

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей  
МБОУ «СШ №31 с углублённым  
изучением предметов ХЭП»

\_\_\_\_\_ А. И. Шахраманян

Протокол № 1 от 01.09.2017

СОГЛАСОВАНО:

Совет обучающихся МБОУ  
«СШ №31 с углублённым  
изучением предметов ХЭП»

\_\_\_\_\_ Ю. Михайлова

Протокол № 1 от 01.09.2017

УТВЕРЖДАЮ:

Директор-МБОУ «СШ №31  
с углублённым изучением  
предметов ХЭП»

\_\_\_\_\_ Е. В. Туренко

Приказ № 492 от 01.09.2017

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов художественно-  
эстетического профиля»**

**1. Общие положения**

1.1 . Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 с углубленным изучением предметов художественно- эстетического профиля» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением предметов ХЭП» (далее - Школы), её организационную и функциональную структуру.

1.2. Настоящее Положение распространяется на все подразделения Школы, деятельность работников, руководящих, выполняющих и проверяющих работу, которая непосредственно влияет на качество подготовки специалистов, а также всех категорий обучающихся в образовательном учреждении.

1.3. Деятельность системы оценки качества образования Школы строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ханты- Мансийского автономного округа – Югры, а также локальными актами учреждения.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования Школы (далее - внутренняя система оценки качества образования) - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизированную информацию и последующую оценку образовательных достижений обучающихся. Эффективности деятельности структурных подразделений Школы, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.5. Функциональная деятельность по оценке качества образования на уровне каждого структурного подразделения и отдельных педагогических и руководящих работников характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования (показатели оценки качества образования организации в целом);

- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования отдельных структурных подразделений, педагогических и руководящих работников.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования является видом деятельности по измерению, анализу и улучшению в системе качества Школы.

1.7. Результаты деятельности внутренней системы оценки качества образования могут использоваться:

- учредителем;
- руководителями Школы;
- педагогическими работниками;
- обучающимися и их родителями;
- общественными организациями (объединениями);
- средствами массовой информации;
- иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

1.8. В рамках внутренней системы оценки качества образования могут проводиться диагностические и оценочные процедуры с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.9. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- структурные подразделения Школы;
- методические комиссии (кафедры) Школы;
- процессы Школы;
- образовательные программы;
- индивидуальные достижения обучающихся.

## **2. Цели, задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии образовательной системы Школы;
- развитие системы качества Школы.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной и надежной информации о результатах деятельности образовательной системы Школы;
- создание системы инструментария, индикаторов и показателей оценивания качества образования (с методикой расчета и источниками получения данных) включающей уровень организации, структурных подразделений, процессов преподавателей;
- анализ качества образовательных услуг, предоставляемых Школы;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;

- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;

создание условий для государственно-общественной оценки качества образования, включая осуществление контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения, общественной и профессиональной экспертизы ;

- совершенствование содержания и технологий образования;

- обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений;

- формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач развития Школы и повышение качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления Школы;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях образовательной системы Школы в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- признания оценки качества образования механизмом организации изменения образовательной системы.

### **3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования Школы**

3.1. В организационной структуре внутренней системы оценки качества образования вычлняются следующие элементы:

- управляющий совет;

- педагогический совет;

- научно-методический совет школы;

- заместители директора;

- методические объединения учителей Школы.

3.2. Организационно-технологическая схема функционирования внутренней системы оценки качества образования определяет деятельность на трёх уровнях:

- уровень Школы;
- методические объединения учителей Школы;
- педагогические работники.

3.2.1. Осуществление функций на уровне Школы:

- анализ и принятие управленческих решений на основе информации, собранной по критериям и индикаторам (показателям) мониторинга (согласно программе мониторинга), которые утверждаются приказом директора Школы и целевым ориентиром деятельности;

- сбор и обработка информации по лицензированию, государственной аккредитации Школы, результатам государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам;

- предоставление результатов по итогам сбора и обработки полученных данных (сборники, аналитические отчеты и т.д.), необходимой аналитической информации для принятия решений и представления различным группам пользователей;

- контроль качества представляемой информации.

3.2.2. Осуществление функций на уровне методических комиссий учителей Школы:

- принятие управленческих решений в пределах установленной компетенции;

- сбор и анализ информации по процессам разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе результаты текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной и государственной итоговой аттестации);

- контроль качества представляемой информации.

3.2.3. Осуществление функций на уровне педагогического работника:

- сбор диагностической информации о состоянии педагогического процесса;

- анализ качества педагогического процесса.

3.3. Содержание внутренней системы оценки качества образования включает следующие компоненты обеспечения:

- нормативное;

- организационное;

- ресурсное (кадровые, технологические, методические, аппаратно-программные финансовые).

#### **4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования Школы**

Деятельность и полномочия участников внутренней системы оценки качества образования:

4.1. Участники внутренней системы оценки качества образования, отвечающие за управление качеством образования, обеспечение контроля и развитие внутренней системы оценки качества образования:

4.1.1. Директор:

- принятие (на основе аналитических материалов) управленческих решений по повышению качества образования;

- издание приказов и иных локальных актов по вопросам функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- постановка задач на аналитическое обеспечение управления качеством образования.

4.1.2. Заместители директора:

- подготовка (на основе аналитических материалов) проектов управленческих решений по повышению качества образования;
- подготовка проектов приказов и проектов иных локальных актов по вопросам функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение исполнителей необходимой информацией;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в курируемых структурных подразделениях в том числе обеспечение условий для организации текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- доведение до работников курируемых структурных подразделений результатов анализа достигнутых значений показателей, включая рейтинги образовательных систем, как по отдельным направлениям, так и комплексные;
- доведение результатов внутренней системы оценки качества образования до педагогического совета и совета Учреждения, их публикация в средствах массовой информации, размещение в сети Интернет.

4.2. Участники внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающие сбор, обработку данных - научно-методический совет Школы, методические объединения учителей, педагогические работники, которые осуществляют:

- сбор данных;
- проведение или организацию проведения дополнительных обследований для получения данных, необходимых для расчета индикаторов по дополнительному запросу вышестоящих руководителей;
- верификацию<sup>1</sup> исходной информации;
- внесение информации в базы данных Школы;
- контроль качества информации по результатам расчета индикаторов;
- сопровождение баз данных;
- формирование централизованного банка данных (научно-методическим советом школы).

4.3. Участниками внутренней системы оценки качества образования, которые обеспечивают анализ данных, являются научно - методический совет и заместители директора, которые осуществляют:

- анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности образования;
- расчет частных и сводных рейтингов методических объединений и педагогических работников;
- подготовку ежегодных отчетов;
- подготовку аналитических записок и справок по запросам органов управления образованием и других потребителей информации о качестве образования, образовательной системе Школы;
- подготовку материалов для публикаций в средствах массовой информации, издания специальных релизов, размещения на специализированных сайтах.

4.4. Полученные результаты мониторинга и измерения и оценка удовлетворенности потребителей качеством образования используется для анализа данных, результаты которого являются информационной основой для принятия руководством Школы управленческих решений. На основании анализа со стороны руководства определяются корректирующие и предупреждающие действия и обеспечивается постоянное улучшение качества образования.