

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета родителей  
МБОУ «СШ №31 с углублённым  
изучением предметов ХЭП»  
\_\_\_\_\_ А. И. Шахрамьян  
Протокол № 1 от 01.09.2017

СОГЛАСОВАНО:  
Совет обучающихся МБОУ  
«СШ №31 с углублённым  
изучением предметов ХЭП»  
\_\_\_\_\_ Ю. Михайлова  
Протокол № 1 от 01.09.2017

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор-МБОУ «СШ №31  
с углублённым изучением  
предметов ХЭП»  
\_\_\_\_\_ Е. В. Туренко  
Приказ № 492 от 01.09.2017

**Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов художественно - эстетического профиля»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов художественно- эстетического профиля» (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» (далее - Школы) .

1.2. Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся Школы и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью обучающихся и адресованные Школе.

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и учитывать его запросы и интересы при разработке образовательных программ;

способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;

- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;  
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса:

- дает возможность Школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

**являются:**

- Школа;
- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители).

## **2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)**

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), тенденциях ее изменений и их причинах:
  - обоснованное формирование образовательных программ, в том числе в части учебных планов, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
  - принятие своевременных управленческих решений администрацией Школы;
  - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

2.2. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработать методики изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- изучить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- определить возможности Школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выяснить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью Школы.

## **3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)**

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив Школы исходит из того, что процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) с возможностями Школы в их реализации на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования имеют разную спецификацию - как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в Школе является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы Школы;

- выявление личностных запросов каждого обучающегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждой ступени обучения;

- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации государственного и федерального государственного образовательных стандартов;

- приведение в соответствие образовательной системы Школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;

- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

- мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария;

анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- выработка предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса;

- обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации;

- формирование планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- создание программ учебных курсов, факультативных курсов.

**АНКЕТА**  
**для изучения запросов и образовательных потребностей**  
**родителей (законных представителей) обучающихся**  
**на средней ступени общего образования.**

*Уважаемые родители! Для возможно более полного удовлетворения Ваших образовательных запросов и интересов просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности образовательного учреждения.*

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**1. Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?**

- а) Да*
- б) Нет*
- в) Затрудняюсь ответить*

**2. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения и т.д.?**

- а) Да (какие) \_\_\_\_\_*
- б) Нет*

**3. Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?**

- а) Да (какие) \_\_\_\_\_*
- б) Нет*
- в) Затрудняюсь ответить*

**5. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).**

№ п\п	Направления внеурочной деятельности	Место
1.	Спортивно-оздоровительное	
2.	Художественно-эстетическое	
3.	Научно-познавательное	
4.	Военно-патриотическое	
5.	Общественно-полезная деятельность	
6.	Проектная деятельность	

*Другое (Что именно?)*

**6. В чем заключается по Вашему мнению суть проектной деятельности школьников 5-9 кл.?**

**7. Какие дополнительные образовательные услуги Вы хотели бы получить от школы?**

- а) Изучение второго иностранного языка (какого) \_ \_ \_ \_ \_
- б) Углубленное изучение предметов (каких) \_\_\_\_\_
- в) Изучение новых предметов (курсов) (каких) \_ \_ \_ \_ \_

**8. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?**

а) от администрации \_ \_ \_ \_ \_

б) от учителя \_ \_ \_ \_ \_

в) от медицинского работника \_ \_ \_ \_ \_

*Спасибо за сотрудничество!*

## ИНСТРУМЕНТ АРИЙ

для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся  
и запросов родителей

### *«Использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса»*

1. Знаете ли Вы учебный план нашей школы?

<input type="checkbox"/> да	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
-----------------------------	------------------------------	---

2. На какие предметы Вы считаете необходимо использовать часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса?

<input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
---

3. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное). Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

№	Образовательные услуги	Место
1	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей.	
2	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов).	
3	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...).	
4	Приобщение к культурным ценностям.	
5	Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог).	

## ИНСТРУМЕНТ АРИЙ

для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей

### *«Использование часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса»*

1. Знаете ли Вы учебный план нашей школы?


---

2. На какие предметы Вы считаете необходимо использовать часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса?

---

3. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное). Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

№	Образовательные услуги	Место
1	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей.	
2	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов).	
3	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...).	
4	Приобщение к культурным ценностям.	
5	Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог).	



---

---

*Содержание внеурочной деятельности в рамках всех Направлений,  
представленных в ФГОС НОО*

1. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения?

---

2. Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы ?

---

3. Если школа возьмется за организацию ежедневного досуга детей во второй половине дня, будет ли ваш ребенок посещать эти мероприятия?

---

4. Какие виды внеучебной деятельности вы бы предложили для вашего ребёнка?

---