

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета родителей
МБОУ «СШ №31 с углублённым
изучением предметов ХЭП»
_____ А. И. Шахраманян
Протокол № 1 от 01.09.2017

СОГЛАСОВАНО:
Совет обучающихся МБОУ
«СШ №31 с углублённым
изучением предметов ХЭП»
_____ Ю. Михайлова
Протокол № 1 от 01.09.2017

УТВЕРЖДАЮ:
Директор-МБОУ «СШ №31
с углублённым изучением
предметов ХЭП»
_____ Е. В. Туренко
Приказ № 492 от 01.09.2017

Копия верна

**Положение об интегрированных уроках
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа
№ 31 с углубленным изучением предметов художественно- эстетического профиля»**

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.13.28,47,48), методическими рекомендациями по реализации Федеральных, государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Основанием для разработки данного положения является требование формирования в сознании ученика целостной картины мира во всем его многообразии. Частные науки изучают окружающий мир под своим углом зрения. Необходимо объединить эти взгляды и поднять их на более высокий уровень осознания, то есть сформировать у учащихся научное мировоззрение и диалектическое мышление

1.3. В данном Положении интегрирование понимается как состоя ние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в одно целое, а также процесс, ведущий к этому. С практической точки зрения интеграция предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой информации учащимися, подкрепление мотивации обучения, обеспечение качества образования при существующем дефиците времени на освоение образовательных программ

1.4. Интегрированным уроком является любой урок, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов, а эти факты, понятия, проблемы должны быть обязательно сквозными, общими для ряда предметов.

2. Цели, задачи интегрированных уроков

2.1. Целью уроков, построенных на интеграции содержания должны быть разностороннее изучение определённого объекта, явления, осмысленное восприятие окружающего, приведение знаний в определённую систему, побуждение фантазии и интереса, развитие позитивно - эмоциональных отношений между обучающимися и учителями.

2.1. Интеграция как форма проведения урока может осуществляться для решения задач обучения, обобщения и систематизации знаний, формирования метапредметных компетенций и иных задач, связанных с производственной необходимостью.

3. Методическая основа интегрированных уроков

3.1. Методической основой интегрированного подхода к обучению являются формирование знаний об окружающем мире и его закономерностей в целом, а также установление внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении основ наук. Комплексность подачи учебного материала раздвигает рамки урока, превращает интегрирование в процесс, соединяющий воедино обучение, воспитание и развитие. В то же время интеграция не должна заменить обучение классическим учебным предметам, она должна лишь соединить получаемые знания в единую систему.

3.2. Урок любой формы и любого типа может быть построен как интегрированный. С учётом того или иного распределения обязанностей между учителем и учениками интегрированные уроки имеют самые различные формы, в том числе и нестандартные. Интегрированный урок - это одна из возможных форм учебных занятий, которая отличается от традиционного урока в следующем: - имеет несколько дидактических целей: - урок проводит один или более учителей.

4. Структура интегрированных уроков

4.1. Структура интегрированных уроков требует особой чёткости и стройности, продуманности и логической взаимосвязи изучаемого материала по различным предметам на всех этапах изучения. Это успешно достигается за счёт компактного, сконцентрированного использования учебного материала программы, а кроме того, подключения некоторых современных способов организации и изучения учебного материала.

4.2. Интегрированный урок может быть реализован на основе следующих моделей:

1-я модель. На базе систематизации и обобщения знаний одного предмета выводится проблема интеграции и показывается ее решение при объяснении нового материала в другом предмете. Практическое применение знаний на интегративном уровне.

2-я модель. На базе систематизации и обобщения знаний по двум предметам выводится интегративное решение проблемы. практическая реализация знаний в новом качестве.

3-я модель. Выявление проблемы интегративного видения материала на базе объяснения нового по двум предметам одновременно. Практическая реализация знаний при закреплении.

5. Алгоритм планирования и организации проведения интегрированного урока

Для проведения интегрированных уроков используется следующий алгоритм:

- согласование содержания и темы урока с учителем другого предмета;
- планирование урока. выделение главной (общей) цели и сопутствующих целей по каждому предмету;
- моделирование содержания урока, наполнение его только тем содержанием, которое поддерживает главную цель;
- определение места урока в расписании учебных занятий класса.

6. Порядок оформления записи об интегрированном уроке в классном журнале

В классном журнале каждый из учителей предметников вносит запись темы интегрированного урока, руководствуясь расписанием уроков и тематическим планированием рабочей программы курса, дисциплины (модуля).