов, в том числе руководящих работников - 6.

### Численность учителей в школе

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021 <sup>1</sup>
Всего учителей	54	52	52	54	56
мужчин	3	3	4	4	4
женщин	51	49	48	50	52

### Возраст педагогических работников школы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021
До 25 лет	6	5	5	5	9
25-40 лет	19	11	11	12	10
40-55 лет	23	24	24	28	26
55 и выше	6	12	12	9	10

### Образовательный ценз

Уровень образования	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021
Высшее	51	46	46	48	49
средне-специальное	3	6	6	6	6
нет педагогического образования	0	0	0	0	0

### Квалификация учителей школы

Квалификационная категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021
высшая	57,4 %	53,8 %	53,8 %	61,1 %	61,1 %
первая	24 %	17,4 %	21,2 %	20,3 %	22,2 %
Без категории	18,5 %	28,8 %	25 %	18,6 %	16,7 %

### Звания и награды

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021
Нагрудный знак «Заслуженный учитель РФ»	1	1	1	1	0
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1	1	1	2	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	4	4	4	4	3
Почетная Грамота МО РФ	9	9	9	6	6
Благодарственное письмо МО РФ	2	2	2	2	1

<sup>1</sup> Здесь и далее данные за 2021 год приведены по состоянию на 01.04

Звание «Ветеран труда РФ»	-	7	7	7	5
Звание «Ветеран труда ХМАО-Югры»	1	4	3	3	3

### Стаж работы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021
до 2-х лет	2	5	3	4	2
от 2 до 5 лет	5	3	5	5	6
от 5 до 10 лет	6	5	5	5	5
от 10 до 20 лет	11	6	6	7	11
свыше 20 лет	30	33	33	33	31

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### 2.6. Характеристика образовательного процесса

Школа №31 является образовательной организацией с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля. Учредитель МБОУ «СШ № 31 с углубленным изучением предметов ХЭП» – администрация муниципального образования г. Нижневартовска ХМАО-Югры.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия) общего образования** – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Для реализации отдельных программ курсов внеурочной деятельности образовательная организация привлекает к сотрудничеству на основе договорных отношений организации дополнительного образования: Центр детского и юношеского творчества, Центр «Кардея», Центральная городская библиотека, Центр развития национальных культур, Школа искусств № 1.

На каждой параллели сформированы классы с углубленным изучением музыки, изобразительного искусства, хореографии.

Школа работает с 8.30 в режиме одной смены.

**Главной отличительной особенностью школы является создание условий для развития потенциальных способностей обучающихся средствами образовательной области «ИСКУССТВО».**

Основными принципами организации и задачами образовательной деятельности для педагогического коллектива школы выступают следующие положения:

- личностно-социальная ориентация при реализации общих гуманистических ценностей как кардинальных целей и ценностей образования при условии учета социального заказа страны, региона, города и всех уровней образовательных стандартов;

- развитие ребенка с акцентом на сферу ценностно-эмоциональных отношений, что обеспечивает одновременное развитие интеллекта, мотивации, активного отношения к миру и уверенность подходов (интеллектуального, эмоционального, практически-действенного) к развитию детей в основной и старшей школе;
- здоровьесберегающая, направленность образовательного процесса, воспитание культуры здоровья;
- развитие художественно-эстетической, культуротворческой развивающей среды, включающей внешние (дизайн, традиции, ритуалы) и внутренние (содержание образования, психологический климат) элементы;
- целостность образовательного процесса, включающая общее образование, художественно-эстетическое образование и развитие, воспитание во внеучебной сфере;
- обеспечение условий для полноценной самореализации обучающихся, развития их способностей и дарований в разнообразных видах деятельности.

Школа представляет собой особый, свой уклад атмосферы. Особым качеством школы является единство всех субъектов образовательной деятельности: за годы существования школы сформировались и утвердились традиции единения учителей, обучающихся и родителей.

Вся образовательная деятельность строится через реализацию образовательной технологии модульно- развивающего обучения и проектно-исследовательской деятельности. К числу сильных сторон образовательной организации следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательной деятельности, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии организации:

- существенно возросла конкурентоспособность образовательного учреждения;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды школы за счет освоения цифровых образовательных ресурсов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- улучшается материально – техническая база;
- Школа старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. С этой целью в школе реализуются целевые программы: «Преимущество дошкольного и начального образования», «Преимущество начального и основного школьного образования», «Дистанционное обучение», «Программа наставничества», «Адаптация», «Риск», «Одаренные дети», Программа повышения безопасности дорожного движения «Зеленый огонек».

**Целью школы является Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную**



### **подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.**

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на развитие ума, воли, чувств и нравственных качеств школьников, т.е. на общее развитие.

Учебный план для 1-8 классов содержит внеурочную деятельность (часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений), которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.)

Со 2 класса изучается иностранный язык и информатика. Работает «Школа будущего первоклассника».

Учебная успешность обучающихся начальной школы находится стабильно на высоком уровне - 99%.

Во внеурочное время, кроме традиционных форм дополнительного образования, для обучающихся организована работа интеллектуального клуба «Югорские эрудиты», в рамках которого осуществляется работа на развитие интеллектуальных способностей обучающихся в разных областях предметных знаний.

В 5-9 классах сохраняется углубленное изучение предметов художественно-эстетического профиля. Основными формами работы обучающихся на уроке остаются разные формы группового взаимодействия (диалоги, дискуссии, деловые игры). Такие формы организации деятельности школьников позволяют сохранить качественные показатели обученности обучающихся на втором уровне обучения.

Основное общее образование ставит в нашем образовательном учреждении следующие стратегические цели:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- подготовить обучающихся основной школы к осознанному выбору профиля обучения и самоопределению в дальнейшей жизни;
- сформировать у подростков основы проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе, через углубленное изучение предметов художественно-эстетического профиля;
- сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

### **Задачи, решаемые старшими школьниками через разные виды деятельности:**

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Воспитательная система образовательной организации направлена на реализацию направлений воспитательной компоненты и выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, социально-адоптированного в обществе, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

**Основная цель воспитательной** работы школы 2019 - 2020 учебном году — создать условия для воспитания высоконравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом.

В основу воспитывающей деятельности были положены следующие принципы: гуманизм, патриотизм, гражданственность, свободное развитие личности.

В течение года усилия школы были направлены на решение следующих задач:

1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам истории России и вовлечение детей в КТД деятельность.
2. Формирование у обучающихся традиционных для русской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы.
3. Обучение навыкам бесконфликтного общения, умению противостоять социально опасному поведению.
4. Совершенствование теоретических знания учащихся, родителей по вопросу противодействия экстремизму и этносепаратизму.
5. Формирование потребности в здоровом образе жизни через активное участие в спортивных мероприятиях.
6. Активизировать работу органов самоуправления.
7. Создание условий для развития дополнительного образования.

В образовательной организации реализуется программа «Воспитание и социализация», программа по реализации воспитательной компоненты, программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные блоки:

- Сентябрь «Мы за безопасность!»
- Октябрь «Дорогие мои старики»
- Ноябрь «В единстве наша сила!»
- Декабрь «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»
- Январь «Я- гражданин!»
- Февраль «Быстрее, выше, сильнее»
- Март «Семья –это 7я»
- Апрель «Радуга творчества»
- Май «Помним дни былые.

## **2.7. Характеристика системы воспитательной работы**

<b>Цель воспитательной системы</b>	Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, опыта самостоятельного индивидуального действия, инициативы, потребности к самореализации, способности к успешной социализации в обществе.
<b>Основные направления воспитательной работы</b>	1. Организация пространства социальных практик на этапах подростковой и старшей школ. 2. Организация работы органов ученического самоуправления.
<b>Используемые методики и технологий</b>	Технологии воспитания «Демократическая республика», разработанная НИИ семьи и воспитания РАО РФ (ролевая и деловая политико-правовая, экономическая игры), методы клубной работы, социального проектирования.
<b>Формы воспитания</b>	Кружки, театральная, вокальная, хореографические студии, НОУ, психологические спецкурсы, способствующие формированию самосознания школьников, органы ученического самоуправления.
<b>Диагностика и анализ воспитательного процесса</b>	Диагностика уровня развития школьного самоуправления (автор Рожков), мотивационной готовности к учебно-профессиональной деятельности.

#### Основные мероприятия плана воспитательной работы:

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной компоненты</b>	<b>Мероприятия</b>
1.	Формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся	Уроки мужества: «Дети войны», «Сталинград- 200 дней мужества», «Блокада Ленинграда»; проведение военно-полевых сборов для обучающихся 10-х классов, встреча с представителями общественной организацией «Ветеран»; уроки мужества, посещение краеведческого музея имени Шуваева; возложение цветов к мемориалу «Воинам землякам погибшим в годы ВОВ»; смотр военно-патриотической песни; конкурс чтецов «Моя родина Россия»; конкурс рисунков «Край, в котором мы живём», посвященный Дню образования ХМАО-Югры, деловая игра для обучающихся 5-11-х классов «Выборы»; акция «Бессмертный полк», тематические игры «Что? Где? Когда? Мероприятия посвященные 75 летию Победы: Окна Победы, Бессмертный полк, Блокадный хлеб, Мой дед герой и другие. Цикл классных часов по гражданско – патриотическому направлению.
2.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Проведение субботников в рамках акции «Чистый город», викторины по сказкам о труде, встречи с ветеранами труда города Нижневартовска.
3.	Интеллектуальное воспитание	Конкурс «Лучший ученик года», школьная научно-практическая конференция, образовательные события, исторические перемены в рамках празднования

		знаменательных дат военной истории России, тематические игры «Что? Где? Когда?», конкурс кроссвордов «Я и закон».
4.	Здоровьесберегающее воспитание	Легкоатлетический кросс «Золотая осень», беседы «Питание-основа жизни», классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, спортивные праздники, профилактические лектории специалистов.
5.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Посещение библиотечных уроков, музеев, выставок. Фестиваль «Дружба народов», совместные мероприятия МБУ «ЦНК», конкурсы «Край в котором я живу», «Мирное небо» и т.д.
6.	Культуротворческое и эстетическое воспитание;	КТД «Радуга творчества», концертные программы МБУ «ЦНК», выставки творческих работ обучающихся: «Край в котором мы живём».
7.	Правовое воспитание и культура безопасности	Конкурс «Я и закон», проведение инструктажей и бесед по вопросам безопасности, внеурочные занятия «Я и общество».
8.	Пропаганда семейных ценностей	Совместные мероприятия «Фестиваль дружбы народов», КТД «Радуга творчества», совместное посещение выставок, семейные спортивные праздники, родительские собрания. Концерт талантливых и одаренных детей для родительской общественности.
9.	Формирование коммуникативной культуры	Встречи с интересными людьми, лектории специалистов УВД, общественных организаций, совместные мероприятия с МБУ «ЦНК», «Дворец искусств».
10.	Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности	Операция «Чтоб чувства добрые согрели» в рамках празднования Международного дня пожилого человека, фестиваль «Дружба народов», совместные мероприятия с МБУ ЦНК, классный час «Страшная истина терроризма», «Многонациональная страна», «Голубь мира», «В единстве наша сила» посвященный Дню народного единства, конкурс рисунков «Мы за мирное небо», «Край в котором мы живём!», беседы «Профилактика телефонного экстремизма». Внеурочные занятия по программе «Истоки».
11.	Экологическое воспитание	Мероприятия в рамках проекта «Марш парков», операция «Кормушка для птиц», участие в экологической акции «Спасти и сохранить», акции по сбору макулатуры.

В 2020 году многие мероприятия были проведены в дистанционном формате. У школы появилась страница в Инстаграм, на которой отражены воспитательные мероприятия и жизнь школы.

В образовательной организации созданы Совет обучающихся, Совет родителей, Управляющий Совет школы, Совет профилактики, ученическое самоуправление «Школьное братство», семейный клуб «Семь Я».

**Результативность участия коллектива школы в воспитательных и социализирующих мероприятиях:**

№	Конкурс	Сроки	Результат
1.	«Дети против терроризма»	Сентябрь 2020	2 место
			1 место
2.	«Две звезды»	Октябрь 2020	Лауреат 2 место
3.	Фестиваль «Мы вместе»	Октябрь 2020	Участие
4.	«Россия- наш общий дом»	Ноябрь 2020	Участие
5.	«Казачий сполох»	Октябрь 2020	5 место
6.	«Расту в Югре»	Октябрь 2020	Награждены ценными подарками
7.	Акция «Звезда победы»	Октябрь 2020	участие
8.	«Самотлорские роднички»	Октябрь 2020	Лауреат 3 степени
			Лауреат 3 степени
			Лауреат 1 степени
			Лауреат 2 степени
9.	«В дружбе народов единство Югры»	Октябрь 2020	Лауреат 1 степени
			Лауреат 1 степени
			Лауреат 1 степени, Лауреат 3 степени
10.	Фестиваль работающей молодежи	Ноябрь 2020	1 место
11.	«Слет лидеров 2020»	Ноябрь 2020	Участие
12.	Проект «ЗОЖ»	Ноябрь 2020	Участие
13.	«Безопасное колесо»	Ноябрь 2020	Участие
14.	«Творческая мастерская»	Декабрь 2020	Участие
			Участия
15.	«Здоровое поколение»	Декабрь 2020	1 место
			2 место
			3 место
16.	«Исторический альманах»	Декабрь 2020	Лауреат
17.	«Новогодняя игрушка 2020»	Декабрь 2020	2 место
18.	«Ученик года 2021»	Январь-февраль 2021	3 место
19.	«Навстречу друг другу»	Февраль 2021	Лауреат 3 степени
20.			Лауреат 3 степени
21.	Живая классика	Февраль 2021	5 место
			10 место
			12 место
22.	«Окно в новогоднюю сказку»	Декабрь 2020	1 место
23.	«Крылья вдохновения»	Март 2021	Лауреат 2 степени
			Лауреат 3 степени
			Дипломант 3 степени
24.	«Джалиловские чтения»	Март 2021	2 место
25.	«Педагогический дебют»	Март 2021	1 место
26.	«Книги в моей жизни»	Март 2021	2 место
			1 место
27.	Все мы вартовчане	Март 2021	2 место

			3 место	
			3 место	
			номинация	
			2 место	
28.	Весенний экспромт / международный	Март 2021	1 место	
			1 место	
			3 место	
			1 место	
			3 место	
29.	Здоровье ценность	главная	Март	1 место
30.	Звезда спасение		Февраль	Окружной конкурс 3 место

## 2.8. Характеристика здоровья школьников

Медицинское обеспечение организовано согласно Приказам Министерства здравоохранения и Министерства образования РФ. В школе работает фельдшер, психолог, есть медицинский кабинет. В школе разработаны и реализуются программа «Школа территория здоровья» и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).

- Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзалов, столовой).

- Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой.

- Ремонт, современное оснащение медицинского кабинета.

- Создание базы для занятий физкультурой, спортом.

- Диспансеризация учащихся школы.

- Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.

- Профилактические прививки по индивидуальному плану.

- Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

### Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Категория	2018-2019 учебного года	2019-2020 учебного года
Всего обучающихся	805	832
Дети инвалиды	3	3
Дети ОВЗ	3	4
Дети с сахарным диабетом	2	1

### Сведения о группах здоровья обучающихся

Группа здоровья	2019 г	%
I	130	16
II	570	71
III	101	12,6
IV	1	0,1
V	3	0,3

## Сведения о физкультурно-медицинской группе

Физкультурная медицинская группа	2019 г	%
Основная	698	87
Подготовительная	96	11,7
Специальная	7	0,8
Освобождение	4	0,5

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующий вывод: наличие учащихся, имеющие различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы. Ежегодно в школе проводится диспансеризация для учащихся врачами специалистами детской поликлиники № 4 и № 5 Диспансеризация проводится согласно плану-графику, составленному на учебный год.

Организована просветительская работа по формированию здорового образа жизни детей в виде бесед, лекций во внеурочное время, размещения информации на школьном сайте, выпуск электронных газет и информационных «Листков здоровья». Образовательная организация сотрудничает с Центром медицинской профилактики. Специалисты центра проводят для обучающихся лекции по рациональному питанию, по профилактике вредных привычек, по половому воспитанию. Просматривается система работа с общественной организацией «Здоровое поколение». Специалисты разъясняют ребятам, к каким последствиям могут привести курение, алкоголизм и наркотики, также дают советы, как избавиться от вредных привычек.

В школе созданы условия для организованного питания школьников горячими завтраками и обедами. Проводится разъяснительная работа среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) совместно с сотрудниками КШП-2 по пропаганде здорового питания. В школе была проведена родительская конференция с дегустацией блюд школьного меню.

В соответствии с задачей, поставленной Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию, все учащиеся младших классов школы, не относящиеся к льготным категориям, с 01.09.2020 обеспечены одноразовым горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка.

Проводится анкетирование обучающихся и родителей по вопросам организации питания в образовательной организации.

В образовательной организации организована работа медицинского кабинета. Медицинская сестра работает ежедневно. На базе школьного медицинского кабинета проводятся плановые и сезонные профилактические прививки, ведется разъяснительная работа, оказывается первая медицинская помощь.

Сохранение, укрепление и формирование психологического здоровья обучающихся является одним из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Психологическое здоровье является наиболее чувствительным и реагирующим на все дезадаптационные ситуации и процессы и подвержено влиянию социокультурной среды. На снижение данных факторов и направлена работа психолого-педагогической службы, реализуемая в таких видах деятельности как: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, психопрофилактика, просвещение, экспертиза. Основными направлениями работы являются: сопровождение обучающихся в адаптационные периоды, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении (СОП),



сопровождение одаренных детей, психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, развитие психологической грамотности обучающихся, родителей и педагогов, профилактика зависимого поведения, суицидального поведения, жестокого обращения в семье.

В рамках задач психологического сопровождения начальной школы — определения готовности к обучению в школе, обеспечения адаптации к школьным условиям, формирование благоприятной «Я-концепции», повышения школьной мотивации, формировании УУД.

## ***2.9. Работа по охране прав детства, работа с опекаемыми детьми***

В школе обучаются 14 несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Все обучающиеся состоят на контроле у социального педагога. Опекаемые дети посещают школьные и внешкольные кружки, секции, театральные студии. Проводится ежегодное обследование условий жизни опекаемых, консультации для опекунов по вопросам обучения. Опекаемые в течение всего учебного года получают бесплатное питание.

## ***2.10. Характеристика материально-технической базы***

Здание школы оснащено системой пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, что обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса.

Проектная мощность школы: 850 обучающихся.

Учебных кабинетов – 33; 3 компьютерных класса, 2 спортивных зала, хореографический зал, 2 медицинских кабинета, мастерские технического и обслуживающего труда, 2 кабинета изобразительного искусства, кабинет ОБЖ, психолога, кабинет социального педагога, актовый зал и столовая на 220 посадочных мест, библиотека с читальным залом, книгохранилище. Состав библиотечного фонда: учебно-методическая, художественная литература и медиапособия – 13565 экземпляров. Имеется доступ в Интернет. С 2006 года действует школьный сайт, с 2020 года инстаграм школы.

## ***2.11. Принцип единоначалия и демократического уклада***

Принцип единоначалия и демократического уклада реализуется через участие **каждого** члена педагогического коллектива, а также родителей и обучающихся в постановке целей и задач, в принятии и выполнении решений, в планировании и анализе деятельности педколлектива на уровне индивидуальной, групповой, коллективной работы. Действует Управляющий совет школы. Организовано ученическое самоуправление по принципам государственного устройства в соответствии с игровой программой «Демократическая республика».

## ***2.12. Конкурентные преимущества школы***

Сочетание принципа единоначалия и демократического уклада (Управляющий совет Школы, ученическое самоуправление) обеспечивает открытый характер управления школой и взаимодействия с социумом.

Вариативность технологий обучения обеспечивает доступность образования

обучающимся с различными способностями, оптимальные условия для обучения, здоровьесберегающую среду.

Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, высокий потенциал педагогического коллектива, имеющаяся материальная база позволяют сохранять численность обучающихся и добиваться хороших результатов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Действующая школьная локальная сеть, позволяет оптимизировать управление образовательным процессом и наладить взаимодействие с различными городскими структурами.

#### **Преимущества школы:**

- Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.
- Современные условия обучения.
- Качественное образование на всех уровнях обучения;
- Обучающиеся активно привлекаются к творческим, интеллектуальным, спортивным мероприятиям вне школы и показывают хорошие результаты;
- Организация учебного процесса в 1 смену.
- Приход в коллектив молодых специалистов.

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах маркетингового анализа, внешней и внутренней экспертизы. Результаты внешней и внутренней экспертиз соотнесены и не имеют принципиальных расхождений.

#### **3.1. Проблемно-ориентированный анализ работы школы**

В Программе развития школы на 2018 - 2020 гг. были поставлены следующие задачи:

Задача 1. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, с включением в инновационный процесс технологий дистанционного обучения.

Задача 2. Создание условий для обучения детей с ОВЗ.

Задача 3. Завершить внедрение ФГОС в основной школе и обеспечить внедрение ФГОС среднего общего образования.

Задача 4. Совершенствование системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе создания индивидуальных образовательных маршрутов.

Задача 5. Совершенствование условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала, информационного, научного и материально-технического обеспечения.

#### **3.2. Анализ выполнения программных мероприятий за 2018-2020 годы**

<b>Направление программы</b>	<b>Новое качество образования - основа жизненного успеха личности</b>
<b>Целевая установка:</b> Создание условий для перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС с ОВЗ):	
<b>Мероприятия</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
организация и проведение педагогических советов, семинаров по введению ФГОС СОО и ФГОС с ОВЗ	Выполнено
развитие методических форм сопровождения введения ФГОС СОО и ФГОС с ОВЗ	Выполнено
участие руководящих и педагогических работников в российских, региональных и муниципальных семинарах, совещаниях, конференциях и других мероприятиях по введению ФГОС СОО и ФГОС с ОВЗ	Выполнено
нормативно-правовое, программно-методическое и информационное сопровождение разработки основной	Выполнено

образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	
совершенствование профессиональной работы по подготовке педагогических работников к введению ФГОС СОО и ФГОС с ОВЗ	Выполнено
<b>Целевая установка:</b> Создание условий для развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.	
открытость информации о результатах работы школы для потребителей образовательных услуг	Выполнено
участие в проведении независимого социологического исследования удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг	Выполнено
реализация школьной программы мониторинговых исследований качества образования	Выполнено
участие в независимых процедурах оценки качества образования (ВПР, РПР, региональные мониторинговые исследования и т.д.)	Выполнено
<b>Целевая установка:</b> Совершенствование содержания воспитательной работы.	
повышение эффективности различных форм ученического самоуправления в образовательном процессе	Выполнено
разработка и реализация проектов духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с целью формирования активной гражданской позиции	Выполнено
реализация и участие в городских социокультурных проектах	Выполнено
проведение и участие в региональных и муниципальных семинарах, совещаниях по проблемам совершенствования воспитательной работы	Выполнено
<b>Направление программы</b>	<b>Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации</b>
внедрение в образовательную программу школы программ углубленного изучения предметов, профильного обучения, индивидуальных учебных планов	Выполнено

расширение спектра образовательных услуг	Выполнено
реализация совместных образовательных проектов на основе договора о сотрудничестве с НГУ	Выполнено
реализация образовательных проектов, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающихся	Выполнено
развитие внеучебных форм деятельности, в том числе, через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта	Выполнено
<b>Направление программы</b>	<b>Успешный педагог - успешный ребенок</b>
повышение квалификации 100 % педагогических работников	Выполнено
обобщение и распространение передового педагогического и руководящего опыта	Выполнено
участие во всероссийских, региональных и муниципальных совещаниях, семинарах по актуальным вопросам современного образования	Выполнено
участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Выполнено
обучение педагогов технологии дистанционного обучения	Выполнено
<b>Направление программы</b>	<b>Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности</b>
обновление материально-технической базы всех школьных инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития обучающихся	Выполнено
разработка и внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий, программ формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний	Выполнено
увеличение доли обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями	Выполнено
реализация мероприятий ВФСК «Готов к труду и обороне»	Выполнено

### 3.3. Качество образования в школе

Выполняя Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», школа добилась положительной динамики качества результатов обучения и воспитания за последние 3 года. Выполнена плановая наполняемость школы в соответствии проектной мощностью.

<b>Мероприятия</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта	Выполнено
Подготовка и проведение различных конференций, конкурсов, семинаров, круглых столов, выставок и т.п., направленных на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательной деятельности	Выполнено
Поддержка и поощрение участников образовательной деятельности в школе, направленной на обеспечение качественного образования	Выполнено
Поддержка педагогических работников школы в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, создании авторских программ, пособий, учебных рабочих программ, в подготовке педагогов к аттестации	Выполнено
Повышение эффективности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования качества образования	Выполнено
Развитие эффективной деятельности школьной библиотеки	Выполнено частично
Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, совершенствование кадрового потенциала	Выполнено
Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и электронных образовательных ресурсов	Выполнено
Повышение эффективности системы управления	Выполнено частично
Повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности	Выполнено
Обновление ресурсного обеспечения системы образования школы	Выполнено

### 3.4. Анализ выполнения первой целевой установки

Задача 1. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, с включением в инновационный процесс технологий дистанционного обучения.

В данном направлении коллектив школы работал системно на протяжении трех лет:

100% педагогов прошли КПК по информационной грамотности, проведены педагогические советы с представлением опыта работы по эффективному использованию информационных технологий в учебном процессе, в том числе с организацией уроков на различных образовательных платформах, с применением интерактивных тетрадей.

Достаточно детально изучены возможности нового электронного журнала и при организации урока, и с целью взаимодействия с детьми и родителями. Все это позволило без особых трудностей организовать полноценный учебный процесс в период активированных дней и карантина. При этом сначала это были офлайн и онлайн уроки, теперь это только онлайн уроки. Сегодня коллектив школы понимает, что онлайн обучение, безусловно, требует от нас высокого профессионального уровня, так как такие уроки должны строиться иначе: с использованием интересных проблемных заданий, видеофрагментами, творческими элементами, чтобы ученикам было интересно, чтобы они были замотивированы. Такой подход помогает избежать формальное подключение ребенка к уроку. Все мероприятия по реализации данной задачи были запланированы в рамках целевого проекта школы «Дистанционное обучение», который опубликован во всероссийском журнале «Эффективное управление школой» в 2019 году как положительный опыт организации учебного процесса в современной школе.

### ***3.5. Анализ выполнения второй целевой установки***

Задача 2. Создание условий для обучения детей с ОВЗ.

Приоритетным направлением национального проекта «Образование» является создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Таких детей в нашей школе четверо, из них двое – дети инвалиды, один ребенок обучается на дому. Исходя из рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, для данных обучающихся разработаны и утверждены отдельные Образовательные программы с учетом специфики заболевания. Выполнены все требования для создания в школе безбарьерной среды.

### ***3.6. Анализ выполнения третьей целевой установки***

С целью обеспечения внедрения ФГОС в основной и средней школе, а также доступности качественного образования проводилась работа по совершенствованию образовательной программы школы с учетом запросов обучающихся, их родителей и социума.

Увеличилось количество обучающихся 1-4 классов за счет набора двух хореографических классов.

В рамках внедрения ФГОС среднего общего образования была проведена следующая работа:

разработаны и апробированы рабочие программы учебных предметов в рамках основной образовательной программы;

разработаны и апробированы контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных и метапредметных результатов;

реализована модель учебного плана, предусматривающая:

- увеличение внеурочных форм деятельности (индивидуально-групповые занятия, консультации, проектная деятельность, кружки различной направленности, общественно-полезные практики и др.);

- развитие информационной среды, внедрение интерактивных учебно-наглядных пособий в учебный процесс.

На уровне среднего общего образования реализуется модель профильного обучения. С целью проведения эффективной профориентационной работы и дальнейшего

жизнеустройства выпускников осуществляется взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

Результатом проведенной работы стала положительная динамика контингента обучающихся и образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, независимых мониторинговых исследований, государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов:

- с 2019 года наблюдается увеличение контингента обучающихся школы;
- при 99 % успеваемости качество знаний обучающихся составляет- 48%;
- все выпускники 9, 11-х классов подтверждают освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования результатами государственной итоговой аттестации и получают аттестат о соответствующем уровне образования.

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по большинству предметов.

- ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2018 - 2020 года охватила период завершения внедрения ФГОС в основной школе и переход на среднее общее образование.

- В рамках выполнения данной задачи были проведены обучающие педагогические советы о требованиях ФГОС, что нашло отражение в новой структуре Рабочих программ с указанием предметных и метапредметных результатов обучения. На сегодняшний день такие результаты прописаны по всем учебным предметам.

- В рамках данного направления разработана нормативно- правовая документация, сопровождающая внедрение ФГОС, разработан и реализован целевой проект школы «Внедрение ФГОС в основной школе и средней школе», в полном объеме реализована «дорожная карта» проекта, предусматривающая прохождение КПК по требованиям ФГОС на разных ступенях обучения, участие в семинарах, вебинарах.

- Наблюдается рост общешкольного показателя по математике профильного уровня, истории, биологии, литературе, обществознанию, химии.

- Выросло число обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении» - 6 чел. ( 2018-2020 г.г.)

- Возросло количество успевающих на «4» и «5».

### ***3.7. Анализ выполнения четвертой целевой установки***

Задача 4. Совершенствование системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе создания индивидуальных образовательных маршрутов.

В рамках данного направления обеспечено:

- внедрение в образовательную программу школы программ углубленного изучения предметов, профильного обучения, индивидуальных учебных программ. Это определяет лицо школы в городском образовательном пространстве, формирует имидж школы среди родительской общественности, что обеспечивает сохранение контингента обучающихся и загруженность школы в соответствии с проектной мощностью.

- реализуются совместные образовательные проекты на основе договора о сотрудничестве с НВГУ, колледжем, в том числе по подготовке обучающихся к олимпиаде по МХК.

- организована работа по формированию исследовательской компетенции обучающихся через внедрение в учебный план старшей школы курса «Основы проектно-



исследовательской деятельности», участие ребят в разного уровня фестивалях и конкурсах исследовательских и проектных работ. В прошлом учебном году большинство исследовательских проектов, прошедших на муниципальный этап стали победителями и призёрами.

- в рамках данного направления продолжалась развитие внеучебных форм деятельности, в том числе, через организацию индивидуального сопровождения обучающихся, проявляющих способности и интерес к изучению учебных дисциплин. Наиболее стабильные результаты показывают ребята по физической культуре. В этом году 5 учеников Силкиной Г.Н. примут участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и один ученик Набоковой Л.А. по МХК.

### ***3. 8. Анализ выполнения пятой целевой установки***

Задача 5. Совершенствование условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала, информационного, научного и материально- технического обеспечения.

Развитие школы возможно только при системном повышении профессионального уровня педагогов. Важно отметить, что педагоги обучаются много: это не только курсы повышения квалификации, обязательные раз в три года, но и различной направленности семинары, вебинары, конференции, конкурсы. Накопленный опыт работы представляется как на уровне школе, так и городскому сообществу педагогов, на всероссийском уровне. Высокий профессионализм педагогов подтверждается успешным прохождением аттестации. На сегодняшний день 80% педагогов имеет квалификационную категорию, что для школы с углубленным изучением предметов это принципиально важно. У нас высокий показатель молодых педагогов, которые приходят уже подготовленные работать в новых условиях и в соответствии с требованиями национального проекта «Образование». Мы гордимся педагогами, достойно представившими нашу школу на конкурсах профессионального мастерства в городе. За последние годы это были Кутова Л.И., Ступицкая Е.С., Мусатова М.Ю., Григорьева Ю.Е.

На протяжении трех лет школа являлась городским форсайт – центром для учителей музыки и изобразительного искусства, где успешно представлялся опыт работы в данном направлении. Возглавляла форсайт - центр Рудько Г.Г. С этого года - форсайт-центром для учителей истории, обществознания, географии, экономики и мировой художественной культуры, который возглавляет Григорьева Ю.Е. По итогам трех лет на базе школы прошли педагогическую практику более 150 студентов НГУ и НСГК. Также учителя являются активными экспертами городских олимпиад и конкурсов.

Вся эта работа необходима для выполнения основной цели Программы развития школы - создание условий для повышения качества знаний наших учеников.

Несмотря на возникшие сложности с переходом на дистанционное обучение, мы сохранили качество знаний на уровне 48%, что незначительно, но выше предыдущего учебного года. Стабильность данного показателя подтверждает планомерную и правильную работу в данном направлении. За три года школа выпустила 8 медалистов, все выпускники успешно сдали ОГЭ и ЕГЭ. Мы сохраняем высокий уровень сдачи экзаменов по обязательным предметам, которые входят в городской мониторинг рейтинга школ города. Значимой победой является успешное участие ученицы Кутовой Л.И. в очном этапе всероссийского конкурса исследовательских проектов.

Важным направлением работы школы стало создание условий для развития

системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В рамках данного направления мы обеспечили:

- открытость информации о результатах работы школы для потребителей образовательных услуг;
- ежегодно принимаем участие в проведении независимого социологического исследования удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, психолого-педагогического сопровождения, результаты которого доступны для всех на портале системы образования Нижневартовска. Данное исследование показывает высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса.
- приняли участие в независимых процедурах оценки качества образования, это ВПР и РДР, также заполняются на портале регионального мониторинга.

### **Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся**

Создание безопасных условий для труда педагогов и учебы подростков, охрана здоровья и жизни обучающихся, профилактика травматизма находили место в повседневной деятельности образовательной организации. К началу учебного года в план воспитательной работы классных коллективов были включены мероприятия по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе. В школе утверждена соответствующая нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и обучающихся по соблюдению требований данных актов, по выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, проведены необходимые инструктажи. В кабинетах оформлены уголки по ПДД и ПБ. Подготовка обучающихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: при проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Большинство педагогов школы руководствовались требованиями: к каждому практическому занятию, внеклассному мероприятию предшествует инструктаж с обязательной регистрацией журналов установленного образца.

Проведены беседы на темы: «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Меры предосторожности с огнем», «Безопасное поведение на новогодней елке», «Пиротехника», «Действия в случае ЧС», «Чрезвычайные ситуации криминогенного характера», «Первая медицинская помощь», «Меры личной безопасности в каникулярный период», «Осторожно, тонкий лед», «Пути достижения высокого уровня здоровья», «Меры личной безопасности при нахождении на водоемах», «Правила безопасного поведения на водоеме в период купального сезона», «Правила самоспасения и оказания первой помощи пострадавшим на воде» и др. Обучающиеся школы активно принимали участие в школьных акциях и викторинах по ПДД. Обучающиеся 1-4-х классов стали активными участниками викторины по безопасности. Успешно прошла акция листовок по ПДД «Будь внимателен на дороге!». Для обучающихся 1-х классов в начале года было проведено мероприятие «Посвящение в пешеходы».

На протяжении учебного года систематически велась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В сентябре месяце совместно с сотрудниками ГИБДД г. Нижневартовска, прошла операция «Внимание, дети!». Были разработаны маршруты безопасного пути для обучающихся начальной школы.

В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности в ноябре месяце обучающиеся начальной

школы посмотрели мультфильмы «Смешарики», в марте прошел конкурс рисунков «Правила пожарной безопасности». В каждом классном кабинете оформлены стенды по пожарной безопасности.

В этом учебном году продолжается участие обучающихся в сдаче норм ГТО.

В сдаче норм ГТО принимают участие обучающиеся III ступени (11-12-лет), IV ступени (13-15-лет). На уровне города нормативы сдали 25 человек.

#### ***4. Цель и задачи программы развития школы на 2021 - 2024 годы.***

**Цель Программы** - Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

##### **Задачи программы:**

Задача 1. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, с включением в инновационный процесс технологий дистанционного обучения.

Задача 2. Создание условий для обучения детей с ОВЗ.

Задача 3. Завершить внедрение ФГОС в основной школе и обеспечить внедрение ФГОС среднего общего образования.

Задача 4. Совершенствование системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе создания индивидуальных образовательных маршрутов.

Задача 5. Совершенствование условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала, информационного, научного и материально - технического обеспечения.

##### **Основные направления реализации программы:**

1. Новое качество образования - основа жизненного успеха личности.
2. Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации.
3. Успешный педагог - успешный ребенок.
4. Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности.
5. Современная инфраструктура школы как условие становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство.

#### ***4.1. Ожидаемые результаты***

Будет обеспечено:

- Освоение педагогами технологии смешанного обучения;
- Создание единой базы видео уроков, презентаций по предметам учебного плана, чтобы ученик мог вернуться и повторить тот учебный материал, который не понял или пропустил;
- 100% педагогов должны пройти КПК по обучению детей с ОВЗ;
- участие педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства;
- увеличить количество педагогов, имеющих квалификационную категорию до 80%;

- сохранение положительной динамики качественных показателей образования обучающихся;
- увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах;
- 100% сдача выпускниками ОГЭ и ЕГЭ экзаменов;
- 10% обучающихся должны быть охвачены индивидуальной образовательной траекторией с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, что обеспечит повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями;
- улучшить результаты независимых исследований: ВПР, РДР.
- приступить к реализации модели наставничества в рамках утвержденной дорожной карты на 3 года;
- обеспечить подготовку обучающихся к проведению международных исследований PISA по формированию функциональной грамотности;
- сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе снижение количества травм.
- повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности;
- обновление ресурсного обеспечения системы образования школы.

#### ***4.2. Этапы реализации программы***

Программа реализуется в 2021 - 2024 годы в три этапа:

- базовый – 2021 год – информирование педагогического и ученического коллективов школы, родительской общественности о целях, задачах и содержании Программы, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнёров, заинтересованных учреждений и организаций. Анализ реализации предыдущей Программы развития 2018 - 2020 г.г., подготовка нормативных, научно-методических и организационно-педагогических условий для реализации Программы.
- основной – 2022 - 2023 годы - практическая реализация программных мероприятий;
- завершающий – 2024 год – практическая реализация программных мероприятий, внедрение и освоение инновационных проектов, анализ достигнутых результатов, коррекция планов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

#### ***4.3. Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие***

В связи с тем, что педагогический коллектив школы уже 30 лет ведет инновационную работу и имеет стабильно положительные результаты, успех реализации данной программы будет довольно устойчивым. Мы считаем, что реализация программы обеспечит качественное образование обучающимся школы (под качественным образованием мы понимаем развивающее образование), поднимет на более высокий уровень профессиональное мастерство педагогов, приведет к усовершенствованию управления инновациями, усилит информационную, координирующую и мотивационную поддержку всех участников образовательного процесса.

**Риски** в осуществлении программы связаны с консервативным характером части педагогов. Минимизировать влияние этого фактора на реализацию программы, на наш взгляд можно, сделав ставку на команду учителей, заинтересованных в изменениях. Второй риск связан с пассивным отношением к образовательному процессу группы родителей. Здесь тактика состоит в том, чтобы привлекать этих родителей к активному диалогу, таким образом, формируя у них новые образовательные потребности.

## **5. Прогноз развития МБОУ «СШ№ 31 с УИП ХЭП» до 2024 года**

На 2021-2024 годы приоритетным должно стать развитие инновационного потенциала школы, ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры организации, сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения, расширения спектра образовательных услуг.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых обучающимися социально-значимых опытов за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы через внедрение технологий дистанционного обучения.

## **6. Концептуальные основы развития школы**

### **6.1. Модель образовательного пространства**

Данная программа, являясь очередным шагом в достижении стратегической цели школы - построение единого образовательного пространства на всех уровнях обучения, проектирует *следующий этап ее развития*, целью которого является разработка и внедрение модели образовательного пространства, **основанного на технологии компетентного подхода**. Должны быть обеспечены условия для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и включения их в разработку общественно-значимых проектов.

Проектируемая нами модель **образовательного пространства подростковой школы** включает несколько компонентов:

- Учебное пространство
- Внеучебное пространство
- Пространство отношений субъектов образовательного процесса
- Пространство дополнительных образовательных услуг.

Все указанные компоненты модели функционируют одновременно и совместно, взаимно дополняют друг друга.

### Организация и устройство учебного пространства

Проектируя учебное пространство, мы руководствуемся следующими положениями:

1. Обучение на этом этапе должно стать временем испытаний, проб, экспериментирования, проектирования. Для этого необходимо продолжать создавать специальные места – **творческие лаборатории, мастерские, медиатеки** и т.п., которые помогут обучающимся в освоении индивидуальных средств и способов учения, в выборе индивидуальных образовательных маршрутов в отдельных учебных предметах и областях знаний.



2. Особое место в учении должно занять **моделирование**, позволяющее осуществлять самостоятельную постановку учебных задач. Для этого необходимо определить места координации учебных дисциплин, что обеспечит перенос моделей из одной области знания в другую и опробование их на ином материале.

3. Должны быть обеспечены условия для построения **индивидуальных образовательных траекторий** обучающихся. Для этого необходимо перейти к таким современным формам и способам организации образования школьников как *дистанционное обучение*, которое позволит запустить реальный механизм формирования индивидуальных способностей к самообразованию, задать разный уровень дифференциации и самоопределения обучающихся.

4. Содержание образования должно обеспечивать обучающимся большую свободу в построении индивидуального учебного плана, создавать предпосылки для выхода на интегративный, межпредметный характер учения.

### Организация и устройство внеучебного пространства

Одной из основных социальных потребностей подростков является потребность стать взрослым, то есть занять место взрослого во взрослом сообществе. Для того чтобы эта потребность превратилась в мотив, необходимо, чтобы взрослое сообщество представило «педагогически оформленные предметы деятельности, способные удовлетворить потребность во взрослении и содействовать складыванию новых для подростка культуросообразных мотивов, социальных смыслов попадания во взрослое общество». Таким образом, *организованная деятельность* позволяет подростку попробовать себя в тех или иных общественно значимых ролях и позициях. Ведущая деятельность современных подростков должна быть игровой по типу, социально-моделирующей по содержанию, общественно значимой по форме, в которой возможно опробование подростком разных ролей и позиций «общественного взрослого».

Реализация такой деятельности возможна через организацию образовательных событий, при которых подросток получает возможность моделировать действующие социальные структуры, вступая с ними во взаимодействие. Выстраивание такого развивающего пространства будет осуществляться через организацию ученического самоуправления в рамках реализации проекта «Школьная демократическая республика».

## ВНЕУЧЕБНОЕ ПРОСТРАНСТВО

### СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (ДР) «Школьное братство»



Президент  
ДР  
"СШ № 31"

Законодательная  
Власть  
(Парламент)

Исполнительная  
Власть  
(Правительство)

Совет  
справедливых

Министерства:  
- Образование  
- Физкультуры и спорта  
- Финансов  
- Безопасности  
- Культуры  
- Информации  
- здравоохранения



## Организация пространства отношений субъектов образовательного процесса

Включение школы в инновационную деятельность приводит к необходимости формирования *особого типа отношений* всех участников образовательного процесса, ориентированного на инициативность и рефлексивное отношение педагогов к собственной работе, демократизацию управления, на взаимопонимание и партнерский диалог с обучающимися и родителями.

Решая задачу повышения эффективности управления **развитием школы**, мы выделяем три основы управления: *информационную, координационную и мотивационную*.

Расширение *информационной основы* управления связано, прежде всего, с созданием «информационного сервиса», т.е. такой системы, которая бы в полной мере обеспечивала необходимой для деятельности информацией всех участников образовательного процесса.

Важнейшими составляющими эффективного управления школой, работающей в режиме развития, являются *целенаправленность и координация*. Основной задачей управления в этих условиях становится устранение расхождений в понимании общих и индивидуальных задач, в характере взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

*Координацию* мы понимаем, как согласование деятельности всех участников реализации Программы развития с целью направления их активности на кооперацию в решении поставленных задач. Особенность координации заключается в том, что, имея обязательный характер воздействия, она использует его не для принуждения, а для побуждения, т.е. создания мотивации деятельности, что в свою очередь является *мотивационной основой* управления.

Модель информационного и координирующего сопровождения инновационного процесса, на наш взгляд, должна включать следующие компоненты:

- обеспечение участников инновационного процесса необходимой информацией;
- рефлексия деятельности на основе владения информацией. Выявление и формулировка проблем;
- построение «проблемного поля», выявление зависимости проблем друг от друга и их соподчиненность;
- выделение приоритетных проблем, их качественный анализ;
- формулировка целей, построение «дерева целей» (осуществление целевой упорядоченности);
- составление программ достижения каждой цели;
- создание организационных структур для выполнения программ;
- ресурсное обеспечение программ;
- мониторинг хода выполнения программ и их результативности.

Для того чтобы способствовать формированию педагогического сообщества, ориентированного на горизонтальное сотрудничество и готового к проектированию изменений в системе школы в контексте приоритетов ФГОС, необходимы новые формы объединения учителей. Таковыми станут **межпредметные объединения** (МПО) работающие по актуальным направлениям развития школы.

Существенным моментом повышения эффективности управления развитием школы является оптимизация работы **Управляющего совета школы**.



Обеспечение доступа к обширному полю информации – приоритетное направление в деятельности школы. В школе создается **многокомпонентная информационная система**, состоящая из взаимодействующих элементов:

- службы внутренней информации;
- службы внешней информации;
- информационных предметных центров;
- школьного медиацентра.

Основная цель деятельности **МИС** состоит в наиболее полном обеспечении всех участников образовательного процесса необходимой информацией для решения учебных, познавательных и педагогических задач. Задачи информационного центра состоят в следующем:

- для обучающихся – с одной стороны - объединение в единое информационное поле всех структур школьного самоуправления для обмена опытом, информирования о жизни ученического коллектива, с другой стороны - предоставление информационных ресурсов на традиционных и электронных носителях для решения проблем, связанных с учебной, оказание помощи в отборе информации и её эффективном использовании;

- для педагогов – информирование об основных находках в инновационной практике школы, обмен информацией о деятельности отдельных учителей и проблемно-творческих групп педагогов, распространение опыта учителей школы, информационная поддержка деятельности ПТГ;

- для родителей – оперативное информирование о ходе и результатах освоения образовательной программы детьми, организация диалога по основным направлениям инновационной деятельности;

- для всего школьного сообщества – помощь в создании новых форм организации познавательной, коммуникативной и творческой деятельности.

**Служба внутренней информации** (школьный издательский центр) включает в себя отделы: *периодической печати, стендовой печати*.

Отделы *периодической печати* (ученический и педагогический) готовят и выпускают ежемесячную газету для обучающихся «Школьная пора».

*Отдел стендовой печати* выполняет повседневную работу агентства школьных новостей: ежедневно собирает оперативную информацию (объявления, сообщения и др.) и размещает на стендах школы, готовит и проводит телевизионные выпуски.

**Служба внешней информации** (*школьный сайт, инстаграм*) обеспечивает работу образовательно-методического школьного портала, управляет публикациями блока новостей на сайте школы.

**Служба информационных ресурсов** включает в себя *медиацентр*.

*Медиацентр* включает в себя *школьную библиотеку, центр доступа к удаленным информационным источникам* (интернет, электронная почта).

*Школьная библиотека (медiateка)* является культурно-просветительным, учебно-информационным структурным подразделением школы, где собраны вместе книги, периодическая печать, видеофильмы, слайды и компьютерные программы, информация на других носителях, осуществляет:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- сбор, накопление, обработку, систематизацию информации и доведение ее до пользователя;
- компьютерную каталогизацию и обработку информационных средств;
- формирование библиотечного фонда учебной, художественной, справочной, научно-популярной литературой, периодическими изданиями;
- проведение в установленном порядке уроков, групповых занятий, массовых мероприятий по пропаганде библиотечно-библиографических знаний и популяризации литературы.

**Центр доступа к удаленным информационным источникам (Интернет-центр):**

- предоставляет учителям и обучающимся возможность выхода в Интернет и пользования различными базами данных;
- обеспечивает пользователей распечатанными информационными изданиями.

Таким образом, перестройка организации образования в школе- сложный и многогранный процесс. Поэтому только комплекс взаимосвязанных преобразований, совокупность осмысленных педагогических действий может гарантировать реальные результаты образования.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **6.2. Модель выпускника – 2024**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

### **Портрет выпускника начальной школы**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Портрет выпускника основной школы**

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **Портрет выпускника средней школы**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **6.3. Модель педагога -2024**

Перспективная модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

6. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

Выделение в качестве цели образования **развитие личности ребенка** определяет и специфику педагогической деятельности. Очевидно, что обеспечение механизма развития возможно только в условиях субъект-субъектных связей между педагогом и школьником. Следовательно, педагогическая деятельность должна строиться в режиме саморазвития субъектов образования. Таким образом, педагогическая деятельность должна решать две взаимосвязанные задачи: **обеспечение развития личности ребенка и постоянного саморазвития самого учителя.**

## 5. Оценка эффективности реализации Программы

№	Показатели	Базовый индикатор на начало реализации и Программы (2021 год)	2022 год	2023 год	2024 год	Индикаторы результативности на конец реализации Программы
<p><b>Цель Программы</b> - Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.</p>						
<p><b>Задача 1. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, с включением в инновационный процесс технологий дистанционного обучения.</b></p>						
1.1.	Внедрение педагогическую практику технологий дистанционного обучения. (доля педагогов в %)	95	100	100	100	100
1.2.	Создание творческой группы педагогов по распространению опыта использования технологий дистанционного обучения.	да	да	да	да	Деятельность творческой группы педагогов.
1.3.	Создание и реализация инновационного проекта по контролю качества образовательной деятельности школы в рамках дистанционного обучения.	нет	да	да	да	Наличие инновационного проекта.
1.4.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Применение технологий дистанционного обучения»	нет	да	да	да	Разработка методических рекомендаций.
<p><b>Задача 2. Создание условий для обучения детей с ОВЗ.</b></p>						
2.1.	Создание индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ОВЗ.(кол-во детей с ОВЗ)	4	4	4	4	4
2.2.	Прохождение курсов повышения квалификации по организации обучения детей с ОВЗ. (количество чел.)	12	5	5	5	15

2.3.	Посещение семинаров на базе РМЦ школы №42: организация обучения детей с ОВЗ. (количество чел.)	2	2	2	2	2
2.4.	Совершенствование материально-технической базы школы. (%)	60%	3%	3%	3%	9%
<b>Задача 3. Завершить внедрение ФГОС в основной школе и обеспечить внедрение ФГОС среднего общего образования.</b>						
3.1.	Обеспечить внедрение ФГОС (классы)	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	5-11 классы
3.2.	Оснащенность современным учебно-лабораторным оборудованием (%)	80%	90%	95%	100%	100%
3.3.	Оснащённость библиотеки современным компьютерным и мультимедийным оборудованием (оборудование)	1 компьютер	2 компьютера	2 компьютера	2 компьютера	2 компьютера
3.4.	Положительная динамика качественных показателей образования обучающихся. (%)	42, 92%	45%	47%	48%	48%
3.5.	Достижение результатов ЕГЭ и ГИА не ниже среднероссийских показателей. (%)	100%	100% соответствия	100% соответствия	100% соответствия	100% соответствия
3.6.	Количество отличников (резерв медалистов в %)	4,5%	4,7%	4,8%	4,9%	5%
3.7.	Разработка контрольных измерительных материалов для контроля уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения при проведении мониторинговых исследований качества образования.	наличие	обновление	обновление	обновление	обновление
<b>Задача 4. Совершенствование системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе создания индивидуальных образовательных маршрутов.</b>						
4.1.	Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса	80%	81%	82%	83%	84%

	образовательной деятельностью школы. (% высокого уровня)					
4.2.	Количество выпускников школ, награждённых золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении», (количество человек)	6	5	5	5	15
4.3.	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (количество человек)	59	60	60	65	185
4.4.	Количество обучающихся, принявших участие в городском слёте научных обществ обучающихся (количество человек)	17	16	17	17	50
4.5.	Количество участников и победителей предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей различных уровней; (количество человек)	760	765	770	780	2315
4.6.	Количество обучающихся, принявших участие в городской олимпиаде «Юниор» (количество человек)	9	9	9	9	27
4.7.	Количество обучающихся и воспитанников, принявших участие в городском Фестивале детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» (количество человек)	55	55	55	55	170
4.8.	Количество обучающихся, задействованных в проектно-исследовательской деятельности. (количество человек)	40	40	40	45	125



<b>Задача 5. Совершенствование условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала, информационного, научного и материально-технического обеспечения.</b>						
5.1.	Участие классов в городском конкурсе социальных проектов «Я гражданин России» (количество классов)	1	1	1	1	3
5.2.	Уровень сформированности органов классного самоуправления. (% классных коллективов, имеющих высокий уровень самоуправления)	45%	46%	48%	55%	55%
5.3.	Доля обучающихся, принимающих участие в городских конкурсах социально-правовой направленности. (%)	4%	4,5%	4,8%	5%	5%
5.4	Количество молодых педагогов, принявших участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют» (количество человек), «Образование – будущее города» (количество человек)	2	1	1	1	3
5.5.	Количество педагогов, принявших участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска» (количество человек)	3	1	1	1	3
5.6.	Количество педагогических работников, активно применяющих ИКТ в городском конкурсе «Педагогические инициативы» (количество человек)	3	1	1	1	3

## 6. Программные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>Задача 1. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, с включением в инновационный процесс технологий дистанционного обучения.</b>				
1.1	Расширение сферы использования педагогических технологий дистанционного обучения.	2021-2024	НМС, МО	Увеличение доли обучающихся, получающих образование с использованием дистанционных технологий.
1.2	Создание творческой группы педагогов по распространению опыта использования технологий дистанционного обучения.	2021	Административный совет	Приказ директора.
1.3	Создание и реализация инновационного проекта по контролю качества дистанционного обучения.	2021	НМС	Наличие утвержденного НМС проекта.
1.4	Повышение квалификации административного аппарата по вопросам управления инновационными процессами.	2021-2024	Директор	Удовлетворение профессиональных потребностей в обновлении и модернизации знаний в вопросах менеджмента. Повышение эффективности управления школой.
1.5	Оснащение библиотеки современным компьютерным и мультимедийным оборудованием.	2022	Заместитель директора по АХР	Наличие компьютеров и мультимедийного оборудования.
<b>Задача 2. Создание условий для обучения детей с ОВЗ.</b>				
2.1	Создание коррекционной образовательной программы для детей с ОВЗ.	ежегодно	Творческая группа педагогов	Наличие программы.
2.2	Создание индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ОВЗ.	ежегодно	Заместители директора	Наличие индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ОВЗ.
2.3	Прохождение курсов повышения квалификации по организации обучения детей с ОВЗ.	2021-2024	НМС	План КПК.
2.4	Посещение семинаров на базе РМЦ школы №42: организация обучения детей с ОВЗ.	2021-2024	педагоги	Закрепление постоянных участников РМЦ.
2.5	Совершенствование материально-технической базы школы.	2021-2024	Заместитель директора по АХР.	Обновление материально-технической базы школы.
<b>Задача 3. Завершить внедрение ФГОС в основной школе и обеспечить внедрение ФГОС среднего общего образования.</b>				

<b>3.1.</b>	Обновление содержания школьного образования средней школы.	2021-2024	НМС, МО	Обеспечение внутришкольного управления процессом введения ФГОС СОО. Создание Рабочих программ по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>3.2.</b>	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	2021-2022	Административный совет, УС	Нормативно-правовое внедрение ФГОС СОО.
<b>Задача 4. Совершенствование системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе создания индивидуальных образовательных маршрутов.</b>				
<b>4.1.</b>	Организация индивидуального сопровождения талантливых детей.	2021-2024	НМС	30 чел.
<b>4.2.</b>	Предоставление обучающимся возможности для экспериментирования, проектирования, испытаний, обучающихся в рамках проведения учебно-исследовательской деятельности.	2021-2024	Административный совет, педагоги	Наличие особых образовательных пространств по предметам, обеспечивающим обучающимся возможность выбора индивидуальных образовательных маршрутов и движения по ним.
<b>4.3.</b>	Разработка и внедрение механизмов обучения школьников по индивидуальным образовательным программам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	2021-2024	Административный совет, МО, НМС	Увеличение доли школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам.
<b>4.4.</b>	Разработка и внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания их учебных достижений («электронное портфолио»)	2021-2024	НМС, педагоги, члены ПМПО «Электронное портфолио»	Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокий уровень учебно-познавательного интереса
<b>4.5.</b>	Развитие творческой одаренности.	2021-2024	педагоги	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в муниципальных творческих конкурсах.
<b>4.6.</b>	Развитие	2021-2024	педагоги	Результативное участие в

	интеллектуальной одаренности.			муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, конкурсе исследовательских проектов.
4.7.	Развитие лидерских качеств.	2021-2024	педагоги	Совершенствование системы воспитательной работы на уровне классных коллективов через организацию классного самоуправления и социальных проектов.
<b>Задача 5. Совершенствование условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствование кадрового потенциала, информационного и материально-технического обеспечения.</b>				
5.1.	Обеспечение условий реализации Программы воспитательной работы школы.	2021-2024	МО классных руководителей	Разработка методического обеспечения воспитательной работы классных руководителей в соответствии с задачами формирования общей культуры обучающихся, развития их гражданской ответственности, патриотизма.
5.2.	Расширение спектра кружков и секций в системе дополнительного образования.	2021-2024	Административный совет	Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции.
5.3.	Совершенствование материально-технической базы школы для реализации шахматного образования.	2021-2024	Административный совет	Приобретение шахматных досок в необходимом количестве.
5.4.	Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	2021-2024	Административный совет	Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса через проведение психологических площадок.
5.5.	Участие педагогов в конкурсах на получение гранта Президента, Губернатора в рамках реализации национального проекта «Образование»	2021-2024	НМС	Ежегодно не менее 1 участника.
5.6.	Участие педагогов школы в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	2021-2024	НМС	Ежегодно не менее 1 участника.

## **7. Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы основывается на консолидации субъектов образовательного процесса, координации их деятельности.

Главным заказчиком Программы развития выступает **Управляющий совет школы.**

Заказчик осуществляет контроль срока выполнения мероприятий Программы, целевого расходования выделенных финансовых средств.

Исполнителями Программы являются педагогический, ученический, родительский коллективы.

В качестве структуры, осуществляющей функции руководства, объединяющей усилия всех участников образовательного процесса и организующей их на реализацию поставленных в Программе задач, создается **Координационный совет** в составе директора (председатель совета), заместителей директора по учебной, воспитательной, административно-хозяйственной работе, главного бухгалтера, заведующей библиотекой, психолога, социального педагога и руководителей проблемных творческих групп.

Координационный совет:

- разрабатывает в пределах своих полномочий правовые локальные акты, необходимые для реализации Программы;
- осуществляет расстановку кадров по реализации Программы;
- ежегодно подготавливает заказчику предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год, механизма реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет выбор механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, обеспечивает координацию деятельности заказчика и исполнителей;
- осуществляет ежегодные финансовые расчеты для заказчика по выполненным программным мероприятиям;
- обеспечивает организационно-техническое сопровождение Программы.

По основным направлениям развития школы создаются **постоянные межпредметные объединения (ПМПО)**, являющиеся ответственными исполнителями работ и составляют нижний уровень руководства программой. Они принимают решения только по содержанию той части работы, за которую отвечают.

За каждым направлением развития школы из числа заместителей директора закрепляется **целевой руководитель (координатор)**, который принимает решения по содержанию своего направления.

Организационно-методическое сопровождение реализации Программы развития осуществляет **научно-методический совет (НМС)**.

Функции НМС:

- разрабатывает диагностический инструментарий, механизмы оценки результатов выполнения мероприятий программы;
- проводит мониторинг реализации программных мероприятий;
- осуществляет учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы, что позволит принимать объективные решения при планировании и корректировке программных мероприятий;
- обеспечивает организационно-методическое и экспертное сопровождение реализации Программы.

Социально-психологическую поддержку Программы осуществляют психологи и социальный педагог.

Анализ выполнения программных мероприятий осуществляется на педагогическом совете один раз в год. В промежутках между педагогическими советами вопросы реализации

Программы рассматриваются на совещаниях при директоре, административных советах и т.д.

### ***10. Мониторинг реализации программы***

Оценка эффективности реализации программы осуществляется через систему внутришкольного мониторинга. Критерии, по которым можно оценить эффективность деятельности образовательного учреждения, выражаются в показателях и индикаторах.

Анализ данных будет проводиться по мере поступления информации от психолого-педагогической службы школы в рамках запланированных исследований, через проблемно-ориентированный анализ деятельности межпредметных проблемно-творческих групп в рамках выполнения целевых программ. На основе аналитической деятельности будет организована своевременная коррекция инновационной работы, формулироваться новые цели, определяться новые средства и способы деятельности.

## ***11. Финансовый план реализации программы развития на 2021 – 2024 годы***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование расходов</b>	<b>Сумма</b>
1.	Научное сопровождение инновационной деятельности школы	100 000 рублей
2.	Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС:	200 000 рублей
2.1.	- приобретение учебно-методических комплектов по внедряемым программам	100 000 рублей
2.2.	- приобретение электронных пособий	100 000 рублей
3.	Повышение квалификации педагогов и администрации по направлениям инновационной деятельности школы.	100 000 рублей
4.	Приобретение технологического оборудования для создания школьной информационной службы.	500 000 рублей
5.	Приобретение оборудования для предметных исследовательских лабораторий, мастерских по физике, биологии, химии, географии.	500 000 рублей
7.	Приобретение интерактивных досок	1 000 000 рублей
8.	Участие одаренных обучающихся в олимпиадах.	20 000 рублей
	<b><i>Итого на реализацию программы развития</i></b>	<b>2 320 000 рублей</b>